

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Obchodní akademie Neveklov,
zaměření informatika**

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	8
3	Charakteristika vzdělávacího programu	9
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	9
3.2	Organizace výuky	10
3.3	Realizace praktického vyučování	10
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.5	Začlenění průřezových témat	11
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	12
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	13
3.8	Organizace přijímacího řízení	14
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	15
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	16
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	16
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	17
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	18
4	Učební plán	19
4.1	Týdenní dotace - přehled	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
4.2	Celkové dotace - přehled	22
4.3	Přehled využití týdnů	24
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	26
6	Učební osnovy	28
6.1	Anglický jazyk	28
6.2	Druhý cizí jazyk	52
6.2.1	Německý jazyk	52
6.2.2	Výukové strategie	54
6.2.3	Ruský jazyk	68
6.3	Společenské vědy	85
6.4	Dějepis	93
6.5	Právo	101
6.6	Základy přírodních věd	103

6.7	Matematika	112
6.8	Český jazyk a literatura.....	124
6.9	Tělesná výchova	147
6.10	Informatika.....	165
6.11	Ekonomika.....	181
6.12	Účetnictví	196
6.13	Ekonomická cvičení	204
6.14	Hospodářské výpočty	210
6.15	Fiktivní firma.....	216
6.16	Finanční gramotnost	222
6.17	Písemná a elektronická komunikace	227
6.18	Programování a robotika.....	237
6.19	Grafika na PC.....	241
6.20	Informační technologie	247
6.21	Volitelný předmět 3	252
6.21.1	Matematický seminář 1.....	252
6.21.2	Konverzace v cizím jazyce 1.....	258
6.21.3	Obchodní jazyk anglický 1	263
6.21.4	Francouzský jazyk.....	269
6.21.5	Robotika	274
6.22	Volitelný předmět 4	276
6.22.1	Matematický seminář 2.....	276
6.22.2	Matematická cvičení	281
6.22.3	Konverzace v cizím jazyce 2.....	287
6.22.4	Obchodní jazyk anglický 2	292
6.22.5	Účetnictví v praxi.....	298
6.22.6	Obchodní jazyk anglický 3	303
6.22.7	Společenskovědní seminář	309
7	Zajištění výuky	312
8	Charakteristika spolupráce.....	316
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	316
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	316

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie Neveklov
ADRESA ŠKOLY: Školní 303, Neveklov, 25756
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Barbora Votrubová
IČ: 68422709
IZO: 110450311
RED-IZO: 600006778
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Michal Švarc

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Neveklov
ADRESA ZŘIZOVATELE: Náměstí Jana Heřmana 80, 257 56 Neveklov
KONTAKTY:

E-mail: mesto@neveklov.cz

Tel.: 317 741 322

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Obchodní akademie Neveklov, zaměření informatika
MOTIVAČNÍ NÁZEV:
KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/02 Obchodní akademie
ZAMĚŘENÍ: vlastní: informatické
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 001

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 8. 2022

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie Neveklov

ADRESA ŠKOLY: Školní 303, Neveklov, 25756

ZŘIZOVATEL: Město Neveklov

NÁZEV ŠVP: Obchodní akademie Neveklov, zaměření informatika

KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/02 Obchodní akademie

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Absolvent oboru vzdělání obchodní akademie se uplatňuje na trhu práce především v ekonomické sféře jako ekonom, účetní, mzdový účetní, účetní asistent, finanční referent, referent marketingu, asistent, sekretářka, obchodní zástupce, referent ve státní správě, personalista, pracovník cestovní kanceláře, bankovní a pojišťovací pracovník, administrátor sítí menšího rozsahu a v dalších ekonomicko-administrativních funkcích a pozicích.

Absolvent ovládá programové vybavení počítače při řešení ekonomických, matematických a statistických úloh, umí navrhnout a vytvořit funkční webové stránky, nainstalovat a nakonfigurovat operační systém včetně připojení k internetu. Rozlišuje počítačové sítě podle jejich typologie a navrhuje konkrétní řešení pro domácnost či malou firmu.

Mezi jeho dovednosti patří i vedení účetnictví a daňové evidence, včetně zpracování na PC. Absolvent dokáže vést personální agendu malé i velké organizace. Používá dva cizí jazyky jako prostředek komunikace.

Při přípravě absolventa se klade důraz na přesnost, slušné chování, dodržování právních norem a obchodní etiky.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent je zároveň připraven založit a rozvíjet vlastní podnikatelské aktivity, případně studovat na vysoké nebo vyšší odborné škole zejména ekonomického zaměření.

2.2 Kompetence absolventa

Absolvent je připraven v souladu s cíli středního odborného vzdělávání:

- jasně, přehledně a správně formulovat své názory,
- užívat českého jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací,
- při své práci gramaticky i stylisticky správně vyjadřovat své myšlenky a potřeby,
- samostatně vytvářet i reprodukovat texty,
- komunikovat ústní i písemnou formou ve dvou cizích jazycích, a to v osobním i pracovním životě,
- vyjadřovat se v cizím jazyce přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci - srozumitelně, souvisle, přehledně - v projevech mluvených i psaných, správně vyslovovat, vhodně využívat jazykové prostředky a slovní zásobu
- na základní úrovni ústně i písemně komunikovat o odborných ekonomických tématech,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata, tj. orientovat se v obchodní oblasti,
- aplikovat informace o světě, zejména o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky, včetně odborných, využívat v komunikaci,
- prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky, práva a marketingu při řešení ekonomických problémů, vedení účetnictví a zpracování daní,
- rozlišit činnosti bank a pojišťoven, stavebních spořitelů a penzijních fondů a posoudit nabídky bankovních a pojistných produktů,
- efektivně hospodařit s finančními prostředky,
- provádět finanční řízení podniku (finanční plán, zdroje financování, kalkulace, rozpočty),
- zabezpečovat hlavní činnost podniku oběžným a dlouhodobým majetkem včetně zpracování potřebných dokladů,
- vyhledat příslušné právní předpisy a pracovat s nimi,
- zpracovávat podklady a písemnosti při uzavírání a ukončování pracovního poměru,
- provádět základní mzdové výpočty zaměstnanců, včetně odvodů sociálního a zdravotního pojištění a daní,
- účtovat na nákladových, výnosových a rozvahových účtech, včetně využití účetního software, provádět účetní závěrku a uzávěrku,
- transformovat hospodářský výsledek na základ daně z příjmu,
- uplatňovat marketingový přístup při nákupu a prodeji a využívat poznatky z psychologie prodeje při jednání s obchodními partnery,
- využívat možností internetu v oblasti obchodu a podnikání,
- při práci aktivně a efektivně využívat počítač, jeho běžné programové vybavení, kancelářský software a prostředky elektronické komunikace,
- vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě,
- pořídit a pokročilými metodami upravit a využít obrazová a zvuková data,
- vhodným způsobem prezentovat firmu na veřejnosti,
- vytvořit webové stránky a zpřístupnit je v celosvětové síti internet,

- porovnat přednosti komerčních a opensource programů,
- nainstalovat a nakonfigurovat operační systém včetně připojení k internetu,
- rozlišit počítačové sítě podle jejich typologie a navrhnout konkrétní řešení pro domácnost či malou firmu,
- algoritmizovat úlohy a vytvořit jednoduchý program,
- aplikovat základní pojmy středoškolské matematiky v příkladech,
- dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- a požární prevence,
- poskytnout první pomoc při náhlém onemocnění nebo úrazu.

Absolvent je také veden k tomu, aby:

- kladně přistupoval k duchovním hodnotám a přispíval k jejich tvorbě i ochraně,
- zaujímal stanovisko k vlivu masové komunikace na vliv kultury, byl tolerantní ke kulturám jiných zemí,
- slušně a odpovědně jednal ve vlastní i veřejný prospěch, vytvářel si pozitivní stupnici hodnot,
- preferoval demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými,
- využíval své společenské kompetence v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi, s institucemi, při vlastním jednání, rozhodování, hodnocení, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru,
- cílevědomě zlepšoval a chránil životní prostředí,
- se celoživotně vzdělával na základě získaných poznatků,
- jednal v souladu s humanitou, občanskými ctnostmi, respektoval lidská práva, přistupoval k okolí tolerantně,
- kooperoval s druhými a vnímal svět v souvislostech,
- pomáhal handicapovaným lidem,
- aktivně přistupoval k řešení problémů,
- přijímal hodnocení svých výsledků a jednání ze strany jiných lidí, adekvátně reagoval na kritiku a přijímal radu,
- reálně posuzoval své fyzické a duševní možnosti a stanovoval si tak vlastní cíle podle schopností,
- si osvojil zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje, ...),
- zodpovídal za své zdraví, pečoval o své fyzické a duševní zdraví, usiloval o zdravý životní styl a dodržoval vlastní bezpečnost i bezpečnost druhých,
- se pravidelně zapojoval do organizace pohybového režimu a do sportovní činnosti, aplikoval tak osvojované pohybové dovednosti ve hře a při soutěžích, spolupracoval s ostatními za účelem dosažení úspěchu.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školským zákonem), ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou dle aktuálního znění.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie Neveklov

ADRESA ŠKOLY: Školní 303, Neveklov, 25756

ZŘIZOVATEL: Město Neveklov

NÁZEV ŠVP: Obchodní akademie Neveklov, zaměření informatika

KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/02 Obchodní akademie

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program Obchodní akademie Neveklov se zaměřením na informatiku vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie.

Vzdělávací program je organizován čtyřletou denní formou vzdělávání. Absolvent dosahuje středního stupně vzdělání s maturitní zkouškou.

Základním posláním programu je vychovat středoškolsky vzdělané absolventy se všeobecným i odborným vzděláním a připravit je k závěrečné maturitní zkoušce, a proto program úzce koresponduje s Katalogy požadavků ke společné maturitní zkoušce. Vzdělávací program připravuje odborné pracovníky pro výkon širokého spektra ekonomických, obchodně podnikatelských, administrativních a organizačních činností ve všech typech organizací a pro další vzdělávání na vysokých a vyšších odborných školách. Absolventi oboru obchodní akademie se zaměřením na informatiku se mohou rovněž uplatnit v administraci počítačových sítí, v DTP pracovištích nebo ve webdesignu. Program je z těchto důvodů provázán s požadavky sociálních partnerů, tj. potencionálních zaměstnavatelů našich absolventů a vysokých škol.

Všeobecnou charakteristikou školního vzdělávacího programu Obchodní akademie Neveklov s výše uvedeným zaměřením je profilace na výuku informačních technologií, které se prolínají do všech vyučovaných předmětů, zejména odborných ekonomických. V této oblasti vzdělávání je výrazně posílena hodinová dotace v řadě povinných profilujících předmětů z oblasti ICT technologií.

Dále je kladen důraz na výuku dvou cizích jazyků. Výuka obou cizích jazyků je pojata rovnocenně a s nadstandardní hodinovou dotací. V neposlední řadě je zdůrazňována i výuka odborných ekonomických předmětů. Cílem celého odborného vzdělávání je uplatnění absolventa na trhu práce, včetně práce a života v zemích EU, aby mohl podnikat v oboru ve sféře ekonomické

a v oblasti využití informačních technologií, ale i pokračovat v dalším studiu na vysoké, případně vyšší odborné škole.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Výuka je organizována v převážné míře v učebnách Obchodní akademie Neveklov. Charakteristickým rysem je nadstandardní ICT vybavení těchto učeben (interaktivní tabule, velkoplošné obrazovky, PC, celoplošné wi-fi pokrytí), které ovlivňuje využívané metody výuky. Klasické vyučovací metody jsou běžně doplňovány multimediálními prezentacemi, aktivním využitím internetu a ICT technologií vůbec. Důraz je kladen na aktivní účast žáka ve vyučovacím procesu a rozvíjení jeho klíčových kompetencí formulovaných v Rámcovém vzdělávacím programu.

Pro výuku cizích jazyků jsou dále využívány dvě jazykové pracovny, které jsou speciálně uzpůsobeny a vybaveny multimediální a didaktickou technikou.

Odborná výuka oboru obchodní akademie se zaměřením na informatiku je rovněž realizována v učebnách fiktivních firem, které jsou umístěny v domově mládeže.

Výuka tělesné výchovy probíhá v moderní sportovní hale a na přilehlých venkovních sportovištích.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno zejména v předmětu Fiktivní firma, který využívá odborné učebny v prostorách Domova mládeže. Další odborné učebny jsou využívány zejména v rámci předmětů Informatika, Písemná a elektronická komunikace a tělovýchovných předmětů.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Komunikativní kompetence	-
Personální a sociální kompetence	-
Občanské kompetence a kulturní povědomí	-
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	-
Matematické kompetence	-
Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti	-

Výchovné a vzdělávací strategie	
Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců	-
Efektivně hospodařit s finančními prostředky	-
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	-
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	-
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	-
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Komunikativní kompetence	-
Personální a sociální kompetence	-
Občanské kompetence a kulturní povědomí	-
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	-
Matematické kompetence	-
Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti	-
Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců	-
Efektivně hospodařit s finančními prostředky	-
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	-
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	-
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	-

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL , ANJ , SPV , DEJ , ZPV , TEV , INF , PEK , NEJ , RUJ	CJL , ANJ , SPV , ZPV , TEV , INF , FIN , PEK , GPC , NEJ , RUJ	CJL , ANJ , TEV , INF , FIF , PEK , PRO , GPC , ITE , KCJ_1 , OJA_1 , NEJ , RUJ	CJL , ANJ , TEV , INF , EKC , PEK , PRO , ITE , KCJ2 , NEJ , RUJ , OJA2 , OJA3
Člověk a životní prostředí	CJL , ANJ , SPV , ZPV , TEV , INF , EKO , PEK , NEJ , RUJ	CJL , ANJ , SPV , ZPV , TEV , INF , EKO , UCE , PEK , GPC , NEJ , RUJ	CJL , ANJ , TEV , INF , EKO , UCE , PEK , PRO , GPC , ITE , KCJ_1 , NEJ , RUJ	CJL , ANJ , TEV , INF , EKO , UCE , EKC , PEK , PRO , ITE , KCJ2 , NEJ , RUJ , UCP
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	TEV , PEK	TEV	TEV	TEV
Svět vzdělávání	CJL	ZPV , NEJ		
Svět práce	ANJ , SPV , ZPV , INF , EKO , NEJ ,	CJL , ANJ , SPV , EKO , UCE , FIN , PEK ,	CJL , ANJ , EKO , UCE , FIF , PEK , PRO , GPC ,	CJL , ANJ , EKO , UCE , EKC , PEK ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	RUJ	GPC , RUJ	KCJ_1, OJA_1, NEJ , RUJ	PRO , KCJ2 , NEJ , RUJ , OJA2 , UCP , OJA3
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		UCE	UCE	UCE
Člověk a digitální svět	MAT , INF	MAT , INF	MAT , INF	MAT , INF

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
EKC	Ekonomická cvičení
EKO	Ekonomika
FIF	Fiktivní firma
FIN	Finanční gramotnost
GPC	Grafika na PC
INF	Informatika
ITE	Informační technologie
KCJ_1	Konverzace v cizím jazyce 1
KCJ2	Konverzace v cizím jazyce 2
MAT	Matematika
NEJ	Německý jazyk
OJA_1	Obchodní jazyk anglický 1
OJA2	Obchodní jazyk anglický 2
OJA3	Obchodní jazyk anglický 3
PEK	Písemná a elektronická komunikace
PRO	Programování a robotika
RUJ	Ruský jazyk
SPV	Společenské vědy
TEV	Tělesná výchova
UCE	Účetnictví
UCP	Účetnictví v praxi
ZPV	Základy přírodních věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:
přípravné jazykové certifikace.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků vychází z platné legislativy – zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 13/2008 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů. Tato legislativa je konkretizována na podmínky školy Školním řádem a Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Obchodní akademie Neveklov.

K hodnocení výsledků je využívána forma písemná i forma ústního hodnocení. Při sdělování výsledků hodnocení žákovi vyučující využívají motivačního aspektu hodnocení – výkon je slovně zhodnocen, vysvětlen a následně ohodnocen pětistupňovou klasifikační stupnicí. Kromě faktických znalostí se u ústního výkonu hodnotí i způsob vyjadřování a vystupování, u písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Dále je hodnocena i aktivita žáků a jejich přístup k předmětu.

V odborných předmětech i v předmětech všeobecně vzdělávacích využívají vyučující vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků. Při hodnocení jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení, jsou respektována práva na individuální rozvoj všech žáků.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- písemnými i ústními zkouškami a didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi,
- analýzou výsledků činnosti žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáků s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka, pravidelně (1x týdně) ji zadávat do evidenčního programu školy, a tak prostřednictvím webových stránek školy informovat rodiče o prospěchu jejich dítěte.

Při klasifikaci se sledují především tato kritéria:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost,
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalitu výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Žák je hodnocen také při výkonu souvislé praxe ve firmě, úřadu či výrobním podniku. U odborné praxe je výstupem žákova zpráva z odborné praxe. Zde se hodnotí obsahová i formální úroveň zpracování. Absolvování odborné praxe a odevzdání zprávy z odborné praxe je nutnou podmínkou pro klasifikaci.

Další nezbytnou podmínkou pro klasifikaci je vypracování zadaných projektů.

Nejsou-li zpráva z odborné praxe či odborný projekt odevzdány, žák není klasifikován z předmětu, k němuž se tyto vztahují. Následně koná zkoušku k doplnění učiva, k níž je povinen zprávu či odborný projekt dodat.

Hodnocení je veřejné, žák má právo se k němu vyjádřit.

Způsoby hodnocení

Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Obecné podmínky přijímání ke vzdělávání jsou stanoveny zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou č. 671/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělání č. 689/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Pro obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie se zaměřením na informatiku nejsou v tomto předpise stanoveny žádné zvláštní podmínky zdravotní způsobilosti, škola tudíž na přihlášce ke vzdělávání nevyžaduje potvrzení od lékaře.

Forma přijímacího řízení

jiné

Obsah přijímacího řízení

dle stanovených kritérií pro aktuální školní rok

Kritéria přijetí žáka

Kritéria pro přijímání ke vzdělávání jsou v souladu s těmito předpisy stanovena ředitelkou školy a zveřejněna v daných termínech na úřední desce v budově školy a na webových stránkách školy.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělávání v oboru 63-41-M/02 Obchodní akademie se zaměřením na informatiku je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou a zároveň jeho potvrzením je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Konání maturitní zkoušky se řídí platnými předpisy, tj. zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále jen školský zákon), a vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou dle aktuálního znění. Z tohoto legislativního rámce vyplývá, že státní maturitní zkouška má část společnou a profilovou.

Ve společné části maturitní zkoušky (ve znění § 78 školského zákona) žák povinně vykoná zkoušku z Českého jazyka a literatury (didaktický test, písemná práce a ústní zkouška před zkušební maturitní komisí)

V rámci profilové maturitní zkoušky (ve znění § 79 školského zákona), kterou stanoví ředitel školy, koná žák tři povinné zkoušky:

- 1)ústní zkoušku před zkušební maturitní komisí - z ekonomiky (ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání),
- 2)ústní zkoušku před zkušební maturitní komisí (povinně volitelný předmět) - z druhého cizího jazyka (pokud nebyl součástí společné části maturitní zkoušky), účetnictví, informatiky, matematiky (pokud nebyla součástí společné části maturitní zkoušky) nebo dalších dle ředitelkou

školy zveřejněné nabídky – žák si zvolí jeden z těchto předmětů dle svého zájmu, případně vzhledem k dalšímu směru svého vzdělávání,

3) soubornou zkoušku z odborných předmětů, jejíž součástí je písemná zkouška a vypracování maturitní práce s její obhajobou před zkušební maturitní komisí.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Ve společné části maturitní zkoušky (ve znění § 78 školského zákona) si žák povinně volí jednu ze dvou možností:

- cizí jazyk (didaktický test, písemná práce a ústní forma před zkušební maturitní komisí)

nebo

- matematika (didaktický test).

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími daných předmětů a výchovným poradcem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími a výchovným poradcem.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Způsob vzdělávání žáků žáků mimořádně nadaných vychází z ustanovení § 16 a 17 zák. č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů (školského zákona), a vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami ve znění pozdějších předpisů.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP pro žáky mimořádně nadané sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů a výchovným poradcem.

System vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Nadaní žáci jsou identifikováni učiteli jednotlivých předmětů a zúčastňují se odborných soutěží, olympiád a projektů, které umožňují srovnání v národním i mezinárodním měřítku, může jim být i poskytována odborná pomoc v pedagogicko – psychologických poradnách, se kterými Obchodní akademie Neveklov úzce spolupracuje. Studium dle individuálního vzdělávacího plánu je umožněno i žákům, vyžaduje-li to jejich sportovní příprava pro reprezentaci ČR.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

O pravidlech vedení a dodržování BOZP a PO na Obchodní akademii Neveklov dále podrobně pojednává kapitola Popis materiálního a personálního zajištění výuky.

Žáci jsou vždy na počátku školního roku proškoleni třídními učiteli o BOZP a PO při pobytu ve škole a na školních akcích. Dále jsou seznámeni s pravidly BOZP pro využívání učeben vybavených technikou, tělocvičny a venkovních sportovišť. Toto seznámení a následně souhlas s respektováním všech pravidel stvrzují svým podpisem.

Další speciální proškolení žáků o BOZP probíhá vždy před každou plánovanou školní akcí a je zapsáno do třídní knihy. Pro akce uskutečňované v zahraničí toto seznámení opět stvrzují podpisem.

Dodržování pravidel BOZP zajišťují pedagogové realizující výuku či školní akce a pedagogové vykonávající dohledy nad žáky během školních přestávek, vyjma přestávky polední, kdy žáci mohou pobývat i mimo budovu školy.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání v oboru 63-41-M/02 Obchodní akademie se zaměřením na informatiku je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou a zároveň jeho potvrzením je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Konání maturitní zkoušky se řídí platnými předpisy, tj. zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále jen školský zákon), a vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou dle aktuálního znění.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	3+1	2+2	2.75+1.25	2+2	9.75+6.25
	Druhý cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský jazyk 	3+1	2+2	2+2	2+2	9+7
Společenskovědní vzdělávání	Společenské vědy	2	1			3
	Dějepis	1.75+0.25				1.75+0.25
	Právo				1	1
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	2	2			4
Matematické vzdělávání	Matematika	2.5+0.5	2.5+0.5	2.5+0.5	2.5+0.5	10+2
Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura	2.5+0.5	2.5+0.5	2.5+0.5	2.5+0.5	10+2
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Informatika	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
Odborné vzdělávání	Ekonomika	3	3	2.75+0.25	2.75+0.25	11.5+0.5
	Účetnictví		4	3	4	11
	Ekonomická cvičení				2	2
	Hospodářské výpočty	1+1				1+1
	Fiktivní firma			2		2

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Finanční gramotnost		1			1
	Písemná a elektronická komunikace	1.5+2.5	1.5+0.5	1.75+0.25	0.5+0.5	5.25+3.75
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Programování a robotika			0+1	0+1	0+2
	Grafika na PC		0+2	0+1		0+3
	Informační technologie			0+1	0+1	0+2
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Volitelný předmět 3 <ul style="list-style-type: none"> • Matematický seminář 1 • Konverzace v cizím jazyce 1 • Obchodní jazyk anglický 1 • Francouzský jazyk • Robotika 			0+2		0+2
	Volitelný předmět 4 <ul style="list-style-type: none"> • Matematický seminář 2 • Matematická cvičení • Konverzace v cizím jazyce 2 • Obchodní jazyk 				0+2	0+2

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	anglický 2 <ul style="list-style-type: none"> • Účetnictví v praxi • Obchodní jazyk anglický 3 • Společenskovední seminář 					
Celkem hodin		33	33	33	33	94.25+37.75

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

1. V oboru obchodní akademie se zaměřením na informatiku se povinně vyučují dva cizí jazyky. Jako první cizí jazyk je vyučován anglický, druhý si volí žáci z nabídky jazyků: německého, francouzského, ruského či španělského.
2. Na jazykovou výuku jsou žáci děleni do skupin dle platných legislativních předpisů.
3. V předmětu český jazyk a literatura se realizuje předmět český jazyk a literatura společné části maturitní zkoušky.
4. Disponibilní hodiny jsou využity pro posílení výuky jazyků, vzdělávání v oblasti informačních technologií, společenskovedního vzdělávání, matematiky a volitelných předmětů.
5. Od druhého ročníku jsou zařazeny do výuky povinně volitelné profilující předměty (základy programování, grafika na PC, informační technologie)
6. Na výuku tělesné výchovy se žáci mohou spojovat i v rámci různých ročníků
7. Součástí výuky je zařazení lyžařského výcvikového kurzu v 1. ročníku a sportovně turistického kurzu ve 3. ročníku.

8. Praxe je prováděna kombinací dvou forem – jako odborná a učební. Odborná praxe se koná ve 3. ročníku v rozsahu 2 týdnů na reálných pracovištích firem, učební praxe se realizuje prostřednictvím předmětu fiktivní firma 2 hodiny týdně, což odpovídá počtem hodin dalším 2 týdnům praxe.
9. Výuku doplňuje nabídka nepovinných předmětů a kroužků (např. míčové hry, sportovní hry, florbal, informační a komunikační techniky, cizí jazyky).

Dodatkem ze dne 31. 8. 2023 byly mezi volitelné předměty ve 3. ročníku doplněny předměty Francouzský jazyk a Robotika.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	105+35	72+72	90.75+41.25	56+56	323.75+204.25
	Druhý cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský jazyk 	105+35	72+72	66+66	56+56	299+229
Společenskovední vzdělávání	Společenské vědy	70	36			106
	Dějepis	61.25+8.75				61.25+8.75
	Právo				28	28
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	70	72			142
Matematické vzdělávání	Matematika	87.5+17.5	90+18	82.5+16.5	70+14	330+66
Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura	87.5+17.5	90+18	82.5+16.5	70+14	330+66
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	70	72	66	56	264
Informatické vzdělávání	Informatika	35+35	36+36	33+33	28+28	132+132

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Odborné vzdělávání	Ekonomika	105	108	90.75+8.25	77+7	380.75+15.25
	Účetnictví		144	99	112	355
	Ekonomická cvičení				58	58
	Hospodářské výpočty	35+35				35+35
	Fiktivní firma			66		66
	Finanční gramotnost		36			36
	Písemná a elektronická komunikace	52.5+87.5	54+18	57.75+8.25	14+14	178.25+127.75
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Programování a robotika			0+33	0+28	0+61
	Grafika na PC		0+72	0+33		0+105
	Informační technologie			0+33	0+28	0+61
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Volitelný předmět 3 <ul style="list-style-type: none"> • Matematický seminář 1 • Konverzace v cizím jazyce 1 • Obchodní jazyk anglický 1 • Francouzský jazyk • Robotika 			0+66		0+66
	Volitelný předmět 4				0+56	0+56

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Matematický seminář 2 • Matematická cvičení • Konverzace v cizím jazyce 2 • Obchodní jazyk anglický 2 • Účetnictví v praxi • Obchodní jazyk anglický 3 • Společenskovední seminář 					
Celkem hodin		1155	1188	1089	926	3125+1233

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Rezerva v harmonogramu	2	2	2	2
Odborná praxe	0	0	2	0
Sportovní výcvikový kurz	1	0	1	0
Maturitní zkouška	0	0	0	4
Výuka dle rozpisu učiva	35	36	33	28
Další učební aktivity mimo rozpis učiva	2	2	2	2
Celkem týdnů	40	40	40	36

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	RVP		ŠVP		
	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	23	736	Český jazyk a literatura	5	163.5
			Anglický jazyk	9	299
			Druhý cizí jazyk	9	299
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Společenské vědy	2.25	79.5
			Dějepis	1.75	61.25
			Právo	1	28
			Finanční gramotnost	0.25	9
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	4	142
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	330
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	166.5
			Společenské vědy	0.5	17.75
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Společenské vědy	0.25	8.75
			Tělesná výchova	8	264
Informatické vzdělávání	4	128	Informatika	4	132
Odborné vzdělávání	34	1088	Anglický jazyk	0.75	24.75
			Ekonomika	11.5	380.75
			Ekonomická cvičení	2	58
			Fiktivní firma	2	66
			Finanční gramotnost	0.75	27
			Písemná a elektronická komunikace	5.25	178.25
Hospodářské výpočty	1	35			

Vzdělávací oblasti/Obsahové	RVP		ŠVP		
	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Disponibilní časová dotace	35	1120	Účetnictví	11	355
			Český jazyk a literatura	2	66
			Anglický jazyk	6.25	204.25
			Dějepis	0.25	8.75
			Ekonomika	0.5	15.25
			Písemná a elektronická komunikace	3.75	127.75
			Informační technologie	2	61
			Druhý cizí jazyk	7	229
			Volitelný předmět 3	2	66
			Hospodářské výpočty	1	35
			Matematika	2	66
			Informatika	4	132
			Programování a robotika	2	61
			Grafika na PC	3	105
Volitelný předmět 4	2	56			
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	132	4358

6 Učební osnovy

6.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk je všeobecně vzdělávací předmět založený na komunikaci. Je to povinný maturitní předmět, je koncipován jako první cizí jazyk a vychází z požadavků RVP a Katalogů požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky.</p> <p>Anglický jazyk se podílí na přípravě žáků na život v multikulturní společnosti, vede žáky k získání obecných a komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.</p> <p>Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A2 Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ. Osvojení jazykových dovedností je podpořeno zvýšenou hodinovou dotací, výstupní úroveň odpovídá minimálně stupni B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR). Úroveň jazykových dovedností je podpořena možností složit mezinárodní zkoušku LanguageCert. Přípravným stupněm k ní jsou bariérové testy, které žáci skládají ve všech ročnících v průběhu studia.</p> <p>Na základě získané akreditace k mezinárodní jazykové zkoušce v anglickém jazyce se ve 3. a v 1. pololetí 4. ročníku budou studenti OA Neveklov v hodinách anglického jazyka cíleně připravovat ke standardizované písemné a ústní jazykové zkoušce ESOL Achiever (B1), Communicator (B2), Expert (C1) nebo Mastery (C2). Mezinárodní zkoušky LanguageCert jsou hodnoceny dle SERR Rady Evropy. Studenti mohou tuto certifikaci</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>využit při studiu na univerzitách i v praxi. Dosažený stupeň mezinárodní certifikace je celoživotně platný.</p> <p>Obsah učiva anglického jazyka je rozložen do 1.- 4. ročníku. Učivo se v každém ročníku skládá z konverzační, tematické a gramatické složky, které jsou navzájem propojeny. Výuka probíhá v časové dotaci 4 hodin týdně, je nadále rozšiřována o další nadstavbové předměty, povinné (profilující) nebo povinně volitelné v 3. a 4. ročníku.</p> <p>Obsahem učiva je systematické rozvíjení řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní, jazykových prostředků – slovní zásoby, gramatických poznatků, které se osvojují prostřednictvím komunikativních dovedností. a zeměpisných poznatků z oblasti České republiky a anglicky mluvících zemí,</p> <p>Řečové dovednosti rozvíjejí schopnost žáka používat společenské a zdvořilostní fráze, vyjádřit, odůvodnit a obhájit postoj, názor, omluvu, lítost, pochvalu aj., dát pokyn k činnosti a stručně zaznamenat čtený text či slyšený projev a reprodukovat jej.</p> <p>Mezi hlavní tematické okruhy jsou zařazeny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov a bydlení, • rodina, • každodenní život, • osobní charakteristika, mezilidské vztahy, • kultura a umění, • sport, volný čas, zábava, • obchody, služby, • stravování, • péče o zdraví, hygiena, • cestování, doprava, ubytování, • škola a studium, zaměstnání, • člověk a společnost, • příroda, životní prostředí, • věda a technika, • počasí, podnebí, roční období. <p>Žáci se seznamují se základními informacemi a fakty (reáliemi) příslušných jazykových oblastí, včetně České</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>republiky, a to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika, kultura, • život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, zaměstnání), • tradice, zvyky, • forma státu, • literatura a umění, • autentické materiály (noviny a časopisy, filmy v původním znění, práce s internetem). <p>Základní odborné okruhy představují slovní zásobu a přispívají k porozumění témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, hledání zaměstnání, pracovní hodnocení, nezaměstnanost, vstupní pohovor, • úřední dopisy, e-mail, • obchod a trh (vedení jednání, uzavírání smluv, zápis z jednání, atd.), • základní terminologie z oblasti průmyslu, bankovníctví, pojišťovnictví, marketingu, podnikání, práce s odbornými texty. <p>Výuka anglického jazyka je zaměřena na zvládnutí odpovídajících gramatické struktur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učivo z tvarosloví a skladby sloužící k vyjádření dějů přítomných, minulých a budoucích, okolností děje, časových vztahů, záporu, místních a časových vztahů, • další gramatické jevy potřebné pro porozumění čtenému a poslechovému textu, • vybrané frekventované prostředky odborného stylu. <p>Mezi hlavní cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí výuka anglického jazyka směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tolerovali různé národy nejen v Evropě, ale i celosvětově, • chápali výhody cizího jazyka pro uplatnění v životě i v zaměstnání, • byli motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení, • tolerovali jiný způsob života, • získali multikulturní povědomí. <p>V oblasti výukových strategií základními metodami práce je komunikace s žáky, vzájemná komunikace mezi žáky, poslech autentických textů, práce s texty a jejich interpretace, veřejné prezentace žáků, projektové metody výuky, týmová práce a kooperace, využívání ICT ve výuce, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, vyvozování jevů, jejich zobecňování a aplikace do příbuzných jevů. Je kladen důraz na neustálou kultivaci ústního i písemného projevu. Do výuky jsou zařazovány i exkurze, četba krásné literatury v</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	originále, divadelní představení v jazyce, aktivní účast v mezinárodních jazykových projektech a výměnách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Písemná a elektronická komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák je veden při výuce anglického jazyka k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • byl motivován dále se vzdělávat a pečovat o svůj intelektuální rozvoj, • s porozuměním poslouchal mluvené projevy, • uplatňoval různé způsoby práce s textem, uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, • si uměl vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • znal možnosti svého dalšího vzdělávání.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozuměl zadání úkolu, získal informace potřebné k řešení problému a navrhl způsob řešení, • spolupracoval při řešení problémů s jinými žáky, • volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění různých aktivit.
	<p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval, • formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, • zpracovával v cizím jazyce administrativní písemnosti (např. životopis, žádost o zaměstnání), • dokázal pracovat s cizojazyčným textem, zaznamenal z něj hlavní myšlenky, • se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování, • dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí, • dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění v ekonomické a administrativní oblasti, • chápal výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, • byl motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
	<p>Personální a sociální kompetence:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímal radu i kritiku, • přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, • pracoval v týmu, • přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a uměl předcházet osobním konfliktům. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektoval kulturní specifika jiných národů, • si uvědomoval vlastní kulturní, národní identitu a s tolerancí přistupoval k identitě druhých, • se aktivně zajímal o politické a společenské dění u nás a ve světě. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, • si uvědomoval význam celoživotního vzdělávání, • znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, • se dokázal písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení výsledků žáků je třeba vést žáky ke spolupráci s vyučujícím na hodnocení a zvláště vést žáky k sebehodnocení. Hodnocení je vyjadřováno slovním zhodnocením výkonu, vysvětlením a následně pětistupňovou klasifikační stupnicí. Při hodnocení je kladen důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost vyjádření myšlenky v cizím jazyce, • schopnost pohotové komunikace, • schopnost samostatně pracovat, • schopnost týmové práce, • tvůrčí přístup k předmětu, • schopnost sebevědomé prezentace poznatků a vedení diskuze o nich, • dovednost spolupracovat a týmově hledat řešení, • dovednost analyzovat výsledky práce a hodnotit je.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Při hodnocení se klade důraz na 2 kontrolní písemné práce, které vždy obsahují část poslechovou (listening), porozumění čtenému textu (práce s textem - reading), gramatické struktury (grammar) a slovní zásobu odpovídající probíranému učivu (vocabulary) a souvislou slohovou práci (writing). Každá práce obsahuje učivo za pololetí a píše se na jeho konci. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových, syntaktických a stylizačních prostředků. Současně je zohledňována aktivita žáků ve vyučování a jejich zájem o probíranou problematiku. Další kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Obchodní akademie Neveklov, která jsou součástí Školního řádu.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20%, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20%, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
		jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20%, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek)
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.;
		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života, tématům všeobecného rázu i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru;
		tematické okruhy všeobecného rázu i lehce odborného charakteru, např. rodina, bydlení, nakupování, stravování, životní styl, cestování, sdělovací prostředky, technika každodenního života, vzdělávání, zaměstnání, člověk a společnost, kultura

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
		a umění aj.
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného interakce písemná
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů interakce ústní
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného interakce písemná
ověří si i sdělí získané informace písemně	ověří si i sdělí získané informace písemně	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. interakce písemná
porozumí školním a pracovním pokynům	porozumí školním a pracovním pokynům	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů interakce ústní
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
přeloží text a používá slovníky i elektronické	přeloží text a používá slovníky i elektronické	jednoduchý překlad interakce písemná

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů interakce ústní
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
sdělí a zdůvodní svůj názor	sdělí a zdůvodní svůj názor	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky interakce ústní
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky interakce ústní
uplatňuje různé techniky čtení textu	uplatňuje různé techniky čtení textu	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného interakce písemná
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
vyjádří písemně svůj názor na text	vyjádří písemně svůj názor na text	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. interakce písemná
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky interakce ústní
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky interakce ústní
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
zapojí se do hovoru bez přípravy	zapojí se do hovoru bez přípravy	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. interakce písemná
zaznamená vzkazy volajících	zaznamená vzkazy volajících	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
K PT Občan v demokratické společnosti přispívá především navazování kontaktů v zahraničí, spolupráce se žáky z různého kulturního prostředí, a tím i posilování vlastní kulturní a národní identity.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci PT Člověk a životní prostředí je žák veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, aby chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti a aby chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím (znečišťování životního prostředí, ozónová díra, skleníkový efekt, manipulace s odpady, šetření surovin a energie).		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život. Prostřednictvím realizace odborných témat (Ucházíme se o zaměstnání, Příprava na povolání, Budoucí profese, Hledáme zaměstnání, Strukturovaný životopis) jsou žáci motivováni k pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20%, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek)
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.; jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20%, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek)
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
		rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20%, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek)
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru; tematické okruhy všeobecného rázu i lehce odborného charakteru, např. rodina, bydlení, nakupování, stravování, životní styl, cestování, sdělovací prostředky, technika každodenního života, vzdělávání, zaměstnání, člověk a společnost, kultura a umění aj.
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného interakce písemná
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů interakce ústní
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
způsobu tvoření	způsobu tvoření	textem včetně odborného interakce písemná
ověří si i sdělí získané informace písemně	ověří si i sdělí získané informace písemně	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. interakce písemná
porozumí školním a pracovním pokynům	porozumí školním a pracovním pokynům	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů interakce ústní
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
přeloží text a používá slovníky i elektronické	přeloží text a používá slovníky i elektronické	jednoduchý překlad interakce písemná
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů interakce ústní
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
sdělí a zdůvodní svůj názor	sdělí a zdůvodní svůj názor	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky interakce ústní
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky interakce ústní
uplatňuje různé techniky čtení textu	uplatňuje různé techniky čtení textu	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného interakce písemná
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
vyjádří písemně svůj názor na text	vyjádří písemně svůj názor na text	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. interakce písemná
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky interakce ústní
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky interakce ústní
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
zapojí se do hovoru bez přípravy		interakce ústní

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
zapojí se do hovoru bez přípravy	zapojí se do hovoru bez přípravy	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. interakce písemná
zaznamená vzkazy volajících	zaznamená vzkazy volajících	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
K PT Občan v demokratické společnosti přispívá především navazování kontaktů v zahraničí, spolupráce se žáky z různého kulturního prostředí, a tím i posilování vlastní kulturní a národní identity.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci PT Člověk a životní prostředí je žák veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, aby chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti a aby chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím (znečišťování životního prostředí, ozónová díra, skleníkový efekt, manipulace s odpady, šetření surovin a energie).		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život. Prostřednictvím realizace odborných témat (Ucházíme se o zaměstnání, Příprava na povolání, Budoucí profese, Hledáme zaměstnání, Strukturovaný životopis) jsou žáci motivováni k pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	gramatika (tvarosloví a větná skladba)
zapojí se do hovoru bez přípravy		grafická podoba jazyka a pravopis
stylizuje vybrané dopisy v cizím jazyce	stylizuje vybrané dopisy v cizím jazyce	tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru;
připraví se na přijímací pohovor v českém i v cizím jazyce	připraví se na přijímací pohovor v českém i v cizím jazyce	tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru;
vede jednoduchý ústní a telefonický cizojazyčný rozhovor	vede jednoduchý ústní a telefonický cizojazyčný rozhovor	tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru;
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20%, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20%, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20%, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek)
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného interakce písemná
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů interakce ústní
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného interakce písemná
ověří si i sdělí získané informace písemně	ověří si i sdělí získané informace písemně	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. interakce písemná
porozumí školním a pracovním pokynům	porozumí školním a pracovním pokynům	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů interakce ústní
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
přeloží text a používá slovníky i elektronické	přeloží text a používá slovníky i elektronické	jednoduchý překlad interakce písemná
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů interakce ústní
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
sdělí a zdůvodní svůj názor	sdělí a zdůvodní svůj názor	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky interakce ústní
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky interakce ústní
uplatňuje různé techniky čtení textu	uplatňuje různé techniky čtení textu	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného interakce písemná
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
vyjádří písemně svůj názor na text	vyjádří písemně svůj názor na text	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. interakce písemná
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky interakce ústní
vyměňuje si informace, které jsou běžné při	vyměňuje si informace, které jsou běžné při	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
neformálních hovorech	neformálních hovorech	a produktivních činností interakce ústní
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky interakce ústní
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
zapojí se do hovoru bez přípravy	zapojí se do hovoru bez přípravy	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. interakce písemná
zaznamená vzkazy volajících	zaznamená vzkazy volajících	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.; jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru; tematické okruhy všeobecného rázu i lehce odborného charakteru, např. rodina, bydlení, nakupování, stravování, životní styl, cestování, sdělovací prostředky, technika každodenního života, vzdělávání, zaměstnání, člověka a společnost, kultura a umění aj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
K PT Občan v demokratické společnosti přispívá především navazování kontaktů v zahraničí, spolupráce se žáky z různého kulturního prostředí, a tím i posilování vlastní kulturní a národní identity.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci PT Člověk a životní prostředí je žák veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, aby chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti a aby chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím (znečišťování životního prostředí, ozónová díra, skleníkový efekt, manipulace s odpady, šetření surovin a energie).		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život. Prostřednictvím realizace odborných témat (Ucházíme se o zaměstnání, Příprava na povolání, Budoucí profese, Hledáme zaměstnání, Strukturovaný životopis) jsou žáci motivováni k pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
	prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20%, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek)
	používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.; jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20%, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek)
	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného interakce písemná
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
		jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20%, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek)
	vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru; tematické okruhy všeobecného rázu i lehce odborného charakteru, např. rodina, bydlení, nakupování, stravování, životní styl, cestování, sdělovací prostředky, technika každodenního života, vzdělávání, zaměstnání, člověk a společnost, kultura a umění aj.
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů interakce ústní
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného interakce písemná
ověří si i sdělí získané informace písemně	ověří si i sdělí získané informace písemně	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. interakce písemná
porozumí školním a pracovním pokynům	porozumí školním a pracovním pokynům	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů interakce ústní
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	zaměřené situačně i tematicky interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
přeloží text a používá slovníky i elektronické	přeloží text a používá slovníky i elektronické	jednoduchý překlad interakce písemná
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů interakce ústní
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
sdělí a zdůvodní svůj názor	sdělí a zdůvodní svůj názor	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky interakce ústní
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky interakce ústní
uplatňuje různé techniky čtení textu	uplatňuje různé techniky čtení textu	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného interakce písemná
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se	vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	a produktivních činností interakce ústní
vyjádří písemně svůj názor na text	vyjádří písemně svůj názor na text	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. interakce písemná
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky interakce ústní
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky interakce ústní
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
zapojí se do hovoru bez přípravy	zapojí se do hovoru bez přípravy	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. interakce písemná
zaznamená vzkazy volajících	zaznamená vzkazy volajících	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
K PT Občan v demokratické společnosti přispívá především navazování kontaktů v zahraničí, spolupráce se žáky z různého kulturního prostředí, a tím i posilování vlastní kulturní a národní identity.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci PT Člověk a životní prostředí je žák veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, aby chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti a aby chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím (znečišťování životního prostředí, ozónová díra, skleníkový efekt, manipulace s odpady, šetření surovin a energie).		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život. Prostřednictvím realizace odborných témat (Ucházíme se o zaměstnání, Příprava na povolání, Budoucí profese, Hledáme zaměstnání, Strukturovaný životopis) jsou žáci motivováni k pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		

6.2 Druhý cizí jazyk

6.2.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk je povinný všeobecně vzdělávací předmět založený na komunikaci, je to povinně volitelný maturitní předmět v rámci volby cizího jazyka. Německý jazyk se podílí na přípravě žáků na život v multikulturní společnosti, vede žáky k získání obecných a komunikativních kompetencí k dorozumění. Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka. Osvojení jazykových dovedností je podpořeno zvýšenou hodinou.
Obsahové,	Obsah učiva německého jazyka je rozložen do čtyř ročníků s časovou dotací 4 vyučovacích hodin týdně. Učivo se v každém ročníku skládá z konverzační

Název předmětu	
časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahem učiva je systematické rozvíjení</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní • jazykových prostředků – slovní zásoby • zeměpisných poznatků z oblasti České republiky a oblasti německy mluvících zemí • gramatických poznatků, které se osvojují prostřednictvím komunikativních dovedností <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • společenské a zdvořilostní fráze • vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru, emoce, omluva, odpuštění, lítost, pochvala, pokárání... • pokyn k činnosti • stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov, rodina • mezilidské vztahy, osobní charakteristika, kultura a umění • sport, volný čas • bydlení, obchody, služby • stravování, péče o zdraví • cestování, doprava, ubytování • škola a studium, zaměstnání • člověk a společnost, příroda, životní prostředí, věda a technika • počasí, podnebí, roční období <p>Reálie příslušných jazykových oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> • reálie České republiky • reálie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika, kultura) • život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, zaměstnání), tradice, zvyky, forma státu • literatura a umění • autentické materiály (noviny a časopisy, filmy v původním znění, práce s internetem) <p>Tematické okruhy odborné</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, hledání zaměstnání, pracovní hodnocení, nezaměstnanost, vstupní pohovor • úřední dopisy, e-mail

<p>Název předmětu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • obchod a trh (vedení jednání, uzavírání smluv, zápis z jednání atd.) <p>Gramatické struktury</p> <ul style="list-style-type: none"> • učivo z tvarosloví a skladby sloužící k vyjádření dějů přítomných, minulých a budoucích, okolností děje, časových vztahů, záporu, místních a časových vztahů • další gramatické jevy potřebné pro porozumění čtenému a poslechovému textu • vybrané frekventované prostředky odborného stylu <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka německého jazyka směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tolerovali různé národy v Evropě, • chápali výhody cizího jazyka pro uplatnění v životě i v zaměstnání, • byli motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení, tolerovali jiný způsob života, získali multikulturní povědomí. <p>Výukové strategie Základními metodami práce je komunikace se žáky, vzájemná komunikace mezi žáky, poslech autentických textů, práce s texty a jejich interpretace, ve</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Dějepis • Společenské vědy • Společenské vědy • Ekonomika • Ekonomika • Písemná a elektronická komunikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p>	<p>Kompetence k učení: Žák je veden při výuce německého jazyka k tomu, aby: byl motivován dále se vzdělávat a pečovat o svůj intelektuální rozvoj, s porozuměním poslouchal</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby: porozuměl zadání úkolu, získal informace potřebné k řešení problému a navrhl způsob řešení, spolupracoval při řešení problému</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby: se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval, form</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby: reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímal radu i kritiku, přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, pracov</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby: respektoval kulturní specifika jiných národů, si uvědomoval vlastní kulturní, národní identitu a přistupoval s tolerancí k identit</p>

Název předmětu	
kompetence žáků	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby: měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, si uvědomoval význam celoživotního vzdělávání, znal alternativy uplatnění
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení výsledků žáků je třeba vést žáky ke spolupráci s vyučujícím na hodnocení a zvláště vést žáky k sebehodnocení. Hodnocení je vyjadřováno</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost vyjádření myšlenky v cizím jazyce, • schopnost pohoťové komunikace, • schopnost samostatně pracovat, • schopnost týmové práce, • tvůrčí přístup k předmětu, • schopnost sebevědomé prezentace poznatků a vedení diskuze o nich, dovednost spolupracovat a týmově hledat řešení, dovednost analyzovat a <p>Při hodnocení se klade důraz na 2 kontrolní písemné práce, které vždy obsahují část poslechovou, porozumění čtenému textu, gramatické struktury a s</p> <p>Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních p</p> <p>Je také zohledňována aktivita žáků ve vyučování a jejich zájem o probíranou problematiku.</p> <p>Další kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Obchodní akademie Neveklov, která jsou součástí Školního řádu.</p>

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	grafická podoba jazyka a pravopis
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.

Německý jazyk	1. ročník	
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj;
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	gramatika (tvarosloví a větná skladba)
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
ověří si i sdělí získané informace písemně	ověří si i sdělí získané informace písemně	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
porozumí školním a pracovním pokynům	porozumí školním a pracovním pokynům	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
přeloží text a používá slovníky i elektronické	přeloží text a používá slovníky i elektronické	jednoduchý překlad
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	interakce ústní
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
sdělí a zdůvodní svůj názor	sdělí a zdůvodní svůj názor	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
vyjádří písemně svůj názor na text	vyjádří písemně svůj názor na text	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací,

Německý jazyk	1. ročník	
		apod.
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	interakce ústní
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	interakce ústní
zapojí se do hovoru bez přípravy	zapojí se do hovoru bez přípravy	interakce ústní
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
zaznamená vzkazy volajících	zaznamená vzkazy volajících	interakce písemná
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rámci PT Člověk a životní prostředí je žák veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, aby chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti a aby chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím (téma Domov a bydlení a Zdravý životní styl).		
Občan v demokratické společnosti		
PT Občan v demokratické společnosti přispívá především k navazování kontaktů mezi školami v zahraničí, účasti v mezinárodních jazykových projektech, spolupráci se žáky z různého kulturního prostředí, a tím i posilování vlastní kulturní a národní identity i multikulturního cítění (témata Seznamování, první kontakty, dárky).		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci PT Svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život (téma Denní režim, plánování činností).		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Německý jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	grafická podoba jazyka a pravopis
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.;
		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	gramatika (tvarosloví a větná skladba)
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj;
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
ověří si i sdělí získané informace písemně	ověří si i sdělí získané informace písemně	interakce písemná
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	jednoduchý překlad
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení

Německý jazyk	2. ročník	
		zaměřené situačně i tematicky
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
porozumí školním a pracovním pokynům	porozumí školním a pracovním pokynům	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
přeloží text a používá slovníky i elektronické	přeloží text a používá slovníky i elektronické	jednoduchý překlad
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	interakce ústní
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
sdělí a zdůvodní svůj názor	sdělí a zdůvodní svůj názor	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
vyjádří písemně svůj názor na text	vyjádří písemně svůj názor na text	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	interakce ústní
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	interakce ústní
zapojí se do hovoru bez přípravy	zapojí se do hovoru bez přípravy	interakce ústní
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení,	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení,	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.

Německý jazyk	2. ročník	
vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	
zaznamenaná vzkazy volajících	zaznamenaná vzkazy volajících	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rámci PT Člověk a životní prostředí je žák veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, aby chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti a aby chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím (téma Cestování, ubytování, Zdraví, stravovací návyky, Počasí a klima).		
Občan v demokratické společnosti		
PT Občan v demokratické společnosti přispívá především k navazování kontaktů mezi školami v zahraničí, účasti v mezinárodních jazykových projektech, spolupráci se žáky z různého kulturního prostředí, a tím i posilování vlastní kulturní a národní identity i multikulturního citění (témata Volný čas, oslavy, zábava, prázdniny a Cestování).		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V rámci PT Svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život (téma Osobní charakteristika, vizáž, Škola, studium, zaměstnání a Příprava na povolání, budoucí profese).		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v	prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí

Německý jazyk	3. ročník	
porovnání s reáliemi mateřské země	reáliemi mateřské země	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj;
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.; jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj;
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20

Německý jazyk	3. ročník	
		%, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru; jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
ověří si i sdělí získané informace písemně	ověří si i sdělí získané informace písemně	interakce písemná
porozumí školním a pracovním pokynům	porozumí školním a pracovním pokynům	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	interakce ústní
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
přeloží text a používá slovníky i elektronické	přeloží text a používá slovníky i elektronické	jednoduchý překlad
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	interakce ústní
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	jednoduchý překlad

Německý jazyk	3. ročník	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
sdělí a zdůvodní svůj názor	sdělí a zdůvodní svůj názor	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
uplatňuje různé techniky čtení textu	uplatňuje různé techniky čtení textu	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	interakce ústní
		interakce písemná
vyjádří písemně svůj názor na text	vyjádří písemně svůj názor na text	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	interakce ústní
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	interakce ústní
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	interakce ústní
zapojí se do hovoru bez přípravy	zapojí se do hovoru bez přípravy	interakce ústní
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
zaznamená vzkazy volajících	zaznamená vzkazy volajících	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů

Německý jazyk	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rámci PT Člověk a životní prostředí je žák veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, aby chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti a aby chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím (témata Doprava, Konzumní styl života, Péče o zdraví).		
Občan v demokratické společnosti		
PT Občan v demokratické společnosti přispívá především k navazování kontaktů mezi školami v zahraničí, účasti v mezinárodních jazykových projektech, spolupráci se žáky z různého kulturního prostředí, a tím i posilování vlastní kulturní a národní identity i multikulturního citění (témata Kultura a umění, Média a moderní komunikační technologie, Cestování).		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život (téma Školský systém, moje škola, plány do budoucna, Média a moderní technologie).		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného

Německý jazyk	4. ročník	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj;
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.; jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru;
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a

Německý jazyk	4. ročník	
		odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.; jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
ověří si i sdělí získané informace písemně	ověří si i sdělí získané informace písemně	interakce písemná
porozumí školním a pracovním pokynům	porozumí školním a pracovním pokynům	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	interakce ústní
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
přeloží text a používá slovníky i elektronické	přeloží text a používá slovníky i elektronické	jednoduchý překlad
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	interakce ústní
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	jednoduchý překlad
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
sdělí a zdůvodní svůj názor	sdělí a zdůvodní svůj názor	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení

Německý jazyk	4. ročník	
		zaměřené situačně i tematicky
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
uplatňuje různé techniky čtení textu	uplatňuje různé techniky čtení textu	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	interakce ústní
		interakce písemná
vyjádří písemně svůj názor na text	vyjádří písemně svůj názor na text	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	interakce ústní
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	interakce ústní
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	interakce ústní
zapojí se do hovoru bez přípravy	zapojí se do hovoru bez přípravy	interakce ústní
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
zaznamená vzkazy volajících	zaznamená vzkazy volajících	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rámci PT Člověk a životní prostředí je žák veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, aby chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti a aby chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím (téma Věda a technika, Zdravotnictví).		

Německý jazyk	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	
PT Občan v demokratické společnosti přispívá především k navazování kontaktů mezi školami v zahraničí, účasti v mezinárodních jazykových projektech, spolupráci se žáky z různého kulturního prostředí, a tím i posilování vlastní kulturní a národní identity i multikulturního cítění (témata Mezilidské vztahy, Svátky a tradice, Německo, Berlín, Rakousko).	
Člověk a svět práce - Svět práce	
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život (téma Pracovní trh, pracovní nabídky, nezaměstnanost).	

6.2.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Ruský jazyk je všeobecně vzdělávací předmět založený na komunikaci. Je to volitelný maturitní předmět v rámci volby cizího jazyka povinné zkoušky společné části státní maturitní zkoušky a vychází z požadavků RVP a Katalogů požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky. Ruský jazyk se podílí na přípravě žáků na život v multikulturní společnosti, vede žáky k získání obecných a komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Obsah učiva ruského jazyka je rozložen do čtyř ročníků. Učivo se v každém ročníku skládá z konverzační,

Název předmětu	Ruský jazyk
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>tematické a gramatické složky, které jsou navzájem propojeny. Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka, podává jazykové znalosti a komunikační kompetence B1 Společného evropského referenčního rámce. Osvojení jazykových dovedností je podpořeno zvýšenou hodinovou dotací. Obsahem učiva je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní, • jazykových prostředků – slovní zásoby, • zeměpisných poznatků z oblasti České republiky a oblasti ruský mluvících zemí, • gramatických poznatků, které se osvojují prostřednictvím komunikativních dovedností. <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • společenské a zdvořilostní fráze • vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru • emoce, omluva, odpuštění, lítost, pochvala, pokárání,.. • pokyn k činnosti • stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov a bydlení • rodina • každodenní život • mezilidské vztahy • osobní charakteristika • kultura a umění • sport, volný čas, zábava • obchody, služby • stravování • péče o zdraví, hygiena • cestování, doprava, ubytování • škola a studium, zaměstnání • člověk a společnost

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • příroda, životní prostředí • věda a technika • počasí, podnebí, roční období <p>Reálie příslušných jazykových oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> • reálie České republiky • reálie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika, kultura) • život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, zaměstnání) • tradice, zvyky • forma státu • literatura a umění • autentické materiály (noviny a časopisy, filmy v původním znění, práce s internetem) <p>Tematické a odborné okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, hledání zaměstnání, • úřední dopis, fax, e-mail • obchod a trh (vedení jednání, uzavírání smluv, zápis z jednání, atd.) • práce s odbornými texty <p>Gramatické struktury</p> <ul style="list-style-type: none"> • učivo z tvarosloví a skladby sloužící k vyjádření dějů přítomných, minulých a budoucích, okolností děje, časových vztahů, záporu, místních a časových vztahů • další gramatické jevy potřebné pro porozumění čtenému a poslechovému textu • vybrané frekventované prostředky odborného stylu <p>Slovní zásoba je v předpokládaném rozsahu minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Písemná a elektronická komunikace • Ekonomika • Společenské vědy

Název předmětu	Ruský jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák je veden při výuce ruského jazyka k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ byl motivován dále se vzdělávat a pečovat o svůj intelektuální rozvoj, ☑ s porozuměním poslouchal mluvené projevy, ☑ uplatňoval různé způsoby práce s textem, uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, ☑ si uměl vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, ☑ znal možnosti svého dalšího vzdělávání.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ porozuměl zadání úkolu, získal informace potřebné k řešení problému a navrhl způsob řešení, ☑ spolupracoval při řešení problémů s jinými žáky, ☑ volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění různých aktivit.
	<p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval, ☑ formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, ☑ zpracovával v cizím jazyce administrativní písemnosti (např. životopis, žádost o zaměstnání), ☑ dokázal pracovat s cizojazyčným textem, zaznamenal z něj hlavní myšlenky, ☑ se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování, ☑ dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí, ☑ dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění v ekonomické a administrativní oblasti, ☑ chápal výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, ☑ byl motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
	<p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímal radu i kritiku, ☑ přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, ☑ pracoval v týmu, ☑ přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a uměl předcházet osobním konfliktům.
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ respektoval kulturní specifika jiných národů, ☑ si uvědomoval vlastní kulturní, národní identitu a přistupoval s tolerancí k identitě druhých, ☑ se aktivně zajímal o politické a společenské dění u nás a ve světě. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, ☑ si uvědomoval význam celoživotního vzdělávání, ☑ znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, ☑ se dokázal písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení výsledků žáků je třeba vést žáky ke spolupráci s vyučujícím na hodnocení a zvláště vést žáky k sebehodnocení. Hodnocení je vyjadřováno slovním zhodnocením výkonu, vysvětlením a následně pětistupňovou klasifikační stupnicí. Při hodnocení je kladen důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost vyjádření myšlenky v cizím jazyce, • schopnost pohotové komunikace, • schopnost samostatně pracovat, • schopnost týmové práce, • schopnost sebevědomé prezentace poznatků a vedení diskuze o nich, • tvůrčí přístup k předmětu, • dovednost spolupracovat a týmově hledat řešení, • dovednost analyzovat výsledky práce a hodnotit je. <p>Při hodnocení se klade důraz na 2 kontrolní písemné práce, které vždy obsahují část poslechovou, porozumění čtenému textu, gramatické struktury a souvislou písemnou práci. Každá práce obsahuje učivo za pololetí a píše se na jeho konci.</p> <p>Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.</p> <p>Zohledňován je také zájem žáků o předmět, jejich aktivita a tvůrčí přístup v rámci hodin i mimo ně (např. při vypracovávání prezentací).</p> <p>Další kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Obchodní akademie</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	Neveklov, která jsou součástí Školního řádu.

Ruský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	grafická podoba jazyka a pravopis
komunikuje s jistotou a sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	komunikuje s jistotou a sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	slovní zásoba a její tvoření
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
porozumí školním a pracovním pokynům	porozumí školním a pracovním pokynům	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů

Ruský jazyk	1. ročník	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	interakce ústní
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
přeloží text a používá slovníky i elektronické	přeloží text a používá slovníky i elektronické	jednoduchý překlad
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. interakce písemná
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
PT Občan v demokratické společnosti přispívá především navazování kontaktů v zahraničí, spolupráce se žáky z různého kulturního prostředí, a tím i posilování vlastní kulturní a národní identity.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci PT Člověk a životní prostředí je žák veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, aby chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti a aby chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život. Prostřednictvím realizace odborných témat (Práce a zaměstnání, Příprava na povolání, Budoucí profese, Obchod a trh, Má budoucnost) jsou žáci motivováni k pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		

Ruský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
	doдрžuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis
	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky interakce ústní
	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	tematické okruhy dle plánu komunikační situace: získávání a předávání informací
	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky slovní zásoba a její tvoření
	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	interakce ústní interakce písemná
	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	jednoduchý překlad
	ověří si i sdělí získané informace písemně	interakce písemná
	porozumí školním a pracovním pokynům	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů

Ruský jazyk	2. ročník	
	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
	používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	interakce ústní
	prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	interakce ústní
	přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
	přeloží text a používá slovníky i elektronické	jednoduchý překlad
	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	interakce ústní
	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	jednoduchý překlad
	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	výslovnost (zvukové prostředky jazyka) tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru; komunikační situace: získávání a předávání informací
	sdělí a zdůvodní svůj názor	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení

Ruský jazyk	2. ročník	
		zaměřené situačně i tematicky
	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
	uplatňuje různé techniky čtení textu	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	slovní zásoba a její tvoření
	vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
	vyjádří písemně svůj názor na text	interakce písemná
	vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
	vyslovuje srozumitelně co nejlíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
	zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
	zapojí se do hovoru bez přípravy	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení,	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.

Ruský jazyk	2. ročník	
	vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	
	zaznamená vzkazy volajících	interakce písemná
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
PT Občan v demokratické společnosti přispívá především navazování kontaktů v zahraničí, spolupráce se žáky z různého kulturního prostředí, a tím i posilování vlastní kulturní a národní identity.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci PT Člověk a životní prostředí je žák veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, aby chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti a aby chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život. Prostřednictvím realizace odborných témat (Práce a zaměstnání, Příprava na povolání, Budoucí profese, Obchod a trh, Má budoucnost) jsou žáci motivováni k pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		

Ruský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	komunikační situace: získávání a předávání informací,
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při	slovní zásoba a její tvoření

Ruský jazyk	3. ročník	
vyjadřování složitých myšlenek	vyjadřování složitých myšlenek	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	slovní zásoba a její tvoření
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	jednoduchý překlad
ověří si i sdělí získané informace písemně	ověří si i sdělí získané informace písemně	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
porozumí školním a pracovním pokynům	porozumí školním a pracovním pokynům	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	interakce ústní
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností

Ruský jazyk	3. ročník	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	přeloží text a používá slovníky i elektronické	jednoduchý překlad
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	interakce ústní
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
sdělí a zdůvodní svůj názor	sdělí a zdůvodní svůj názor	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
uplatňuje různé techniky čtení textu	uplatňuje různé techniky čtení textu	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
vyjádří písemně svůj názor na text	vyjádří písemně svůj názor na text	interakce písemná
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	interakce ústní
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností

Ruský jazyk	3. ročník	
zapojí se do hovoru bez přípravy	zapojí se do hovoru bez přípravy	interakce ústní
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	interakce písemná
zaznamená vzkazy volajících	zaznamená vzkazy volajících	interakce písemná
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	tematické okruhy spjaté se společenským, kulturním i geografickým prostředím komunikační situace: získávání a předávání informací,
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	komunikační situace: získávání a předávání informací, jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	tematické okruhy spjaté se společenským, kulturním i geografickým prostředím tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
PT Občan v demokratické společnosti přispívá především navazování kontaktů v zahraničí, spolupráce se žáky z různého kulturního prostředí, a tím i posilování vlastní kulturní a národní identity.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci PT Člověk a životní prostředí je žák veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, aby chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti a aby chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život. Prostřednictvím realizace odborných témat (Práce a zaměstnání, Příprava na povolání, Budoucí profese, Obchod a trh, Má budoucnost) jsou žáci motivováni k pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		

Ruský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj;
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.;
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru;
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných	-informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Ruský jazyk	4. ročník	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj; tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru;
ověří si i sdělí získané informace písemně	ověří si i sdělí získané informace písemně	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
porozumí školním a pracovním pokynům	porozumí školním a pracovním pokynům	interakce ústní
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	interakce ústní
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)

Ruský jazyk	4. ročník	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
přeloží text a používá slovníky i elektronické	přeloží text a používá slovníky i elektronické	jednoduchý překlad
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	interakce ústní
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
sdělí a zdůvodní svůj názor	sdělí a zdůvodní svůj názor	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
uplatňuje různé techniky čtení textu	uplatňuje různé techniky čtení textu	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
vyjádří písemně svůj názor na text	vyjádří písemně svůj názor na text	interakce písemná
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.;
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.;
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	interakce ústní
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.;
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se	zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních

Ruský jazyk	4. ročník	
známého tématu	známého tématu	a produktivních činností
zapojí se do hovoru bez přípravy	zapojí se do hovoru bez přípravy	interakce ústní
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	interakce písemná
zaznamená vzkazy volajících	zaznamená vzkazy volajících	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
PT Občan v demokratické společnosti přispívá především navazování kontaktů v zahraničí, spolupráce se žáky z různého kulturního prostředí, a tím i posilování vlastní kulturní a národní identity.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci PT Člověk a životní prostředí je žák veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, aby chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti a aby chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život. Prostřednictvím realizace odborných témat (Práce a zaměstnání, Příprava na povolání, Budoucí profese, Obchod a trh, Má budoucnost) jsou žáci motivováni k pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		

6.3 Společenské vědy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Společenské vědy
Oblast	Společenskovědní vzdělávání, Estetické vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Společenské vědy jsou všeobecně vzdělávací předmět založený na získávání, vyhledávání a kritickém zhodnocování informací. Směřují k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Učí žáky rozumět současnosti, porozumět světu, v němž žijí, uvědomovat si vlastní identitu, učí je kriticky myslet či nenechat se manipulovat.3 svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do dvou ročníků. Témata Kultura, Člověk v lidském společenství a Člověk jako občan jsou zařazena do prvního ročníku, Člověk a svět je obsahem učiva druhého ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání • Vzdělávání pro zdraví • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Německý jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Dějepis • Ekonomika • Písemná a elektronická komunikace • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák je veden při výuce společenských věd k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ byl motivován dále se vzdělávat a pečovat o svůj intelektuální rozvoj, ☑ s porozuměním poslouchal mluvené projevy, ☑ uplatňoval různé způsoby práce s textem, uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, ☑ využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí, ☑ si uměl vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,

Název předmětu	Společenské vědy
	<p>☑ znal možnosti svého dalšího vzdělávání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby: ☑ porozuměl zadání úkolu, získal a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů – z verbálních textů, z ikonických textů (např. obrazy, fotografie, schémata, mapy aj...) a kombinovaných textů (např. film) a navrhl způsob řešení, ☑ uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, ☑ spolupracoval při řešení problémů s jinými žáky (týmové řešení), ☑ volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění různých aktivit.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby: ☑ se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval, ☑ formuloval své myšlenky věcně, pojmově a formálně správně, srozumitelně a souvisle, ☑ debatoval o politických, sociálních, praktických ekonomických i etických otázkách, svá tvrzení náležitě podložil argumenty, ☑ účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje, ☑ se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování, ☑ formuloval věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložil argumenty, debatoval o nich.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby: ☑ reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímal radu i kritiku, ☑ přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, ☑ pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních i jiných činností, ☑ přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a uměl předcházet osobním konfliktům, ☑ si ověřoval získané poznatky, kriticky zvažoval názory, postoje a jednání jiných lidí.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby: ☑ jednal odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu,</p>

Název předmětu	Společenské vědy
	<p>☑ dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,</p> <p>☑ jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispíval k uplatňování hodnot demokracie,</p> <p>☑ uvědomoval si - v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupoval s aktivní tolerancí k identitě druhých,</p> <p>☑ zajímal se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě,</p> <p>☑ chápal význam životního prostředí pro člověka, jednal v duchu udržitelného rozvoje,</p> <p>☑ uznával hodnotu života, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,</p> <p>☑ uznával tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu,</p> <p>☑ podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim vytvořen pozitivní vztah.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby:</p> <p>☑ měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, tedy i vzdělávání,</p> <p>☑ si uvědomoval význam celoživotního vzdělávání,</p> <p>☑ měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce,</p> <p>☑ se dokázal písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.</p> <p>Matematické kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <p>☑ uměl číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení výsledků žáků je třeba vést žáky ke spolupráci s vyučujícím na hodnocení a zvláště vést žáky k sebehodnocení. Hodnocení je vyjadřováno slovním zhodnocením výkonu, vysvětlením a následně pětistupňovou klasifikační stupnicí. Při hodnocení je kladen důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatné, správné a logické vyjádření myšlenky, • pohotovou komunikaci, • schopnost samostatně pracovat, • tvůrčí přístup k předmětu, • sebevědomou prezentaci poznatků a vedení diskuze o nich, • dovednost spolupracovat a týmově hledat řešení,

Název předmětu	Společenské vědy
	<ul style="list-style-type: none"> • dovednost analyzovat výsledky práce a hodnotit je, • kultivovanost projevu. <p>Hodnoceny jsou zejména referáty zpracované tvůrčím způsobem, zasazené do kontextu společnosti, doby. Dále je hodnocena příprava prezentací na dané téma a aktualit ze současného světa. Zohledňován je také zájem žáků o předmět, jejich aktivita a tvůrčí přístup v rámci hodin i v rámci domácí přípravy.</p> <p>Další kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Obchodní akademie Neveklov, která jsou součástí Školního řádu.</p>

Společenské vědy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v nabídce kulturních institucí	orientuje se v nabídce kulturních institucí	kulturní instituce v ČR a v regionu
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	popíše vhodné společenské chování v dané situaci	společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova
		estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě
		ochrana a využívání kulturních hodnot
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	kultura národností na našem území
		kultura bydlení, odívání
		lidové umění a užitá tvorba
debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti

Společenské vědy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	postavení mužů a žen, genderové problémy
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	hmotná kultura, duchovní kultura
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	základní hodnoty a principy demokracie
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva politika, politické ideologie
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená	objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená	lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí

Společenské vědy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
lidská práva obhajovat	lidská práva obhajovat	
uveďte příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	uveďte příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	politické strany, volební systémy a volby
uveďte příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	uveďte příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	občanská participace, občanská společnost
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem	vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem	politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus teror, terorismus
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody	občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	partnerské vztahy; lidská sexualita
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	rizikové faktory poškozující zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Je hlavní náplní předmětu společenské vědy. Komplexně prostupuje výukou. Vzdělání v předmětu společenské vědy směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, aby chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. Aby pochopil souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. PT Člověk a životní prostředí je realizováno zejména v tematických celcích Člověk v lidském společenství a Člověk jako občan. Dále je žák veden k tomu, aby dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák je veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život. Téma je uplatňováno zejména při probírání kapitol Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan a Člověk a právo. V rámci kapitol Člověk a svět a Kultura odívání si žák osvojuje pravidla správného chování a odívání, se připravuje na pohovor s budoucími zaměstnavateli.		

Společenské vědy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem moderní etika profesní etika etika podnikání
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	co řeší filozofie a filozofická etika
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	co řeší filozofie a filozofická etika etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, aby chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. Aby pochopil souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. PT Člověk a životní prostředí je realizováno zejména v tematických celcích Člověk v lidském společenství a Člověk jako občan.		

Společenské vědy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
Dále je žák veden k tomu, aby dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.		
Občan v demokratické společnosti		
PT Občan v demokratické společnosti je hlavní náplní předmětu společenské vědy. Komplexně prostupuje výukou. Vzdělání v předmětu společenské vědy směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák je veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život. Téma je uplatňováno zejména při probírání kapitol Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan a Člověk a právo. V rámci kapitol Člověk a svět a Kultura odívání si žák osvojuje pravidla správného chování a odívání, se připravuje na pohovor s budoucími zaměstnavateli.		

6.4 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Dějepis je všeobecně vzdělávací předmět založený na komunikaci, orientaci v čase a prostoru, vyhledávání a kritickém zhodnocování informací týkajících se národních a světových dějin.</p> <p>Obecným cílem dějepisu je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Dále vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Předmět kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí. Dějepis posiluje u žáků hrdost na tradice a hodnoty svého národa</p>

Název předmětu	Dějepis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je zařazeno do prvního ročníku. Učivo je probíráno chronologickým způsobem s paralelním pojetím světových a národních dějin v následujících tematických celcích: Úvod do dějepisu, Starověk, Středověk, Novověk, Novověk – 19. století a Dějiny 20. století.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovední vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Německý jazyk • Společenské vědy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák je veden při výuce dějepisu k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • byl motivován dále se vzdělávat a pečovat o svůj intelektuální rozvoj, • s porozuměním poslouchal mluvené projevy, • uplatňoval různé způsoby práce s textem, uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, • využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí, • si uměl vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • znal možnosti svého dalšího vzdělávání.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozuměl zadání úkolu, získal informace potřebné k řešení problému a navrhl způsob řešení, • uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení (analýza, syntéza, komparace) a myšlenkové operace, • spolupracoval při řešení problémů s jinými žáky (týmové řešení), • volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění různých aktivit.
	<p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval, • formuloval své myšlenky věcně, pojmově a formálně správně, srozumitelně a souvisle, • debatoval o politických, sociálních, praktických ekonomických i etických otázkách, svá tvrzení náležitě podložil argumenty, • účastnil se aktivně diskuzí, formuloval a obhajoval své názory a postoje,

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování. <p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímal radu i kritiku, • přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, • pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních i jiných činností, • přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a uměl předcházet osobním konfliktům, • ověřoval si získané poznatky, kriticky zvažoval názory, postoje a jednání jiných lidí. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednal odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, • dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, • jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispíval k uplatňování hodnot demokracie, • uvědomoval si v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupoval s aktivní tolerancí k identitě druhých, • zajímal se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě, • uznával hodnotu života, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, • uznával tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu, • podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim vytvořen pozitivní vztah. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, tedy i vzdělávání, • si uvědomoval význam celoživotního vzdělávání, • měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, • se dokázal písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce. <p>Matematické kompetence:</p>

Název předmětu	Dějepis
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uměl číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.). <p>Při hodnocení výsledků žáků je třeba vést žáky ke spolupráci s vyučujícím na hodnocení a zvláště vést žáky k sebehodnocení. Hodnocení je vyjadřováno slovním zhodnocením výkonu, vysvětlením a následně pětistupňovou klasifikační stupnicí. Při hodnocení je kladen důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatné, správné a logické vyjádření myšlenky, • pohotovou komunikaci, • schopnost samostatně pracovat, • tvůrčí přístup k předmětu, • sebevědomou prezentaci poznatků a vedení diskuze o nich, • dovednost spolupracovat a týmově hledat řešení, • dovednost analyzovat výsledky práce a hodnotit je, • kultivovanost projevu. <p>Při ústním zkoušení je kladen důraz na ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je. Je hodnocena kvalita mluveného projevu a schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech.</p> <p>Při písemných projevech je hodnocena přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost projevu. Hodnoceny jsou také referáty a prezentace zpracované tvůrčím způsobem, zasazené do kontextu společnosti, doby.</p> <p>Zohledňován je také zájem žáků o předmět, jejich aktivita a tvůrčí přístup v rámci hodin i mimo ně. Další kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Obchodní akademie Neveklov, která jsou součástí Školního řádu.</p>

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
	<ul style="list-style-type: none"> Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin
uveďte příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	uveďte příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	starověk
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	integrace a dezintegrace
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ-Západ
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	středověk a raný novověk (16. - 18. stol.)
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace
charakterizuje proces modernizace společnosti	charakterizuje proces modernizace společnosti	modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání
popíše funkci a činnost OSN a NATO	popíše funkci a činnost OSN a NATO	integrace a dezintegrace

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů	charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů	vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích
uveďte příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích	uveďte příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích	Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo	objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo	svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc;

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
		sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ-Západ
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí
popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol	popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol	společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ-Západ
popíše evropskou koloniální expanzi	popíše evropskou koloniální expanzi	modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války
popíše projevy a důsledky studené války	popíše projevy a důsledky studené války	svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	a dekolonizace; konec bipolarity Východ-Západ vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ-Západ
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ-Západ
vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize	vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize	vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku
vysvětlí rozpad sovětského bloku	vysvětlí rozpad sovětského bloku	svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ-Západ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
PT Občan v demokratické společnosti - je nedílnou součástí předmětu dějepis. Komplexně prostupuje výukou – např. v tematických celcích antické Řecko, politické ideologie, Dějiny Československa po 1. světové válce. Vzdělání v předmětu dějepis směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.		

6.5 Právo

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Povinný	

Název předmětu	Právo
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Společenskovední vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Ekonomika Písemná a elektronická komunikace

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 28
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	právo a spravedlnost, právní stát
		právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy
		soustava soudů v České republice

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 28
		správní řízení
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	právo a spravedlnost, právní stát správní řízení trestní právo trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi	rodinné právo správní řízení kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými
	popíše, kde může hledat informace o právním řádu, právních vztazích, soustavě soudů nebo získat pomoc při řešení svých problémů	právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy soustava soudů v České republice
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	právo a spravedlnost, právní stát právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy soustava soudů v České republice notáři, advokáti a soudci
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	pracovní právo
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu správní řízení trestní právo
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	právo a spravedlnost, právní stát právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy soustava soudů v České republice
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení

6.6 Základy přírodních věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Základy přírodních věd
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět základy přírodních věd přispívá ke komplexnějšímu pochopení přírodních jevů, zákonů a pojmů a formuje vztah žáků k přírodě. Je to povinný všeobecně vzdělávací předmět a vychází z požadavků RVP. Výuka přírodních věd má podíl na rozvoji logického myšlení, rozvíjí zájem o experimentální práci a především je součástí všeobecného vzdělání, které je předpokladem k dalšímu studiu na vysoké škole. Přírodovědné vzdělání na obchodní akademii směřuje především k tomu, aby žák pozoroval, popsal a vysvětlil přírodní jevy, chápal funkci technických zařízení a přístrojů používaných v občanském životě, znal vlastnosti běžně používaných látek a jejich změny. Důraz je kladen na to, aby znal názvosloví a složení látek, které kontaminují životní prostředí a poškozují zdraví člověka, a uměl aplikovat získané přírodovědné poznatky v odborném vzdělávání, praxi i každodenním životě, například dodržováním zásad trvale udržitelného rozvoje. Žák získává základní znalosti o ekologických souvislostech, postavení člověka v přírodě a dovede vyhodnotit vliv lidské činnosti na jednotlivé složky životního prostředí i způsoby jeho ochrany.</p> <p>Žák si osvojuje základy správné životosprávy a vhodné skladby potravin a je schopen eliminovat negativní vlivy všech toxikomanií. Důležitým cílem přírodovědného vzdělávání je schopnost číst s porozuměním jednodušší odborné texty, řešit jednoduché problémy, získávat a ověřovat si k tomu potřebné informace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozvrženo do dvou ročníků po 2 hodinách týdně. V prvním ročníku je zařazeno vzdělávání biologické, ekologické a téma Člověk a životní prostředí, ve druhém ročníku učivo fyziky a chemie. Obsah probíraného učiva navazuje na ZŠ a jeho hloubka je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Vyučující provádí podle svého uvážení úpravy rozsahu i obsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Biologické a ekologické vzdělávání

Název předmětu	Základy přírodních věd
	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické vzdělávání • Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák je veden při výuce základů přírodních věd k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • byl motivován dále se vzdělávat a pečovat o svůj intelektuální rozvoj, • uplatňoval znalost práce s textem, uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, • si uměl vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • znal možnosti svého dalšího vzdělávání, • si osvojil postupy logického myšlení a analýzy problémů. <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozuměl zadání úkolu, získal informace potřebné k řešení problému a navrhl způsob řešení, • volil vhodné prostředky a způsoby řešení, • využíval poznatků a dovedností z přírodních věd v praktickém životě, • logicky uvažoval, analyzoval a řešil jednoduché přírodovědné problémy, • pozoroval a zkoumal přírodu, prováděl jednoduché experimenty a zpracovával a vyhodnocoval získané údaje, • posuzoval chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy, • porozuměl základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě. <p>Komunikační kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se vyjadřoval přiměřenou odbornou terminologií v písemném i mluveném projevu, • formuloval své myšlenky přesně, srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, • se aktivně účastnil diskuzí, • dokázal vyvodit a interpretovat závěry na základě analyzovaných dějů, • se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování. <p>Personální a sociální kompetence:</p>

Název předmětu	Základy přírodních věd
	<p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímal radu i kritiku, • přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, • dokázal naslouchat názorům ostatních a objektivně je posuzoval, • pracoval v týmu a k řešení společných úkolů přispíval vlastními návrhy, • přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a uměl předcházet osobním konfliktům, • využíval ke svému učení zkušeností jiných lidí, učil se na základě zprostředkovaných zkušeností. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se aktivně zajímal o politické, společenské a vědecké dění u nás i ve světě, • dodržoval zásady trvale udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti, • měl v úctě živou i neživou přírodu a jedinečnost života na Zemi a respektoval život jako nejvyšší hodnotu, • si vážil vlastního zdraví a odpovědně ho chránil svým stylem života. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, • si uvědomoval význam celoživotního vzdělávání, • dokázal interpretovat odborné informace, zaujímal k nim stanovisko a využíval je v profesním životě, • dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci. <p>Matematické kompetence:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uměl využívat a vytvářet různé formy grafických znázornění, • správně používal a převáděl jednotky při chemických výpočtech, • prováděl reálný odhad výsledku při řešení praktického úkolu.
Způsob hodnocení žáků	<p>U žáků je hodnocen ústní projev při individuálním i frontálním zkoušení, při prezentacích a referátech. Další složkou hodnocení je písemný projev v písemných pracích, projektech a samostatných pracích. Žáci jsou v rámci spolupráce s vyučujícím také vedeni k sebehodnocení. Při hodnocení výsledků žáků se posuzuje</p>

Název předmětu	Základy přírodních věd
	úroveň porozumění poznatkům a schopnost aplikovat učivo při řešení konkrétních problémů, vystihnout podstatu problému a logicky ji zhodnotit. Přihlíží se také ke způsobu práce se zdroji informací, schopnostem diskutovat a myslet v souvislostech a v neposlední řadě k celkovému přístupu a zájmu o předmět. Hodnocení je vyjadřováno slovním zhodnocením výkonu, vysvětlením a následně pětistupňovou klasifikační stupnicí.

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	ekologické faktory prostředí
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	vznik a vývoj života na Zemi
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	typy krajiny
charakterizuje globální problémy na Zemi	charakterizuje globální problémy na Zemi	globální problémy
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	typy buněk
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	potravní řetězce
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich	charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich	přírodní zdroje energie a surovin

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
využívání na prostředí	využívání na prostředí	
objasní význam genetiky	objasní význam genetiky	dědičnost a proměnlivost
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	koloběh látek v přírodě a tok energie
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	typy buněk
uvede příklad potravního řetězce	uvede příklad potravního řetězce	potravní řetězce
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	dopady činností člověka na životní prostředí
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	zdraví a nemoc
vysvětlí základní ekologické pojmy	vysvětlí základní ekologické pojmy	základní ekologické pojmy
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
uvede základní skupiny organismů a porovná je	uvede základní skupiny organismů a porovná je	rozmanitost organismů a jejich charakteristika
popíše způsoby nakládání s odpady	popíše způsoby nakládání s odpady	odpady
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	vlastnosti živých soustav
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	ochrana přírody a krajiny
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	zdraví a nemoc
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
	rozlíší jednotlivé orgánové soustavy, pojmenuje jejich stavbu a určí funkci jednotlivých orgánů	biologie člověka
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	dopady činností člověka na životní prostředí
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a	vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a	zásady udržitelného rozvoje

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
K PT Občan v demokratické společnosti přispívá předmět základy přírodních věd především sledováním aktuálních problémů, které souvisejí s ochranou a tvorbou životního prostředí a posuzováním jejich řešení z hlediska platné legislativy a občanských postojů. Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot a uvědomují si nutnost jejich zachování pro příští generace.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci PT Člověk a životní prostředí je žák veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, je veden k úctě k přírodě a k respektování života jako nejvyšší hodnoty, aby chápal význam strategie trvale udržitelného rozvoje a seznamoval se s její realizací. Toto je realizováno především v tematických celcích základy biologie a biochemie a základy ekologie. Studenti s využitím získaných poznatků např. navrhnou řešení konkrétního příkladu environmentálního problému.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život a k využívání všech získaných poznatků ve své profesi.		

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	teplota, teplotní roztažnost látek elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	jaderná energie a její využití
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	tlakové síly a tlak v tekutinách

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	tepelné motory
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	zvukové vlnění
charakterizuje Slunce jako hvězdu	charakterizuje Slunce jako hvězdu	Slunce, planety a jejich pohyb, komety
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	chemické látky a jejich vlastnosti
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	vlastnosti atomu uhlíku základ názvosloví organických sloučenin
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	chemické složení živých organismů
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	nukleony, radioaktivita, jaderné záření
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	světlo a jeho šíření
popíše objekty ve sluneční soustavě	popíše objekty ve sluneční soustavě	Slunce, planety a jejich pohyb, komety
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	periodická soustava prvků
tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	názvosloví anorganických sloučenin
uveče významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a	uveče významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a	organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
životní prostředí	životní prostředí	
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	model atomu, laser
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	mechanická práce a energie
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	charakterizuje základní vlastnosti zvuku	zvukové vlnění
zná příklady základních typů hvězd	zná příklady základních typů hvězd	hvězdy a galaxie
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	částicové složení látek, atom, molekula chemická vazba
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	vysvětlí vlastnosti anorganických látek	anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
popíše vybrané biochemické děje	popíše vybrané biochemické děje	biochemické děje
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	nukleony, radioaktivita, jaderné záření
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	teplota, teplotní roztažnost látek
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	směsi a roztoky
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce
určí výslednici sil působících na těleso	určí výslednici sil působících na těleso	posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	mechanické kmitání a vlnění
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	výpočty v chemii
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace
řeší úlohy na odraz a lom světla	řeší úlohy na odraz a lom světla	zrcadla a čočky, oko
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	směsi a roztoky
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	zrcadla a čočky, oko
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	chemické reakce, chemické rovnice
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	zrcadla a čočky, oko
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	chemické prvky, sloučeniny, chemická symbolika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci PT Informační a komunikační technologie je žák veden k tomu aby pracoval s výpočetní technikou, uměl vyhledávat informace, ověřoval je a efektivně s nimi pracoval, komunikoval prostřednictvím e-mailové pošty a uměl používat multimediální techniku – například při prezentacích své práce.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci PT Člověk a životní prostředí je žák veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, je veden k úctě k přírodě a k respektování života jako nejvyšší hodnoty, aby chápal význam strategie trvale udržitelného rozvoje a seznamoval se s její realizací. Toto je realizováno především v tematických celcích základy biologie a biochemie a základy ekologie. Studenti s využitím získaných poznatků např. navrhnou řešení konkrétního příkladu environmentálního problému.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život a k využívání všech získaných poznatků ve své profesi. Uvědomuje si důležitost dodržování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci a umí poskytnout potřebnou první pomoc.		

6.7 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Matematika je všeobecně vzdělávací předmět rozvíjející logické a abstraktní myšlení žáků, vede je k samostatnému myšlení a přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. Je volitelným maturitním předmětem a vychází z požadavků RVP a Katalogu požadavků společné části maturitní zkoušky pro předmět matematika v základní úrovni obtížnosti.</p> <p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích. Žák je veden k tomu, aby si aktivně osvojil strategie řešení úloh a problémů a rozlišoval kvantitativní vztahy v přírodě a společnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah učiva předmětu matematika je rozložen do čtyř ročníků.</p> <p>Významnou úlohu ve studiu matematiky hraje prohlubování pojmu proměnné, utváření funkčního, kombinatorického a pravděpodobnostního myšlení. Nezastupitelné místo má i rozvíjení geometrické představivosti v planimetrii a stereometrii a pochopení vzájemného vztahu geometrie a algebry s aritmetikou na učivu analytické geometrie.</p> <p>Obsahem učiva jsou tematické celky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Operace s čísly 2. Číselné a algebraické výrazy 3. Řešení rovnic a nerovnic 4. Funkce 5. Goniometrie a trigonometrie 6. Planimetrie

Název předmětu	Matematika
	7. Stereometrie 8. Analytická geometrie v rovině 9. Posloupnosti a jejich využití 10. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák je veden při výuce matematiky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • byl motivován dále se vzdělávat a pečovat o svůj intelektuální rozvoj, • získal pozitivní postoj k matematice, zájem o ni a její aplikace, • uplatňoval různé způsoby práce s textem, uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, si uměl vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • znal možnosti svého dalšího vzdělávání, • aktivně přijímal hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí. <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozuměl zadání úkolu, získal informace potřebné k řešení problému a navrhl způsob či varianty řešení, • kvantitativně odhadl řešení, • spolupracoval při řešení problémů s jinými žáky, • vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a získaných výsledků, • uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. <p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně užíval matematické pojmy, • formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a matematicky správně, • formuloval a obhajoval své názory a postoje, • dokázal s porozuměním přečíst text s matematickými symboly. <p>Matematické kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • správně používal a převáděl běžné jednotky, • používal pojmy kvantifikujícího charakteru, • prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, • nacházel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů a uměl je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení, • četl a vytvářel různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), • aplikoval znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, • efektivně aplikoval matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Způsob hodnocení žáků	<p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavným diagnostickým pozorováním žáka, • soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, • písemnými i ústními zkouškami a didaktickými testy, • kontrolními písemnými pracemi, • analýzou výsledků činnosti žáka, • konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáků s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami, • rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka. <p>Jedním z podkladů pro klasifikaci je hodnocení z celkem dvou čtvrtletních písemných prací, které jsou zařazeny během každého pololetí. Ve čtvrtém ročníku může být zařazena pouze jedna pololetní písemná práce.</p> <p>Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě.</p> <p>Při hodnocení jsou žáci vedeni ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení vlastních výsledků.</p> <p>Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.</p> <p>Při klasifikaci sleduje zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, • schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, • kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost, • aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu, • kvalitu výsledků činností, • osvojení účinných metod samostatného studia.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose	znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose	číselný obor R
provádí aritmetické operace v R	provádí aritmetické operace v R	aritmetické operace v číselných oborech R
interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	algebraické výrazy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh s rovnicemi a nerovnicemi účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	reálná čísla a jejich vlastnosti
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	slovní úlohy
rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	úpravy rovnic vyjádření neznámé ze vzorce
používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam	používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam	absolutní hodnota reálného čísla
používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu	používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu	mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami
používá různé zápisy reálného čísla	používá různé zápisy reálného čísla	různé zápisy reálného čísla
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy,	provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy	mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	obsahujícími mocniny a odmocniny	odmocninami
provádí operace s mocninami a odmocninami	provádí operace s mocninami a odmocninami	mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním odmocniny
provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců	provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců	mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami
provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh s číselnými výrazy účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	číselné výrazy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění	řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění	lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou soustavy rovnic, nerovnic grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	slovní úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
rozkládá mnohočleny na součin	rozkládá mnohočleny na součin	mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	rovnice s neznámou ve jmenovateli
řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami	řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami	mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním odmocniny
sestaví výraz na základě zadání	sestaví výraz na základě zadání	algebraické výrazy
řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru	řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru	rovnice v součinném a podílovém tvaru
určí definiční obor výrazu	určí definiční obor výrazu	definiční obor algebraického výrazu
určí definiční obor rovnice a nerovnice	určí definiční obor rovnice a nerovnice	úpravy rovnic
zapíše a znázorní interval	zapíše a znázorní interval	intervaly jako číselné množiny
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení	užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných	slovní úlohy

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	
užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice
vyjádří neznámou ze vzorce	vyjádří neznámou ze vzorce	úpravy rovnic
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	řeší kvadratické rovnice	kvadratická rovnice
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	graficky rozdělí úsečku v daném poměru	číselný obor R
řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání	řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání	slovní úlohy užití procentového počtu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	věty o logaritmech úprava výrazů obsahujících funkce
řeší jednoduché exponenciální rovnice	řeší jednoduché exponenciální rovnice	exponenciální funkce
graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel	graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel	goniometrické funkce
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	logaritmus a jeho užití

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
řeší jednoduché logaritmické rovnice	řeší jednoduché logaritmické rovnice	logaritmická funkce věty o logaritmech
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech	používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech	slovní úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh s funkcemi účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	vlastnosti funkce
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	kvadratická funkce
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic	používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic	goniometrické rovnice úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	lineárně lomená funkce kvadratická funkce exponenciální funkce logaritmická funkce
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení goniometrických a goniometrických úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	slovní úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	vlastnosti funkce
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku	s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku	věta sinová a kosinová využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	slovní úlohy
určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	goniometrické funkce
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	lineárně lomená funkce

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
		kvadratická funkce
		exponenciální funkce
		logaritmická funkce
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody	určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody	orientovaný úhel
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty	určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty	pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu	užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu	orientovaný úhel
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce
		lineárně lomená funkce
		kvadratická funkce
		exponenciální funkce
		logaritmická funkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	metrické vlastnosti prostorových útvarů
		výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)	provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)	operace s vektory

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
graficky změni velikost úsečky v daném poměru	graficky změni velikost úsečky v daném poměru	podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	tělesa a jejich sítě
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh analytické geometrie účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah	popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah	rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení stereometrických úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení planimetrických úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	polohové vztahy prostorových útvarů
určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině	určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině	přímka v rovině
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	polohové vztahy rovinných útvarů metrické vlastnosti rovinných útvarů Euklidovy věty
		trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	složená tělesa
určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje	určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje	polohové vztahy bodů a přímek v rovině

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
je v úlohách	je v úlohách	
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	metrické vlastnosti rovinných útvarů
určuje vzájemnou polohu bodů a přímk, bodů a roviny, dvou přímk, přímk a roviny, dvou rovin	určuje vzájemnou polohu bodů a přímk, bodů a roviny, dvou přímk, přímk a roviny, dvou rovin	polohové vztahy prostorových útvarů
určí velikost úhlu dvou vektorů	určí velikost úhlu dvou vektorů	operace s vektory
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímk, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímk, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	planimetrické pojmy
určuje vzdálenost bodů, přímk a roviny	určuje vzdálenost bodů, přímk a roviny	metrické vlastnosti prostorových útvarů
určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky	určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky	střed úsečky vzdálenost bodů
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění shodnost a podobnost
užívá a převádí jednotky objemu	užívá a převádí jednotky objemu	metrické vlastnosti prostorových útvarů
užije grafickou interpretaci operací s vektory	užije grafickou interpretaci operací s vektory	operace s vektory
využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách	využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách	množiny bodů dané vlastnosti
využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa	využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa	výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů	užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů	operace s vektory
užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru	užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru	souřadnice bodu souřadnice vektoru vzdálenost bodů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
řešení.		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	počítá s faktoriály a kombinačními čísly	faktoriál počítání s faktoriály a kombinačními čísly
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení pravděpodobnostních úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	aplikační úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	aplikační úlohy statistická data v grafech a tabulkách
pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti	pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti	aritmetická posloupnost
používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	finanční matematika
provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	finanční matematika
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení kombinatorických úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	slovní úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
určí pravděpodobnost náhodného jevu	určí pravděpodobnost náhodného jevu	výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu aplikační úlohy
graficky znázorní rozdělení četností	graficky znázorní rozdělení četností	statistická data v grafech a tabulkách

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti	pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti	geometrická posloupnost
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)	řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)	slovní úlohy
užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu	užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu	náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu
		náhodný jev
		opačný jev, nemožný jev, jistý jev
		množina výsledků náhodného pokusu
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení statistických úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	statistická data v grafech a tabulkách
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh posloupností účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	využití posloupností pro řešení úloh z praxe
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích	užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích	slovní úlohy
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů	užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů	náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu nezávislost jevů
sestaví tabulku četností	sestaví tabulku četností	četnost a relativní četnost znaku
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	poznatky o posloupnostech
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací	užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací	variace, permutace a kombinace bez opakování variace s opakováním
určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku	určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku	četnost a relativní četnost znaku
užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání	užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání	využití posloupností pro řešení úloh z praxe slovní úlohy (posloupnosti)
určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)	určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)	aplikační úlohy charakteristiky polohy
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	poznatky o posloupnostech
určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná	určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná	aplikační úlohy

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
odchylka)	odchylka)	charakteristiky variability
užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku	užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku	statistický soubor, jeho charakteristika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.		

6.8 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk a komunikace je všeobecně vzdělávací předmět založený na komunikaci. Je to povinný maturitní předmět a vychází z požadavků RVP a Katalogů požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky.</p> <p>Český jazyk a komunikace vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Dále předmět český jazyk a komunikace prohlubuje v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku a vede je k mediální gramotnosti. Jazykové vzdělávání se rovněž</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah učiva českého jazyka a komunikace je rozložen do čtyř ročníků. Učivo se v každém ročníku skládá ze složky gramatické, lexikální, tvaroslovné, slovtvorné, syntaktické a stylistické. Dále jsou zde zastoupeny prvky informační výchovy, obecné výklady o jazyce, vývoj českého jazyka a jeho postavení v systému jazyků, práce s textem – analýza, reprodukce, interpretace i vybrané poznatky z obecné psychologie, psychologie osobnosti a psychologie práce. Jednotlivé složky jsou navzájem propojeny. Gramatika českého jazyka: pravidla českého pravopisu. Lexikologie: vhodnost pojmenování v daném kontextu, obohacování slovní zásoby, synonymum, antonymum, homonymum, slovo významově nadřazené, či podřazené, obrazné a neobrazné pojmenování, útvary spisovného jazyka. Tvarosloví a slovtvorba: druhy tvoření nových slov, analýza slovního tvaru, slovnědruhová platnost, funkčnost/nefunkčnost utvořeného slova, stavba slova, morfologie. Syntax: větně členský rozbor věty a souvětí, jazyková a stylová vhodnost syntaktické výstavby textu a jeho částí, zvláštnosti větného členění. Stylistika: základní funkčně stylový a žánrový charakter textu, vztah mezi účastníky komunikace, jazykové prostředky a slohové postupy, které činí text publicistickým, uměleckým, odborným aj., činitelé objektivní a individuální, slohové postupy a slohové útvary, jazykové normy a kodifikace.</p> <p>Literární výchova je všeobecně vzdělávací předmět. Je to povinný maturitní předmět a vychází z požadavků RVP a Katalogů požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky. Předmět literární výchova poskytuje žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch. Prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů učí žáky porozumět čtenému textu, pěstuje u co největší části z nich potřebu číst. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozpoznali text umělecký od neuměleckého a aby konkrétní literární díla klasifikovali podle základních druhů a žánrů. Vzdělávání v oblasti práce s textem a dějin literatury vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Cílem tohoto vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě znalostí dějin literatury i literární teorie. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev. Estetické vzdělávání je součástí literární výchovy. Jeho obecným cílem je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vzdělání tedy směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria a chápali význam umění pro člověka. Obsah učiva je rozložen do čtyř</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>ročníků. Učivo se v každém ročníku skládá z literární teorie, dějin české i světové literatury v kulturních i historických souvislostech a práce s textem – analýzy, reprodukce, interpretace. Dále jsou zde zastoupeny informace o kultuře obecně, prvky informační výchovy i vybrané poznatky ze společenských věd. Jednotlivé složky jsou navzájem propojeny. Literární teorie: základy literární vědy, literární druhy a žánry. Dějiny české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech: literární díla v kontextu dějin lidstva, literární směry a skupiny. Práce s textem: četba a interpretace textu, metody interpretace textu. Kultura: základní poznatky z estetiky, charakteristika kulturního bohatství.</p> <p>Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura, celková hodinová dotace: 1., 2., 3. a 4. ročník - každý ročník 3 hodiny týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Společenské vědy • Dějepis • Písemná a elektronická komunikace • Ekonomika • Německý jazyk
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení výsledků žáků je třeba vést žáky ke spolupráci s vyučujícím na hodnocení a zvláště vést žáky k sebehodnocení. Hodnocení je vyjadřováno slovním zhodnocením výkonu, vysvětlením a následně pětistupňovou klasifikační stupnicí. Při hodnocení je kladen důraz zejména na: schopnost vyjádření myšlenky, pohotovou komunikaci, tvůrčí přístup k předmětu, schopnost sebedůvěrné prezentace poznatků a vedení diskuze o nich, dovednost spolupracovat a týmově hledat řešení, dovednost analyzovat výsledky práce a hodnotit je. Při hodnocení se klade důraz na 2 kontrolní slohové práce. Každá práce obsahuje učivo za pololetí a píše se na jeho konci. Ve 4. ročníku je závěrečná slohová práce nahrazena maturitní písemnou prací. Při jejich hodnocení se zohledňuje zejména vystižení daného tématu, rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků. Přihlíží se také ke gramatické a lexikální správnosti. Dále je kladen důraz na 2 kontrolní diktáty, nebo jazykové rozbory, které jsou psány na konci 1. a 3. čtvrtletí. U diktátu je hodnocena gramatická správnost, u jazykového rozboru znalosti z užití jazyka, znalosti terminologické, lexikální, morfologické a syntaktické. V předmětu český jazyk a komunikace se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků se provádí na základě kombinace</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>ústního zkoušení a různých forem písemného zkoušení. Nejčastěji používanými formami prověřování znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, jsou: individuální i frontální ústní zkoušení, písemné testy, slohové práce, přednes referátů, prezentace individuálních i skupinových prací. Zohledňován je také zájem žáků o předmět, jejich aktivita a tvůrčí přístup v rámci hodin i mimo ně (např. při vypracovávání domácích cvičení). Další kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Obchodní akademie Neveklov, která jsou součástí Školního řádu.</p> <p>Při hodnocení výsledků žáků je třeba vést žáky ke spolupráci s vyučujícím na hodnocení a zvláště vést žáky k sebehodnocení. Hodnocení je vyjadřováno slovním zhodnocením výkonu, vysvětlením a následně pětistupňovou klasifikační stupnicí. Při hodnocení se klade důraz zejména na: tvůrčí přístup k předmětu, schopnost vyjádření myšlenky a pohotovou komunikaci, samostatnou práci při rozboru textů a vyhledávání jeho hlavních myšlenek, schopnost sebevědomé prezentace poznatků a vedení diskuze o nich, dovednost spolupracovat a týmově hledat řešení, dovednost analyzovat výsledky práce a hodnotit je. Při hodnocení se klade důraz na uplatňování znalostí z literární teorie při práci s textem. Dále je kladen důraz na četbu a interpretaci literárních děl, jejich zařazení do kontextu doby, v níž díla vznikla, jejich klasifikaci dle základních druhů a žánrů. Při hodnocení se přihlíží také k rozsahu a rozmanitosti používaných jazykových a stylizačních prostředků a při písemných výstupech, např. při zpracování projektu, se zohledňuje také gramatická a lexikální správnost vyjadřovaných myšlenek. Hodnocení žáků se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného zkoušení. Nejčastěji používanými formami prověřování znalostí, ze kterých vycházejí podklady pro klasifikaci, jsou: individuální i frontální ústní zkoušení, písemné zkoušení, příprava a přednes referátů, projektová práce individuální i skupinová, prezentace individuálních i skupinových prací. Zohledňován je také zájem žáků o předmět, jejich aktivita a tvůrčí přístup v rámci hodin i mimo ně (např. při vypracovávání prezentací). Další kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Obchodní akademie Neveklov, která jsou součástí Školního řádu.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
<p>RVP výstupy</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p>ŠVP výstupy</p> <p>rozliší prózu, poezii, lyrický, epický, lyrickoepický a dramatický text</p>	<p>Učivo</p> <p>základy literární vědy</p> <p>literatura starověku: středomořské civilizace, Bible, antika</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	počátky literatury na našem území do 13. stol.
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů	četba a interpretace literárního textu románské období na našem území literatura raného středověku: křesťanství, románský styl, evropská rytířská a dvorská literatura
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	popíše základní vývojové etapy literární historie světové i české	umění vrcholného středověku: gotika, literatura 14. a 15 století, období husitského hnutí
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	odhadne přibližné dobové zasazení díla na základě textových reálií a stylových či strukturních rysů	renesance a humanismus: evropské země, Čechy – humanismus – latinský, český
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	rozliší předmluvu, doslov, nadpis, poznámku aj. od vlastního textu	baroko, doba pobělohorská: J. A. Komenský
orientuje se v soustavě jazyků	vysvětlí soustavu jazyků	indoevropské jazyky, slovanské jazyky
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	přečte slovenský text	indoevropské jazyky, slovanské jazyky
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	slovanské jazyky na našem území, vývoj češtiny čeština – jazyk národní
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový	čeština – jazyk národní

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	územní a sociální diferenciacie češtiny
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slang, argot, dialekty	vrstvy spisovné češtiny
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace	vysvětlí předmět zkoumání jednotlivých jazykovědných disciplín a o jejich vývoj	přehled jazykovědných disciplín přehled vývoje jazykovědy
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu,	základní principy českého pravopisu
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	používá příručku Pravidla českého pravopisu,	Pravidla českého pravopisu, internetová jazyková příručka
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	základní principy českého pravopisu
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	má přehled o jazykových příručkách a pracuje s nimi	norma a kodifikace
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	vhodně uplatňuje slohové postupy	slohotvorní činitele objektivní a subjektivní
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		slohové postupy
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	rozlišuje funkční styly, je schopen je rozpoznat v projevech mluvených i psaných	funkční styly
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	komunikační situace a strategie
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky projevu, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní	komunikační situace a strategie
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu	vypravování - kompozice, jazykové a stylistické prostředky, dějové napětí osobní dopis, vypravování, popis, charakteristika, líčení osobní dopis
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a	využívá emocionální a emotivní stránky jazyka	vypravování - kompozice, jazykové a stylistické

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		prostředky, dějové napětí subjektivně zabarvený popis - líčení
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	vyjmenuje charakteristické znaky vypravování	vypravování - kompozice, jazykové a stylistické prostředky, dějové napětí
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	posoudí uplatnění vypravování v hovorové a umělecké oblasti	vypravování - kompozice, jazykové a stylistické prostředky, dějové napětí
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	posoudí kompozici vypravování, jeho slovní zásobu a skladbu	vypravování - kompozice, jazykové a stylistické prostředky, dějové napětí
orientuje se ve výstavbě textu	sestaví texty prostého a uměleckého vyprávění	vypravování - kompozice, jazykové a stylistické prostředky, dějové napětí
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	napíše popis i charakteristiku různým funkčním stylem	popis osoby, zvířete, předmětu subjektivně zabarvený popis - líčení návod k činnosti
má přehled o knihovnách a jejich službách	vyhledá nabídku kulturních institucí	kulturní instituce v ČR a regionu
orientuje se v nabídce kulturních institucí		
uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace		
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	popíše vhodné společenské chování v dané situaci	kulturní instituce v ČR a regionu
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	objasní folklór a ústní lidovou slovesnost (ÚLS)	umění jako specifická výpověď o skutečnosti
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	pozná a charakterizuje jednotlivé formy ÚLS	umění jako specifická výpověď o skutečnosti
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti	aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční i netradiční podobě
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjádří vlastní prožitky z recepce uměleckého díla (knihy, divadelního představení, filmu, výtvarného díla aj.)	četba a interpretace literárního textu metody interpretace textu, tvořivé činnosti
rozezná umělecký text od neuměleckého	rozezná umělecký text od neuměleckého, umělecký brak od kýče	základy literární vědy
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	rozebere umělecký text za použití znalosti z literární teorie a poetiky	základy literární vědy

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
text interpretuje a debatuje o něm	interpretuje text	metody interpretace textu, tvořivé činnosti
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	přihradí text k patřičnému literárnímu druhu a žánru	literární druhy a žánry
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	uvědomuje si rozdíl mezi fiktivním a aktuálním světem	osobní dopis, vypravování, popis, charakteristika, líčení
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	rozliší monolog, dialog	základy literární vědy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti: PT bude zastoupeno při probírání postavení CJ mezi ostatními jazyky a při řešení různých komunikačních situací, dále bude začleněno i při aktivním poznávání a recepci různých druhů umění.		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí: PT bude využito při výběru a zpracování témat pro písemné slohové práce, dále bude zařazeno při seznámení s kulturními památkami a jejich ochranou.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
PT bude využito při výběru a zpracování témat pro písemné slohové práce a uplatní se při probírání tématu sociální diference češtiny, návod k činnosti.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	analyzuje zákonitosti vývoje jazyka	slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání – odborné termíny
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	popíše vývojové tendence	slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání – odborné termíny
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání – odborné termíny
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)	sestaví jednoduchý zpravodajský útvar a přednese jej	výpisek, výtah zpráva, oznámení osnova, pozvánka

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
orientuje se ve výstavbě textu	ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu	výpisek, výtah
vypracuje anotaci a resumé		
sestaví základní projevy administrativního stylu	sestaví základní útvary administrativního stylu, ovládá jejich formální a grafickou úpravu	životopis zápis z porady inzerát jednoduché úřední dopisy formální úprava písemných projevů
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi	druhy vyjadřování
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska	argumentuje a obhájí svá stanoviska	druhy vyjadřování
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska	polemizuje	druhy vyjadřování
řídí se zásadami správné výslovnosti	vysvětlí hláskoslovný systém	projev
řídí se zásadami správné výslovnosti	řídí se zásadami správné výslovnosti	projev
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	porovná projev mluvený a psaný	mluvený referát
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	přednese konkrétní řečnický projev	projev
přednese krátký projev		přednáška
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	správně používá gramatické tvary a konstrukce	gramatické kategorie vývojové tendence
orientuje se ve výstavbě textu	rolišuje jednotlivé slovní druhy	slovní druhy a přechody mezi nimi
	rozebere umělecký text za použití znalostí z literární teorie a poetiky	moderní poezie 19. století prokletí básníci
	konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů	české národní obrození romantismus, romantická literatura ve světě a v české literatuře realismus ve světové literatuře realismus v české literatuře - literární skupiny 2. poloviny 19. století – májovci, ruchovcí, lumírovci,

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
		generace Národního divadla kritický realismus ve světové literatuře kritický realismus v české literatuře moderní poezie 19. století prokletí básníci
	rozliší jednotlivé umělecké slohy daného období, popíše jejich charakteristické rysy, uvede jejich významné představitele a stěžejní díla	klasicismus, osvícenství, preromantismus romantismus, romantická literatura ve světě a v české literatuře realismus ve světové literatuře realismus v české literatuře - literární skupiny 2. poloviny 19. století – májovci, ruchovci, lumírovci, generace Národního divadla kritický realismus ve světové literatuře kritický realismus v české literatuře naturalismus ve světové a české literatuře
	popíše základní vývojové etapy literární historie světové i české	klasicismus, osvícenství, preromantismus české národní obrození romantismus, romantická literatura ve světě a v české literatuře realismus ve světové literatuře realismus v české literatuře - literární skupiny 2. poloviny 19. století – májovci, ruchovci, lumírovci, generace Národního divadla kritický realismus ve světové literatuře kritický realismus v české literatuře moderní poezie 19. století prokletí básníci
	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období,	české národní obrození romantismus, romantická literatura ve světě a v české literatuře realismus ve světové literatuře

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
		realismus v české literatuře - literární skupiny 2. poloviny 19. století – májovci, ruchovci, lumírovci, generace Národního divadla kritický realismus ve světové literatuře kritický realismus v české literatuře moderní poezie 19. století prokletí básníci
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu, v níž tvořil, i pro současnost	klasicismus, osvícenství, preromantismus české národní obrození romantismus, romantická literatura ve světě a v české literatuře realismus ve světové literatuře realismus v české literatuře - literární skupiny 2. poloviny 19. století – májovci, ruchovci, lumírovci, generace Národního divadla kritický realismus ve světové literatuře kritický realismus v české literatuře moderní poezie 19. století prokletí básníci naturalismus ve světové a české literatuře
	vyjádří vlastní prožitky z recepce uměleckého díla (knihy, divadelního představení, filmu aj.)	klasicismus, osvícenství, preromantismus romantismus, romantická literatura ve světě a v české literatuře realismus v české literatuře - literární skupiny 2. poloviny 19. století – májovci, ruchovci, lumírovci, generace Národního divadla kritický realismus v české literatuře naturalismus ve světové a české literatuře
	interpretuje text	klasicismus, osvícenství, preromantismus české národní obrození romantismus, romantická literatura ve světě a v české literatuře

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
		literatuře realismus ve světové literatuře realismus v české literatuře - literární skupiny 2. poloviny 19. století – májovci, ruchovci, lumírovci, generace Národního divadla kritický realismus ve světové literatuře kritický realismus v české literatuře moderní poezie 19. století prokletí básníci naturalismus ve světové a české literatuře
	odhadne přibližné dobové zasazení díla na základě textových reálií a stylových či strukturních rysů	klasicismus, osvícenství, preromantismus romantismus, romantická literatura ve světě a v české literatuře realismus v české literatuře - literární skupiny 2. poloviny 19. století – májovci, ruchovci, lumírovci, generace Národního divadla kritický realismus v české literatuře naturalismus ve světové a české literatuře
	rozliší prózu, poezii, lyrický, epický, lyrickoepický a dramatický text	klasicismus, osvícenství, preromantismus české národní obrození romantismus, romantická literatura ve světě a v české literatuře realismus ve světové literatuře realismus v české literatuře - literární skupiny 2. poloviny 19. století – májovci, ruchovci, lumírovci, generace Národního divadla kritický realismus ve světové literatuře kritický realismus v české literatuře moderní poezie 19. století prokletí básníci naturalismus ve světové a české literatuře

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
	přiřadí text k patřičnému literárnímu druhu i žánru	klasicismus, osvícenství, preromantismus české národní obrození romantismus, romantická literatura ve světě a v české literatuře realismus ve světové literatuře realismus v české literatuře - literární skupiny 2. poloviny 19. století – májovci, ruchovci, lumírovci, generace Národního divadla kritický realismus ve světové literatuře kritický realismus v české literatuře moderní poezie 19. století prokletí básníci naturalismus ve světové a české literatuře
	uvědomuje si rozdíl mezi fiktivním a aktuálním světem	romantismus, romantická literatura ve světě a v české literatuře
	rozliší monolog, dialog	realismus ve světové literatuře realismus v české literatuře - literární skupiny 2. poloviny 19. století – májovci, ruchovci, lumírovci, generace Národního divadla kritický realismus ve světové literatuře kritický realismus v české literatuře naturalismus ve světové a české literatuře
	rozliší předmluvu, doslov, nadpis, poznámku aj. od vlastního textu	romantismus, romantická literatura ve světě a v české literatuře
	Slohové práce	projev, referát, zpráva, životopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
PT bude využito především ve výcviku komunikace.		
Člověk a životní prostředí		
PT bude použito jako téma pro cvičné mluvené projevy a u tématu kritický realismus a naturalismus.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Člověk a svět práce - Svět práce		
PT najde uplatnění především v tématech administrativního stylu, při zpracování krátkých informačních útvarů a především v tématech kritický realismus a generace Národního divadla.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	rozpozná základní znaky odborného stylu	odborný popis výklad odborný psaný referát
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	v písemném projevu uplatňuje znalosti z pravopisu	odborný popis výklad odborný psaný referát
rozumí obsahu textu i jeho částí	rozebere umělecký text za použití znalosti z literární teorie a poetiky konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů,	umělecké směry na přelomu 19. a 20. století v české literatuře Česká moderna protispolečenská buřiči 1. světová válka v literatuře české i světové charakteristika období mezi dvěma světovými válkami avantgardní umělecké směry v české literatuře (poezie, próza, drama) česká literatura v období okupace odraz 2. světové války ve světové literatuře
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	se odborně vyjádří o jevech svého oboru	odborný popis výklad odborný psaný referát
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	odborný popis výklad odborný psaný referát
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především	sestaví konkrétní útvar odborného stylu	odborný popis výklad

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
popisného a výkladového		odborný psaný referát
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné terminologie	odborný popis
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		výklad
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	používá adekvátní slovní zásoby včetně odborné terminologie	odborný psaný referát
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	úvaha
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	popíše základní vývojové etapy literární historie světové i české	esej
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		zamyšlení
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem	kritika
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	odborný popis
		výklad
		odborný psaný referát
		umělecké směry na přelomu 19. a 20. století v české literatuře
		Česká moderna
		protispolečenští buřiči
		1. světová válka v literatuře české i světové
		charakteristika období mezi dvěma světovými válkami
		avantgardní umělecké směry v české literatuře (poezie, próza, drama)
		česká literatura v období okupace
		odraz 2. světové války ve světové literatuře

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		avantgardní umělecké směry v české literatuře (poezie, próza, drama) česká literatura v období okupace odraz 2. světové války ve světové literatuře
orientuje se ve výstavbě textu	ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby	druhy vět z komunikačního hlediska výpověď a věta
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu, v níž tvořil, i pro současnost	umělecké směry na přelomu 19. a 20. století v české literatuře Česká moderna protispolečenská buřiči 1. světová válka v literatuře české i světové avantgardní umělecké směry v české literatuře (poezie, próza, drama) česká literatura v období okupace odraz 2. světové války ve světové literatuře
orientuje se ve výstavbě textu	uplatňuje ve svém vyjadřování znalosti ze skladby	větné členy věta hlavní, věta vedlejší, druhy vět, souvětí z hlediska gramatického
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjádří vlastní prožitky z recepce uměleckého díla (knihy, divadelního představení, filmu aj.)	umělecké směry na přelomu 19. a 20. století v české literatuře Česká moderna protispolečenská buřiči 1. světová válka v literatuře české i světové avantgardní umělecké směry v české literatuře (poezie, próza, drama) česká literatura v období okupace odraz 2. světové války ve světové literatuře
orientuje se ve výstavbě textu	vysvětlí stavbu textu	stavba a tvorba komunikátu
text interpretuje a debatuje o něm	text interpretuje	Česká moderna protispolečenská buřiči 1. světová válka v literatuře české i světové avantgardní umělecké směry v české literatuře

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		(poezie, próza, drama) česká literatura v období okupace odraz 2. světové války ve světové literatuře
orientuje se ve výstavbě textu	uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	nepravidelnosti větného členění
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	odhadne přibližné dobové zasazení díla na základě textových reálií a stylových či strukturních rysů	umělecké směry na přelomu 19. a 20. století v české literatuře 1. světová válka v literatuře české i světové odraz 2. světové války ve světové literatuře
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	zaznamenává bibliografické údaje	knihovna, tisk, internet
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	rozliší prózu, poezii, lyrický, epický, lyrickoepický a dramatický text	umělecké směry na přelomu 19. a 20. století v české literatuře Česká moderna protispolečenská buřiči 1. světová válka v literatuře české i světové avantgardní umělecké směry v české literatuře (poezie, próza, drama) česká literatura v období okupace odraz 2. světové války ve světové literatuře
má přehled o knihovnách a jejich službách	má přehled o knihovnách a jejich službách	knihovna, tisk, internet
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	přiřadí text k patřičnému literárnímu druhu a žánru	umělecké směry na přelomu 19. a 20. století v české literatuře Česká moderna protispolečenská buřiči 1. světová válka v literatuře české i světové charakteristika období mezi dvěma světovými válkami avantgardní umělecké směry v české literatuře (poezie, próza, drama) česká literatura v období okupace

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<p>kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva</p>	<p>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá si je a přistupuje k nim kriticky</p>	<p>odraz 2. světové války ve světové literatuře</p> <p>rešerše, anotace, resumé</p>
<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p>	<p>uvědomuje si rozdíl mezi fiktivním a aktuálním světem</p>	<p>Česká moderna</p> <p>protispolečenští buřiči</p> <p>1. světová válka v literatuře české i světové</p> <p>avantgardní umělecké směry v české literatuře (poezie, próza, drama)</p> <p>česká literatura v období okupace</p> <p>odraz 2. světové války ve světové literatuře</p>
<p>kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)</p>	<p>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</p>	<p>knihovna, tisk, internet</p>
<p>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</p>	<p>rozliší monolog, dialog</p>	<p>umělecké směry na přelomu 19. a 20. století v české literatuře</p> <p>Česká moderna</p> <p>protispolečenští buřiči</p> <p>1. světová válka v literatuře české i světové</p> <p>charakteristika období mezi dvěma světovými válkami</p> <p>avantgardní umělecké směry v české literatuře (poezie, próza, drama)</p> <p>česká literatura v období okupace</p> <p>odraz 2. světové války ve světové literatuře</p>
<p>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</p>	<p>samostatně zpracovává získané informace</p>	<p>rešerše, anotace, resumé</p>

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy	rozliší předmluvu, doslov, nadpis, poznámku aj. od vlastního textu	Česká moderna avantgardní umělecké směry v české literatuře (poezie, próza, drama) česká literatura v období okupace odraz 2. světové války ve světové literatuře
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	zpracovává anotaci a rešerši	rešerše, anotace, resumé
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	rozliší jednotlivé umělecké slohy daného období, popíše jejich charakteristické rysy, uvede významné představitele a stěžejní díla uvedeného období	umělecké směry na přelomu 19. a 20. století v české literatuře Česká moderna protispolečenští buřiči charakteristika období mezi dvěma světovými válkami
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	úvaha esej zamyšlení
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	vystihne charakteristické znaky úvahy	úvaha
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	posoudí kompozici úvahy, její slovní zásobu a skladbu	úvaha
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska	vyjádří pozitivní i negativní postoje (pochválí, kritizuje, polemizuje)	kritika
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska	argumentuje a obhajuje svá stanoviska	kritika
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	sestaví úvahu a kritiku	úvaha kritika

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
PT bude využito především jako námět při probírání eseje, PT Občan v demokratické společnosti bude zmiňováno u probíraných autorů a jejich děl v literárně historických souvislostech (např. vznik ČSR, 1. svět. válka, svět. hospodářská krize.)		
.		
Člověk a životní prostředí		
PT bude zařazeno při výuce útvary úvahového a kritického charakteru, bude zmiňováno u probíraných autorů a jejich děl v literárně historických souvislostech (např. vznik ČSR, 1. svět. válka, svět. hospodářská krize.)		
Člověk a svět práce - Svět práce		
PT najde uplatnění v odborných projevech a při informační výchově, PT Svět práce bude zmiňováno u probíraných autorů a jejich děl v literárně historických souvislostech (např. vznik ČSR, 1. svět. válka, svět. hospodářská krize.)		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky	vystihne charakteristické znaky publicistického stylu	postupy a prostředky publicistického stylu
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		
uveď příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace		
uveď základní média působící v regionu		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů		
uveď příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace	funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl	funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl
	rozebere umělecký text za použití znalosti z literární	světová literatura po 2. světové válce

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
	teorie a poetiky	česká literatura v letech 1945 – 1989 vývoj české literatury po roce 1989
na příkladech doloží druhy mediálních produktů	vyjmenuje základní publicistické žánry i denní a periodický tisk	publicistické druhy a žánry textu
	konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů	představitelé moderní světové literatury a jejich tvorba představitelé české literatury tohoto období a jejich tvorba
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)	sestaví jednoduché zpravodajské útvary	publicistické druhy a žánry textu
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		fejton
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
	rozliší jednotlivé umělecké slohy daného období, popíše jejich charakteristické rysy, uvede významné představitele a stěžejní díla daného období	proudy a skupiny v literatuře proudy v moderní české literatuře
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	vystihne základní prostředky reklamy	jazykové a nejazykové prostředky reklamy
	popíše základní vývojové etapy literární historie světové i české	světová literatura po 2. světové válce periodizace světové literatury tohoto období česká literatura v letech 1945 – 1989 vývoj české literatury po roce 1989
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	posoudí vliv reklamy na životní styl	funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl
	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	představitelé moderní světové literatury a jejich tvorba představitelé české literatury tohoto období a jejich tvorba
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska	vhodně se prezentuje	komunikační situace a strategie
	zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla	představitelé moderní světové literatury a jejich

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
	pro dobu, v níž tvořil, i pro současnost	tvorba představitelé české literatury tohoto období a jejich tvorba
popíše vhodné společenské chování v dané situaci rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní koomunikační situaci vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	ovládá pravidla vhodného vyjadřování a vystupování, volí adekvátní komunikační strategie	normy kulturního vyjadřování
	vyjádří vlastní prožitky z recepce uměleckého díla (knihy, divadelního představení, filmu aj.)	česká filmová a televizní tvorba
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi řídí se zásadami správné výslovnosti vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi	kultivovanost osobního projevu
	text interpretuje	představitelé moderní světové literatury a jejich tvorba představitelé české literatury tohoto období a jejich tvorba představitelé současné české literatury a jejich díla
přednese krátký projev	vhodně používá mimojazykové prostředky komunikace	kultivovanost osobního projevu
	odhadne přibližné dobové zasazení díla na základě textových reálií a stylových či strukturních rysů	česká filmová a televizní tvorba
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	komunikační situace a strategie
	rozliší prózu, poezii, lyrický, epický, lyrickoepický a dramatický text	představitelé moderní světové literatury a jejich tvorba představitelé české literatury tohoto období a jejich tvorba představitelé současné české literatury a jejich díla
přednese krátký projev	přednese krátký projev	kultivovanost osobního projevu
	přičlení text k patřičnému literárnímu druhu i žánru	představitelé moderní světové literatury a jejich tvorba

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
		představitelé české literatury tohoto období a jejich tvorba
		představitelé současné české literatury a jejich díla
rozumí obsahu textu i jeho částí	vystihne hlavní myšlenku/y v textu	reprodukce textu, jeho transformace
	uvědomuje si rozdíl mezi fiktivním a aktuálním světem	česká filmová a televizní tvorba
orientuje se ve výstavbě textu	oddělí informace podstatné od nepodstatných	reprodukce textu, jeho transformace
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	použije jazykové prostředky odpovídající slohového útvaru	probrané slohové útvary
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	využívá znalostí jazykové normy a kodifikace	probrané slohové útvary
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	vytvoří myšlenkově ucelený, strukturovaný a koherentní text	probrané slohové útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
PT bude využito především ve výcviku komunikace, dále vede k posilování mediální gramotnosti žáků, tj. kritického odstupu od médií, ale zároveň ke kompetenci k používání médií pro vlastní vzdělávání nebo hodnotnou zábavu. Žák je veden ke kritickému myšlení, informovanosti a odpovědnosti. PT Občan v demokratické společnosti bude zmiňováno u probíraných autorů a jejich děl v literárně historických souvislostech (např. 2. svět. válka, studená válka, totalitní systémy, rasová problematika, současné globální problémy).		
Člověk a životní prostředí		
PT bude zařazeno při výuce publicistických útvarů a ve světě reklamy, PT Člověk a životní prostředí bude zmiňováno u probíraných autorů a jejich děl v literárně historických souvislostech (např. 2. svět. válka, studená válka, totalitní systémy, rasová problematika, současné globální problémy).		
Člověk a svět práce - Svět práce		
PT najde uplatnění v odborných projevech a ve světě reklamy, PT Svět práce bude zmiňováno u probíraných autorů a jejich děl v literárně historických souvislostech (např. 2. svět. válka, studená válka, totalitní systémy, rasová problematika, současné globální problémy).		

6.9 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je povinný všeobecně vzdělávací předmět, který vychází z požadavků RVP. Předmět tělesná výchova přispívá ke komplexnímu zvýšení úrovně pohybové úrovně žáka s přihlédnutím k fyzickým dispozicím, zdravotnímu stavu a zájmu. Cílem předmětu je výchova všestranně vzdělané osobnosti. Učí žáky vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot v životě člověka a cílevědomě je chránit, osvojit si pohybové dovednosti, pochopit význam tělovýchovných aktivit pro vhodné využití volného času. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je vzájemné toleranci, rozvíjí jejich fyzické schopnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět tělesná výchova se zařazuje 2 hodiny týdně. Obsah učiva tělesné výchovy je rozložen do čtyř ročníků. Učivo se v každém ročníku skládá z atletiky, gymnastiky a sportovních her. Ve druhém ročníku je zařazena výuka plavání a bruslení, v 1. ročníku lyžařský kurz a ve 3. ročníku kurz sportovně turistický. Tělesná výchova je povinná s výjimkou úlev nebo omezení potvrzených lékaře. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka tělesné výchovy směřuje k tomu, aby žáci: <ul style="list-style-type: none"> - dodržovali jednání fair play - chápali výhody dobré fyzické kondice pro uplatnění v životě i v zaměstnání - byli motivováni k prohlubování pohybových schopností a dovedností - rozvíjeli svoji fyzickou kondici a zvyšovali individuální výkon- dosáhli optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností - spolupracovali navzájem - poznávali zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Základy přírodních věd • Společenské vědy
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák je veden při výuce tělesné výchovy k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ byl motivován dále zvyšovat svoji fyzickou kondici, ☐ se vyjadřoval přiměřenou odbornou terminologií, ☐ pociťoval radost a uspokojení z prováděné tělesné a sportovní činnosti, ☐ dosáhl optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností, ☐ vyhledával aktivně příležitosti k dalším pohybovým aktivitám, ☐ zlepšoval svůj individuální výkon <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ porozuměl zadání cvičení, případně herní situaci a získal informace potřebné k řešení problému, navrhl způsob řešení, ☐ spolupracoval při činnostech s jinými žáky, ☐ volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění různých aktivit. <p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ se vyjadřoval přiměřeně odbornou sportovní terminologií, ☐ rozvíjel své osobní schopnosti, ☐ rozvíjel své morálně volní vlastnosti prostřednictvím soutěží, ☐ se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami sportovního chování a jednání fair play. <p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímal radu i kritiku, ☐ pracoval v týmu, ☐ přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a uměl předcházet osobním konfliktům, ☐ přijímal a odpovědně plnil své i kolektivní úkoly, ☐ dodržoval sjednaná pravidla a rozvíjel tak své morálně volní vlastnosti, ☐ vyvozoval a posuzoval závěry chování a řešil herní situace. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ respektoval spoluhráče i soupeře, ☑ si uvědomoval své možnosti v dané oblasti, ☑ se aktivně zajímal o vztahy v kolektivu. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, ☑ si uvědomoval význam celoživotního vzdělávání, ☑ se dokázal seberealizovat při vstupu na trh práce (fyzické testy jako předpoklad pro výkon některých zaměstnání)
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení a klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem.</p> <p>Při hodnocení je kladen důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přístup k předmětu - respektování individuálních předpokladů žáka - poznání jeho předpokladů - aktuální možnosti žáka a zdravotní stav - schopnost sebevědomé prezentace dovedností a výkonů - dovednost spolupracovat <p>Žák je hodnocen za zvládnutí konkrétního cíle, za změnu ve vlastním výkonu, za zájem o tělesnou výchovu, za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové dovednosti. Při hodnocení se přihlíží nejen výkonu, ale zohledňuje se také snaha.</p> <p>Další kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Obchodní akademie Neveklov, která jsou součástí Školního řádu.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence 	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	zná význam pohybových aktivit a vyvážené stravy v harmonickém rozvoji lidského organismu a dokáže je vhodně zařadit do svého životního stylu.	Význam pohybu pro zdraví
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		Tělesná a duševní hygiena
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		Zdravé stravování a životní styl
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	samostatně využívá protahovacích a kompenzačních cvičení k vlastní regeneraci a zmírnění následků vrozených nebo získaných zdravotních oslabení.	Význam pohybu pro zdraví
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		Prevence úrazů a nemocí
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		Prostná cvičení
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		Kompenzační cvičení
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	dovede řešit stresové a zdraví ohrožující situace týkající sebe i ostatních.	Prevence úrazů a nemocí
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		Jednání při osobním ohrožení
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		Jednání za mimořádných situací
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		Přetlaky a přetahy Základy bojových sportů Lyžařský výcvikový kurz
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat.	Sportovní terminologie
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		Nářadí, náčiní, výstroj, výzbroj Sportovní hry (herní dovednosti, pravidla, taktika) Lyžařský výcvikový kurz
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	orientuje se v pravidlech, taktice a dovednostech potřebných pro jednotlivá sportovní odvětví. Dokáže je aplikovat na sebe i posoudit jejich kvalitu u ostatních hráčů.	Sportovní terminologie
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		Pravidla her
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		Cvičení s náčiním
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		Cvičení na nářadích
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		Akrobacie
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		Rytmická gymnastika
participuje na týmových herních činnostech družstva		Běhy
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		Skoky
		Hody a vrhy Drobné pohybové hry

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
		Sportovní hry (herní dovednosti, pravidla, taktika) Lyžařský výcvikový kurz
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	zná běžně používané testy fyzické zdatnosti a dokáže s jejich pomocí ověřit úroveň fyzické zdatnosti.	Sportovní terminologie
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		Význam pohybu pro zdraví
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		Prostná cvičení
		Kondiční cvičení
	Koordinační cvičení	
	Cvičení na nářadích	
	Běhy	
	Skoky Hody a vrhy	
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	zná tělesná cvičení rozvíjející jednotlivé pohybové schopnosti a dokáže je aplikovat v praxi.	Sportovní terminologie
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		Význam pohybu pro zdraví
uplatňuje zásady sportovního tréninku		Prostná cvičení
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		Kondiční cvičení
		Koordinační cvičení
		Kompenzační cvičení
		Cvičení s náčiním
		Cvičení na nářadích
	Běhy	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	Skoky Hody a vrhy Sportovní hry (herní dovednosti, pravidla, taktika) Přetlaky a přetahy Nářadí, náčiní, výstroj, výzbroj

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
aktivitách		Prevence úrazů a nemocí Jednání při osobním ohrožení Jednání za mimořádných situací Cvičení na nářadích Akrobacie Skoky Hody a vrhy Sportovní hry (herní dovednosti, pravidla, taktika) Lyžařský výcvikový kurz
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu.	Pořadová cvičení Prostná cvičení Rytmická gymnastika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
K PT Občan v demokratické společnosti přispívá především navazování kontaktů mezi školami prostřednictvím sportovních utkání a závodů. Škola spolupracuje s dalšími školami v okrese v rámci AŠSK.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci PT Člověk a životní prostředí si žáci osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, respektují nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. Je zařazováno téma ochrany člověka za mimořádných situací.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání a odpovídající fyzické kondice pro život. Pro úspěšný výkon některých povolání je nutná dobrá fyzická kondice jako předpoklad úspěšné kariéry nebo přijetí do zaměstnání.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	zná význam pohybových aktivit a vyvážené stravy v harmonickém rozvoji lidského organismu a dokáže je vhodně zařadit do svého životního stylu.	Význam pohybu pro zdraví
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		Tělesná a duševní hygiena
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		Zdravé stravování a životní styl
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	samostatně využívá protahovacích a kompenzačních cvičení k vlastní regeneraci a zmírnění následků vrozených nebo získaných zdravotních oslabení.	Význam pohybu pro zdraví
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		Prevence úrazů a nemocí
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		Prostná cvičení
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		Kompenzační cvičení
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se		dovede řešit stresové a zdraví ohrožující situace týkající

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
doporučuje na ně reagovat	sebe i ostatních.	
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		Jednání při osobním ohrožení
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		Jednání za mimořádných situací
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		Přetlaky a přetahy
		Základy bojových sportů
		Kurz plavání
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat.	Sportovní terminologie
		Nářadí, náčiní, výstroj, výzbroj
		Sportovní hry (herní dovednosti, pravidla, taktika)
		Kurz bruslení
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	orientuje se v pravidlech, taktice a dovednostech potřebných pro jednotlivá sportovní odvětví. Dokáže je aplikovat na sebe i posoudit jejich kvalitu u ostatních hráčů.	Sportovní terminologie
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		Pravidla her
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		Cvičení s náčiním
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		Cvičení na nářadích
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		Akrobacie
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		Rytmická gymnastika
participuje na týmových herních činnostech družstva		Běhy
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		Skoky
		Hody a vrhy
		Drobné pohybové hry
		Sportovní hry (herní dovednosti, pravidla, taktika)

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
		Kurz plavání
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	zná běžně používané testy fyzické zdatnosti a dokáže s jejich pomocí ověřit úroveň fyzické zdatnosti.	Kurz bruslení
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		Sportovní terminologie
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		Význam pohybu pro zdraví
		Prostná cvičení
	Kondiční cvičení	
	Koordinační cvičení	
	Cvičení na nářadích	
	Běhy	
	Skoky	
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	zná tělesná cvičení rozvíjející jednotlivé pohybové schopnosti a dokáže je aplikovat v praxi.	Hody a vrhy
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		Sportovní terminologie
uplatňuje zásady sportovního tréninku		Význam pohybu pro zdraví
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		Prostná cvičení
		Kondiční cvičení
		Koordinační cvičení
		Kompenzační cvičení
		Cvičení s náčiním
	Cvičení na nářadích	
	Běhy	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	Skoky
		Hody a vrhy
		Sportovní hry (herní dovednosti, pravidla, taktika)
		Přetlaky a přetahy
		Nářadí, náčiní, výstroj, výzbroj

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
aktivitách		Prevence úrazů a nemocí Jednání při osobním ohrožení Jednání za mimořádných situací Cvičení na nářadích Akrobacie Skoky Hody a vrhy Sportovní hry (herní dovednosti, pravidla, taktika) Kurz plavání Kurz bruslení
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu.	Pořadová cvičení Prostná cvičení Rytmická gymnastika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rámci PT Člověk a životní prostředí si žáci osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, respektují nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. Je zařazováno téma ochrany člověka za mimořádných situací.		
Občan v demokratické společnosti		
K PT Občan v demokratické společnosti přispívá především navazování kontaktů mezi školami prostřednictvím sportovních utkání a závodů. Škola spolupracuje s dalšími školami v okrese v rámci AŠSK.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání a odpovídající fyzické kondice pro život. Pro úspěšný výkon některých povolání je nutná dobrá fyzická kondice jako předpoklad úspěšné kariéry nebo přijetí do zaměstnání.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	zná význam pohybových aktivit a vyvážené stravy v harmonickém rozvoji lidského organismu a dokáže je vhodně zařadit do svého životního stylu.	Význam pohybu pro zdraví
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		Tělesná a duševní hygiena
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		Zdravé stravování a životní styl
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	samostatně využívá protahovacích a kompenzačních cvičení k vlastní regeneraci a zmírnění následků vrozených nebo získaných zdravotních oslabení.	Význam pohybu pro zdraví
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		Prevence úrazů a nemocí
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		Prostná cvičení
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		Kompenzační cvičení
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	dovede řešit stresové a zdraví ohrožující situace týkající sebe i ostatních.	Prevence úrazů a nemocí
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		Jednání při osobním ohrožení
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		Jednání za mimořádných situací
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		Přetlaky a přetahy Sportovně turistický kurz
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat.	Sportovní terminologie
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		Nářadí, náčiní, výstroj, výzbroj Sportovní hry (herní dovednosti, pravidla, taktika) Sportovně turistický kurz
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	orientuje se v pravidlech, taktice a dovednostech potřebných pro jednotlivá sportovní odvětví. Dokáže je aplikovat na sebe i posoudit jejich kvalitu u ostatních hráčů.	Sportovní terminologie
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		Pravidla her
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		Cvičení s náčiním
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		Cvičení na náradích
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		Akrobacie
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smlouvané signály a vhodně používá odbornou terminologii		Rytmická gymnastika
participuje na týmových herních činnostech družstva		Běhy
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		Skoky
		Hody a vrhy Drobné pohybové hry Sportovní hry (herní dovednosti, pravidla, taktika)

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Sportovně turistický kurz
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	zná běžně používané testy fyzické zdatnosti a dokáže s jejich pomocí ověřit úroveň fyzické zdatnosti.	Sportovní terminologie
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		Význam pohybu pro zdraví
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		Prostná cvičení
		Kondiční cvičení
	Koordinační cvičení	
	Cvičení na nářadích	
	Běhy	
	Skoky	
	Hody a vrhy	
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	zná tělesná cvičení rozvíjející jednotlivé pohybové schopnosti a dokáže je aplikovat v praxi.	Sportovní terminologie
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		Význam pohybu pro zdraví
uplatňuje zásady sportovního tréninku		Prostná cvičení
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		Kondiční cvičení
	Koordinační cvičení	
	Kompenzační cvičení	
	Cvičení s náčiním	
	Cvičení na nářadích	
	Běhy	
	Skoky	
	Hody a vrhy	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	Nářadí, náčiní, výstroj, výzbroj Prevence úrazů a nemocí

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Jednání při osobním ohrožení
		Jednání za mimořádných situací
		Cvičení na nářadích
		Akrobacie
		Skoky
		Hody a vrhy
		Sportovní hry (herní dovednosti, pravidla, taktika)
		Sportovně turistický kurz
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu.	Pořadová cvičení
		Prostná cvičení
		Rytmická gymnastika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rámci PT Člověk a životní prostředí si žáci osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, respektují nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. Je zařazováno téma ochrany člověka za mimořádných situací.		
Občan v demokratické společnosti		
K PT Občan v demokratické společnosti přispívá především navazování kontaktů mezi školami prostřednictvím sportovních utkání a závodů. Škola spolupracuje s dalšími školami v okrese v rámci AŠSK.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání a odpovídající fyzické kondice pro život. Pro úspěšný výkon některých povolání je nutná dobrá fyzická kondice jako předpoklad úspěšné kariéry nebo přijetí do zaměstnání.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	zná význam pohybových aktivit a vyvážené stravy v harmonickém rozvoji lidského organismu a dokáže je vhodně zařadit do svého životního stylu.	Význam pohybu pro zdraví
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		Tělesná a duševní hygiena
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		Zdravé stravování a životní styl
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		samostatně využívá protahovacích a kompenzačních cvičení k vlastní regeneraci a zmírnění následků vrozených nebo získaných zdravotních oslabení.
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	Prevence úrazů a nemocí	
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Prostná cvičení	
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Kompenzační cvičení	
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	dovede řešit stresové a zdraví ohrožující situace týkající sebe i ostatních.	Prevence úrazů a nemocí
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56	
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		Jednání při osobním ohrožení	
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		Jednání za mimořádných situací	
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		Přetlaky a přetahy	
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		Základy bojových sportů	
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat.	Sportovní terminologie	
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	orientuje se v pravidlech, taktice a dovednostech potřebných pro jednotlivá sportovní odvětví. Dokáže je aplikovat na sebe i posoudit jejich kvalitu u ostatních hráčů.	Náradí, náčiní, výstroj, výzbroj	
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		Sportovní hry (herní dovednosti, pravidla, taktika)	
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		Sportovní terminologie	
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		Pravidla her	
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		Cvičení s náčiním	
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		Cvičení na náradích	
participuje na týmových herních činnostech družstva		Akrobacie	
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		Rytmická gymnastika	
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve		zná běžně používané testy fyzické zdatnosti a dokáže s jejich pomocí ověřit úroveň fyzické zdatnosti.	Běhy
			Skoky
		Hody a vrhy	
		Drobné pohybové hry	
		Sportovní hry (herní dovednosti, pravidla, taktika)	
		Sportovní terminologie	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
shodě se zjištěnými údaji		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		Význam pohybu pro zdraví
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		Prostná cvičení
		Kondiční cvičení
		Koordinační cvičení
		Cvičení na nářadích
		Běhy
	Skoky	
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	zná tělesná cvičení rozvíjející jednotlivé pohybové schopnosti a dokáže je aplikovat v praxi.	Sportovní terminologie
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		Význam pohybu pro zdraví
uplatňuje zásady sportovního tréninku		Prostná cvičení
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		Kondiční cvičení
		Koordinační cvičení
		Kompenzační cvičení
		Cvičení s náčiním
	Cvičení na nářadích	
	Běhy	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	Skoky
		Hody a vrhy
		Sportovní hry (herní dovednosti, pravidla, taktika)
		Přetlaky a přetahy
		Nářadí, náčiní, výstroj, výzbroj
		Prevence úrazů a nemocí
		Jednání při osobním ohrožení
		Jednání za mimořádných situací

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
		Cvičení na nářadích
		Akrobacie
		Skoky
		Hody a vrhy
		Sportovní hry (herní dovednosti, pravidla, taktika)
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu.	Pořadová cvičení
		Prostná cvičení
		Rytmická gymnastika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rámci PT Člověk a životní prostředí si žáci osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, respektují nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. Je zařazováno téma ochrany člověka za mimořádných situací.		
Občan v demokratické společnosti		
K PT Občan v demokratické společnosti přispívá především navazování kontaktů mezi školami prostřednictvím sportovních utkání a závodů. Škola spolupracuje s dalšími školami v okrese v rámci AŠSK.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání a odpovídající fyzické kondice pro život. Pro úspěšný výkon některých povolání je nutná dobrá fyzická kondice jako předpoklad úspěšné kariéry nebo přijetí do zaměstnání.		

6.10 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu informatika se žáci učí pracovat s výpočetní technikou, a to jak v oblasti hardware, tak standardního software. Předmět poskytuje žákům vědomosti a praktické dovednosti potřebné k ovládnutí typického programového vybavení při řešení ekonomických úloh, vyhotovování písemností, vyhledávání informací a komunikaci. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práci v počítačové síti. Významnou součástí je plné zvládnutí práce s informacemi v prostředí lokální sítě a v síti internet.</p> <p>Předmět směřuje k utváření a rozvíjení počítačové gramotnosti žáka, tj. schopnosti ovládnutí a efektivního využívání prostředků informačních a komunikačních technologií jak v průběhu studia v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání, profesním i osobním životě</p> <p>Předmět má převážně dovednostní charakter, je živější a pro žáky více motivující.</p> <p>Obsah učiva informatiky je rozložen do čtyř ročníků. První ročník je zaměřen na základy hardware, práci s operačním systémem MS Windows a základy zpracování textu v MS Word a tvorbu prezentací. Ve druhém ročníku pokračuje výuka dalšími částmi programového balíku MS Office – MS Excel. Učivo třetího ročníku je zaměřeno na zpracování grafiky rastrové, vektorové i webové. Ve čtvrtém ročníku jsou žáci seznámeni s databázemi a využívají znalosti v řešení komplexních příkladů z oblasti ekonomiky, účetnictví, ekonomických cvičení, matematiky, apod.</p> <p>Na učivo předmětu navazuje ve 3. a 4. ročníku povinně volitelný profilující předmět informační technologie, který je zaměřen hlavně na oblast hardware a počítačové sítě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V předmětu informatika jsou kombinovány různé metody výuky. Pro jejich volbu je rozhodující charakter látky, učitelovo pojetí výuky, úroveň a předpoklady konkrétní třídy a jednotlivých žáků, časové podmínky a stále se rozvíjející technické možnosti.</p> <p>Výuka probíhá v odborných počítačových učebnách, kdy každý žák pracuje samostatně u počítače.</p> <p>Z vyučovacích metod se používá výklad, problémový výklad, vysvětlování, instruktáž (vše s podporou vizualizace pomocí dataprojektoru), práce s odborným textem, problémové situační metody. Základní možnosti představují komunikace ve směrech učitel ↔ žák a žák ↔ žák a samostatná práce.</p> <p>Stěžejní formou výuky je cvičení při provádění praktických úkolů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení: Žák je veden při výuce informatiky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • byl motivován dále se vzdělávat a pečovat o svůj intelektuální rozvoj,

Název předmětu	Informatika
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňoval různé způsoby práce s textem, uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, • si uměl vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • znal možnosti svého dalšího vzdělávání, • aktivně přijímal hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozuměl zadání úkolu, získal informace potřebné k řešení problému a navrhl způsob či varianty řešení, • spolupracoval při řešení problémů s jinými žáky, • vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a získaných výsledků, • uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.
	<p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně užíval pojmy z oblasti informačních a komunikačních technologií • formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, • formuloval a obhajoval své názory a postoje
	<p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímal radu i kritiku, • přijímal a odpovědně plnil zadané úkoly, • pracoval v týmu, • přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a uměl předcházet osobním konfliktům, • ověřoval si získané poznatky, kriticky zvažoval názory, postoje a jednání jiných lidí.
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržoval nejen přírodní zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí, • vnímal probíranou látku také v historických souvislostech.
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomoval význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním

Název předmětu	Informatika
	<p>podmínkám,</p> <ul style="list-style-type: none"> • měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti. <p>Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnotí se úroveň zvládnutí požadovaných vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • u teoretických vědomostí dílčími písemnými testy nebo ústním zkoušením • u dovedností individuálně řešenými praktickými úlohami <p>Praktické úlohy mají pro výslednou klasifikaci vyšší váhu. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.</p> <p>Při klasifikaci sleduje zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, • schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí, • kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost, • aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, • přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu, • kvalitu výsledků činností, • osvojení účinných metod samostatného studia. <p>Učitel se ve výuce řídí dále Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání na Obchodní akademii Neveklov. Zohledňován je také zájem žáků o předmět, jejich aktivita a tvůrčí přístup v rámci hodin i mimo ně.</p>

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
	<p>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</p>	<p>operační systém, jeho nastavení software pro tvorbu prezentací</p>
	<p>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</p>	<p>nápověda, manuál textový procesor</p>

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	základní a aplikační programové vybavení
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie
kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	data, soubor, složka, souborový manažer
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	operační systém, jeho nastavení
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly	popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly	operační systém, jeho nastavení
porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie
rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat	rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat	hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie komprese dat ochrana autorských práv
rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové	rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové	hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa	s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa	data, soubor, složka, souborový manažer

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit	vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit	
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů	v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučených systémů	data, soubor, složka, souborový manažer
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Předmět přispívá k výchově k péči o životní prostředí jen nepřímo. Upřednostnění digitálních technologií multimédií eliminuje používání filmových materiálů a s ním souvisejících činností, při nichž jsou používány chemikálie. Žáci jsou vedeni k separovanému sběru použitých monočlánků z přenosných přehrávačů a fotoaparátů, kazet s pásky atp.		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět vede k posilování mediální gramotnosti žáků, tj. kritického odstupu od médií, ale zároveň kompetenci k používání médií pro vlastní vzdělávání nebo hodnotnou zábavu. Žák je veden ke kritickému myšlení, informovanosti a odpovědnosti.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> - běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný; - chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby; - při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami; - znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany 		

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
<p>citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;</p> <p>- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;</p> <p>- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;</p> <p>- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;</p> <p>- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;</p> <p>- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;</p> <p>- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;</p> <p>- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.</p>		
<p>Člověk a svět práce - Svět práce</p>		
<p>Učitel, a zejména jeho směřování žáků k využívání informačních zdrojů, pomáhá žákům orientovat se v nabídce vysokých škol i pracovních míst. Žák si vytváří reálnou představu nejen o svých schopnostech, ale i o možnostech svého uplatnění po absolvování příslušného typu středoškolského studia.</p>		

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Digitální kompetence 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
	ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	tabulkový procesor spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...) základy tvorby maker a jejich použití
	chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky	počítačová síť, server, pracovní stanice připojení k síti a její nastavení specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků
	orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	informace, práce s informacemi
na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace	na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace	základy programování
	komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP
	rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	informace, práce s informacemi
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou	navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou	základy programování
	ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat	specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků
	správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	informace, práce s informacemi
rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní	rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní	základy programování
	využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta)	e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP
	uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému	informační zdroje
spolupracuje při tvorbě programu s další osobou,	spolupracuje při tvorbě programu s další osobou,	základy programování

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
popisuje strukturu programu další osobě	popisuje strukturu programu další osobě	
	volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání	informační zdroje
testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu	testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu	základy programování
	zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	informace, práce s informacemi
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska	ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska	základy programování
	získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování	Internet
vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci	vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci	základy programování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Předmět přispívá k výchově k péči o životní prostředí jen nepřímo. Upřednostnění digitálních technologií multimédií eliminuje používání filmových materiálů a s ním souvisejících činností, při nichž jsou používány chemikálie. Žáci jsou vedeni k separovanému sběru použitých monočlánků z přenosných přehrávačů a fotoaparátů, kazet s pásky atp.		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět vede k posilování mediální gramotnosti žáků, tj. kritického odstupu od médií, ale zároveň kompetenci k používání médií pro vlastní vzdělávání nebo hodnotnou zábavu. Žák je veden ke kritickému myšlení, informovanosti a odpovědnosti.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> - běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální 		

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
<p>kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;</p> <ul style="list-style-type: none"> - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný; - chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby; - při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami; - znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti; - při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních; - navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů; - vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah; - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost; - přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu; - komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu; - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí. 		

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích)
aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu	aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu	práce s daty
	pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	další aplikační programové vybavení
	vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)	grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích) další aplikační programové vybavení
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	práce s daty
interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů	interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů	práce s daty
odhaluje chyby v datech	odhaluje chyby v datech	práce s daty
porovná různé příklady kódování dat a jejich použití;	porovná různé příklady kódování dat a jejich použití;	práce s daty

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí	vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí	
převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému	převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému	práce s daty
zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	práce s daty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Předmět přispívá k výchově k péči o životní prostředí jen nepřímo. Upřednostnění digitálních technologií multimédií eliminuje používání filmových materiálů a s ním souvisejících činností, při nichž jsou používány chemikálie. Žáci jsou vedeni k separovanému sběru použitých monočlánků z přenosných přehrávačů a fotoaparátů, kazet s pásky atp.		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět vede k posilování mediální gramotnosti žáků, tj. kritického odstupu od médií, ale zároveň kompetenci k používání médií pro vlastní vzdělávání nebo hodnotnou zábavu. Žák je veden ke kritickému myšlení, informovanosti a odpovědnosti.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> - běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný; - chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby; - při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím 		

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;</p> <p>- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;</p> <p>- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;</p> <p>- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;</p> <p>- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;</p> <p>- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;</p> <p>- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;</p> <p>- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;</p> <p>- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.</p>		

Informatika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Digitální kompetence 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>

Informatika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
	ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)	databáze spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...)
analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek	analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek	databáze
identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat	identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat	databáze
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat	navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat	databáze
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	databáze
navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	databáze
třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru	třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru	databáze
vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory	vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory	databáze
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání	vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání	databáze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> - běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální 		

Informatika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
<p>kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;</p> <ul style="list-style-type: none"> - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný; - chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby; - při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami; - znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti; - při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních; - navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů; - vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah; - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost; - přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu; - komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu; - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí. 		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Předmět přispívá k výchově k péči o životní prostředí jen nepřímo. Upřednostnění digitálních technologií multimédií eliminuje používání filmových materiálů a s ním</p>		

Informatika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
souvisejících činností, při nichž jsou používány chemikálie. Žáci jsou vedeni k separovanému sběru použitých monočlánků z přenosných přehrávačů a fotoaparátů, kazet s pásky atp.		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět vede k posilování mediální gramotnosti žáků, tj. kritického odstupu od médií, ale zároveň kompetenci k používání médií pro vlastní vzdělávání nebo hodnotnou zábavu. Žák je veden ke kritickému myšlení, informovanosti a odpovědnosti.		

6.11 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Ekonomika je povinný odborný předmět vytvářející komplexní základ ekonomického vzdělání. Je to povinný maturitní předmět v rámci profilové maturitní zkoušky a vychází z požadavků RVP. Cílem předmětu je naučit žáky ekonomicky myslet a chovat se racionálně po ekonomické stránce v osobním i profesním životě. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání ekonomických informací, učí se s nimi pracovat a správně je pochopit a interpretovat. Žáci si rovněž osvojují kompetence pro bezprostřední využití v reálném životě občanském nebo profesním.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva ekonomika je rozložen do čtyř ročníků. Učivo je v jednotlivých ročnících strukturováno do tematických celků. V prvním ročníku si žáci osvojují základy fungování tržní ekonomiky jako celku, seznamují se s fungováním ziskových a neziskových organizací a s právní úpravou podnikání. Další učivo prvního ročníku je zaměřeno na jednotlivé činnosti obchodního závodu, jako je hospodaření s oběžným a dlouhodobým majetkem, personalistika a odměňování zaměstnanců. Učivo druhého ročníku je zaměřeno na hlavní činnosti, základy marketingu a prodejní činnost. Ve třetím ročníku je zařazeno učivo týkající se

Název předmětu	Ekonomika
	<p>problematiky financování podniku a učivo zaměřené na daňovou soustavu státu, charakteristiku a význam jednotlivých daní. Čtvrtý ročník je zaměřen na management a dále učivo vyúsťuje makroekonomickým pohledem na národní hospodářství a světovou ekonomiku.</p> <p>Výuka ekonomiky směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ rozvíjel svou schopnost učit se a byl připraven celoživotně se vzdělávat, ☑ byl schopný adaptovat se na změněné podmínky, byl flexibilní a kreativní, ☑ rozvíjel aktivní přístup k pracovnímu životu, ☑ zvažoval a respektoval schopnosti své i schopnosti druhých, ☑ cítil potřebu aktivně se zapojit do občanského života a aby jednal v souladu se strategií udržitelného rozvoje. <p>Základními metodami práce kromě tradiční metody výkladu je komunikace s žáky, vzájemná komunikace mezi žáky. Žák se učí pracovat s texty, interpretovat je, reagovat na změny v předpisech a aplikovat je, uvědomovat si mezipředmětové vztahy a aplikovat znalosti z předmětu v praxi a naopak. Dalšími metodami použitými ve výuce jsou veřejné prezentace žáků, projektové metody výuky, týmová práce a kooperace, využívání ICT ve výuce, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Do výuky jsou zařazovány i exkurze, soutěže.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Finance, daně, finanční trh
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Německý jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Společenské vědy • Ekonomická cvičení • Právo • Fiktivní firma • Písemná a elektronická komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení: Žák je veden při výuce ekonomiky k tomu, aby:</p>

Název předmětu	Ekonomika
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>☑ byl motivován dále se vzdělávat a pečovat o svůj intelektuální rozvoj, ☑ uplatňoval různé způsoby práce s textem, uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, ☑ si uměl vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, ☑ znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, ☑ využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby: ☑ porozuměl zadání úkolu, získal informace potřebné k řešení problému a navrhl způsob řešení, ☑ spolupracoval při řešení problémů s jinými žáky, ☑ volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění různých aktivit, ☑ uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby: ☑ se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval, ☑ formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a správně, ☑ aktivně se účastnil diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje, ☑ zpracovával jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, ☑ dodržoval odbornou terminologii, ☑ zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, ☑ dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby: ☑ reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímal radu i kritiku, ☑ přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, ☑ pracoval v týmu, ☑ přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a uměl předcházet osobním konfliktům, ☑ adaptoval se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňoval, byl připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, byl finančně gramotný, ☑ podněcoval práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažoval návrhy druhých.</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí, ☑ jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispíval k uplatňování hodnot demokracie, ☑ chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje, ☑ uvědomoval si spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, ☑ se aktivně zajímal o politické a společenské dění u nás a ve světě. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, ☑ si uvědomoval význam celoživotního vzdělávání, ☑ uměl získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, ☑ vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle, ☑ znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, ☑ rozuměl podstatě a principům podnikání, měl představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, ☑ dokázal vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi, ☑ se dokázal písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce. <p>Matematické kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ správně používal běžné jednotky, ☑ četl různé formy grafického znázornění, ☑ efektivně aplikoval matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. <p>Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ se orientoval v právní úpravě pracovně právních vztahů a závazkových vztahů; ☑ vyhledával příslušné právní předpisy; ☑ pracoval s příslušnými právními předpisy.

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ zabezpečoval hlavní činnost oběžným majetkem (zejména nákup materiálu a zboží), popř. dlouhodobým majetkem; ☒ prováděl základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob; ☒ prováděl základní výpočty odpisů, využití kapacity dlouhodobého majetku, efektivnosti investic; ☒ prováděl základní mzdové výpočty (výpočet hrubé a čisté mzdy, výpočty zákonného pojištění, zdanění příjmů ze závislé činnosti); ☒ prováděl průzkum trhu, využíval marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů; ☒ orientoval se v kupní smlouvě a dokladech obchodního případu; ☒ dokázal uplatnit poznatky psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu i prodeji. <p>Efektivně hospodařit s finančními prostředky: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ dokázal vybírat z nabídky produktů na finančním trhu; ☒ prováděl platební styk a zpracovával doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem; ☒ sestavoval kalkulace; ☒ prováděl základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku; ☒ stanovoval daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů; ☒ vypočítával odvod sociálního a zdravotního pojištění; ☒ dokázali efektivně hospodařit se svými finančními prostředky. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; ☒ znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; ☒ znal systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu

Název předmětu	Ekonomika
	<p>zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace; ☑ dodržoval stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; ☑ dbal na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňoval požadavky klienta (zákazníka, občana). <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; ☑ zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; ☑ efektivně hospodařil s finančními prostředky; ☑ nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení výsledků žáků je třeba vést žáky ke spolupráci s vyučujícím na hodnocení a zvláště vést žáky k sebehodnocení. Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Hodnocení je vyjadřováno slovním zhodnocením výkonu, vysvětlením a následně pětistupňovou klasifikační stupnicí. Při hodnocení je kromě znalostí a dovedností při ústním zkoušení kladen důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • souvislost ústního projevu, • srozumitelnost, • pohotovost a rychlost reagování, • odborné vyjadřování, • schopnost sebevědomé prezentace poznatků a vedení diskuze o nich, • dovednost spolupracovat a týmově hledat řešení, • dovednost analyzovat výsledky práce a hodnotit je, a při písemném projevu je hodnocena: • odbornost vyjadřování, • souvislost,

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> • pečlivost, • přesnost. <p>Při závěrečné klasifikaci se berou v úvahu i samostatné práce žáka, jeho aktivita v hodinách a jeho zájem o problematiku. Další kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Obchodní akademie Neveklov, která jsou součástí Školního řádu.</p>

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti • Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy	rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy	dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, odpisy, kapacita
		pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku
		oceňování dlouhodobého majetku
zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr	zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr	podnikatelský záměr
popíše, jak hledat vhodné zaměstnání a jak se o něj ucházet	popíše, jak hledat vhodné zaměstnání a jak se o něj ucházet	hledání zaměstnání
		zdroje nových zaměstnanců, výběr zaměstnanců

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance	popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance	zdroje nových zaměstnanců, výběr zaměstnanců písemnosti při uzavírání a ukončování pracovního poměru
vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady	vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady	bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, státní odborný dozor nad bezpečností práce práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, kolektivní vyjednávání
uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci	uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci	bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, státní odborný dozor nad bezpečností práce práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, kolektivní vyjednávání
aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole)	aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole)	bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, státní odborný dozor nad bezpečností práce práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, kolektivní vyjednávání
vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce	vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce	vznik, změny a ukončení pracovního poměru práce konané mimo pracovní poměr písemnosti při uzavírání a ukončování pracovního poměru
popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru	popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru	ukončení pracovního poměru písemnosti při uzavírání a ukončování pracovního poměru
provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd	provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd	mzdové předpisy, formy a složky mzdy, náhrady mezd, dávky nemocenského pojištění, sociální a zdravotní pojištění, daň z příjmů ze závislé činnosti
provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky	provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky	dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, odpisy, kapacita oceňování dlouhodobého majetku
zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného majetku	zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného majetku	oběžný majetek, členění, pořízení, skladování, obrát zásob, spotřeba materiálu, optimalizace zásob a nákupu
na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy	na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy	potřeby a jejich uspokojování, vzácnost, obětovaná

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
např. obětovaná příležitost, rovnovážná cena	např. obětovaná příležitost, rovnovážná cena	příležitost, racionální chování výrobní faktory, ekonomický koloběh
na příkladu ukáže postup založení živnosti (a obchodní korporace), včetně odlišností druhů živností a obchodních společností	na příkladu ukáže postup založení živnosti (a obchodní korporace), včetně odlišností druhů živností a obchodních společností	živnost právní formy obchodních korporací založení/zahájení podnikání neziskové subjekty
vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu a úlohu zisku	vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu a úlohu zisku	podstata tržní ekonomiky (nabídka, poptávka, tržní rovnováha)
pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem)	pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem)	živnost právní formy obchodních korporací založení/zahájení podnikání ukončení podnikání neziskové subjekty
vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele	vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného majetku	oběžný majetek, členění, pořízení, skladování, obrat zásob, spotřeba materiálu, optimalizace zásob a nákupu
provádí základní propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky	provádí základní propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob a ná	oběžný majetek, členění, pořízení, skladování, obrat zásob, spotřeba materiálu, optimalizace zásob a nákupu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žák je veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život, k orientaci ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, dále je žák schopen verbální prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli, je schopný orientovat se ve službách zaměstnanosti, to je realizováno především v tematickém celku týkajícího se lidských zdrojů. Žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře, dokáže se orientovat v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů i v základních aspektech soukromého podnikání, je veden k práci s příslušnými právními předpisy.</p>		
Člověk a svět práce - Svět práce		
<p>Žák je veden k tomu, aby pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektoval principy udržitelného rozvoje, získal přehled o používání ekonomických nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje a osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, a to zejména v tematických celcích týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem a dlouhodobým majetkem.</p>		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti • Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
stanoví cenu výrobce jako součet nákladů, zisku a daní	stanoví cenu výrobce jako součet nákladů, zisku a daní	velkoobchod a maloobchod
na příkladu popíše průběh obchodního případu, uvede používané doklady	na příkladu popíše průběh obchodního případu, uvede používané doklady	průběh prodeje v tuzemsku a mimo ČR,
na příkladech ukáže využití současných marketingových technik (např. guerilla, viral) a digitálních komunikačních technik	na příkladech ukáže využití současných marketingových technik (např. guerilla, viral) a digitálních komunikačních technik	digitální komunikační techniky
provede kalkulaci prodejní ceny maloobchodu	provede kalkulaci prodejní ceny maloobchodu	velkoobchod a maloobchod
kriticky posoudí nabídku výrobku či služby (na základě vlastních či vyhledaných informací)	kriticky posoudí nabídku výrobku či služby (na základě vlastních či vyhledaných informací)	velkoobchod a maloobchod
v příkladu vybere vhodný způsob dodání a placení	v příkladu vybere vhodný způsob dodání a placení	kupní smlouva, (včetně dodacích a platebních podmínek, všeobecné podmínky), smlouva o dílo realizace dodávky – expedice, doprava, pojištění, celní řízení
v příkladu ukáže postup reklamace a správný postup	v příkladu ukáže postup reklamace a správný postup	ochrana spotřebitele, nekalé obchodní praktiky

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
jejího řešení	jejího řešení	závady plnění, odpovědnost za vady, komunikace při realizaci dodávky a řešení závad plnění,
popíše ekologické souvislosti výrobní činnosti	popíše ekologické souvislosti výrobní činnosti	oblasti hlavní činnosti, sdílená ekonomika koncept společenské odpovědnosti (CSR)
na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace)	na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace)	podstata marketingu, průzkum trhu produkt, cena, distribuce, propagace
popíše, jak se zajištěna péče o jakost	popíše, jak se zajištěna péče o jakost	péče o jakost
provede jednoduché vyhodnocení efektivity	provede jednoduché vyhodnocení efektivity	oblasti hlavní činnosti, sdílená ekonomika
na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing	na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing	cílený marketing (segmentace, targeting, positioning), individualizovaný marketing (zejména CRM)
srovná sdílenou ekonomiku s tradičními formami podnikání	srovná sdílenou ekonomiku s tradičními formami podnikání	oblasti hlavní činnosti, sdílená ekonomika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život, k orientaci ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, dále je žák schopen verbální prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli, je schopný orientovat se ve službách zaměstnanosti, to je realizováno především v tematickém celku týkajícího se lidských zdrojů. Žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře, dokáže se orientovat v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů i v základních aspektech soukromého podnikání, je veden k práci s příslušnými právními předpisy.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák je veden k tomu, aby pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektoval principy udržitelného rozvoje, získal přehled o používání ekonomických nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje a osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, a to zejména v tematických celcích týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem a dlouhodobým majetkem.		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti • Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
provádí jednoduché výpočty spojené se snižováním nákladů, zvyšováním tržeb, vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky	provádí jednoduché výpočty spojené se snižováním nákladů, zvyšováním tržeb, vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky	dva pohledy finančního řízení (zisk, platební schopnost) náklady – členění, možnosti snižování výnosy – členění, možnosti zvyšování
na příkladu vysvětlí podstatu cash-flow	na příkladu vysvětlí podstatu cash-flow	dlouhodobé financování, cash flow
na příkladu popíše stanovení daňové povinnosti k silniční dani, spotřebním daním, dani z nemovitých věcí, dani z nabytí nemovitých věcí (nebo ji vypočte)	na příkladu popíše stanovení daňové povinnosti k silniční dani, spotřebním daním, dani z nemovitých věcí, dani z nabytí nemovitých věcí (nebo ji vypočte)	silniční daň majtkové daně spotřební daně
sestavuje kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky	sestavuje kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky	kalkulace úplných a neúplných nákladů
na příkladu vysvětlí protikladnost výnosu a rizika	na příkladu vysvětlí protikladnost výnosu a rizika	čas, výnos, riziko a likvidita ve finančním řízení
popíše, popř. sestaví s pomocí software daňové přiznání k DPH, k dani z příjmů fyzických osob nebo k dani z příjmů právnických osob	popíše, popř. sestaví s pomocí software daňové přiznání k DPH, k dani z příjmů fyzických osob nebo k dani z příjmů právnických osob	daňová správa v ČRDPH daně z příjmů, srážková daň
zpracuje jednoduchý rozpočet	zpracuje jednoduchý rozpočet	rozpočty
zpracuje jednoduchý rozpočet		
odliší vlastní a cizí zdroje krátkodobé a dlouhodobé	odliší vlastní a cizí zdroje krátkodobé a dlouhodobé	vlastní kapitál, cizí zdroje

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		krátkodobé financování – zdroje, pracovní kapitál, řízení likvidity a solvence dlouhodobé financování, cash flow
pracuje se zákonem o daních z příjmů	pracuje se zákonem o daních z příjmů	soustava daní, přímé a nepřímé daně daně z příjmů, srážková daň silniční daň majetkové daně
vypočítá rentabilitu a výsledek interpretuje	vypočítá rentabilitu a výsledek interpretuje	čas, výnos, riziko a likvidita ve finančním řízení
propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné	propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné	sociální a zdravotní pojištění pojištění odpovědnosti organizace za škodu vzniklou při pracovním úrazu nebo nemocí z povolání
vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji	vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji	daně z příjmů, srážková daň
vypočte daňovou povinnost k DPH s využitím samovyměření daně	vypočte daňovou povinnost k DPH s využitím samovyměření daně	daňová správa v ČRDPH
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život, k orientaci ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, dále je žák schopen verbální prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli, je schopný orientovat se ve službách zaměstnanosti, to je realizováno především v tematickém celku týkajícího se lidských zdrojů. Žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře, dokáže se orientovat v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů i v základních aspektech soukromého podnikání, je veden k práci s příslušnými právními předpisy.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák je veden k tomu, aby pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektoval principy udržitelného rozvoje, získal přehled o používání ekonomických nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje a osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, a to zejména v tematických celcích týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem a dlouhodobým majetkem.		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců ● Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti ● Efektivně hospodařit s finančními prostředky ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
graficky vyjádří a zhodnotí organizační strukturu	graficky vyjádří a zhodnotí organizační strukturu	organizování
komentuje aktuální stav ukazatelů NH a veřejného dluhu	komentuje aktuální stav ukazatelů NH a veřejného dluhu	ukazatele úrovně NH (HDP, inflace, platební bilance a nezaměstnanosti) soustava veřejných rozpočtů, veřejný dluh
na příkladu ukáže, jak se globalizace projevuje v každodenním životě	na příkladu ukáže, jak se globalizace projevuje v každodenním životě	globální aspekty světové ekonomiky
provede propočty související se sestavováním a kontrolou plánu	provede propočty související se sestavováním a kontrolou plánu	plánování kontrola
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky a na příkladu ukáže, jak se jim bránit	vysvětlí podstatu inflace a její důsledky a na příkladu ukáže, jak se jim bránit	ukazatele úrovně NH (HDP, inflace, platební bilance a nezaměstnanosti)
popíše vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	popíše vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	mezinárodní obchod, protekcionismus a liberalismus vnější obchodní a měnová politika ekonomická integrace, charakteristika, strukturální fondy
využije základní rozhodovací metody	využije základní rozhodovací metody	rozhodování

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
vysvětlí příčiny nezaměstnanosti	vysvětlí příčiny nezaměstnanosti	ukazatele úrovně NH (HDP, inflace, platební bilance a nezaměstnanosti)
posoudí dopad cel, společného trhu a změn měnového kursu na ekonomiku	posoudí dopad cel, společného trhu a změn měnového kursu na ekonomiku	vnější obchodní a měnová politika
zhodnotí využití motivačních nástrojů	zhodnotí využití motivačních nástrojů	motivace a vedení lidí
na příkladech ukáže, jak se projevuje stínová ekonomika, veřejné statky, externality, monopol	na příkladech ukáže, jak se projevuje stínová ekonomika, veřejné statky, externality, monopol	funkce státu v tržní ekonomice, selhání trhu
srovná liberalismus a protekcionismus	srovná liberalismus a protekcionismus	mezinárodní obchod, protekcionismus a liberalismus
odliší cíle expanzivní a restriktivní politiky	odliší cíle expanzivní a restriktivní politiky	hospodářská politika, politika expanzivní a restriktivní, vnitřní měnová politika, fiskální politika
vysvětlí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich	vysvětlí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich	globální aspekty světové ekonomiky
vypočte nárok na vybranou sociální dávku (například za pomoci kalkulaček na internetu)	vypočte nárok na vybranou sociální dávku (například za pomoci kalkulaček na internetu)	sociální politika
pracuje s mapami	pracuje s mapami	ekonomická integrace, charakteristika, strukturální fondy
provede srovnání v rámci např. makroregionu, státu, oblasti podle daných kritérií (např. přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství)	provede srovnání v rámci např. makroregionu, státu, oblasti podle daných kritérií (např. přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství)	ukazatele úrovně NH (HDP, inflace, platební bilance a nezaměstnanosti)
provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci)	provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci)	mezinárodní obchod, protekcionismus a liberalismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život, k orientaci ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, dále je žák schopen verbální prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli, je schopný orientovat se ve službách zaměstnanosti, to je realizováno především v tematickém celku týkajícího se lidských zdrojů. Žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře, dokáže se orientovat v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů i v základních aspektech soukromého podnikání, je veden k práci s příslušnými právními předpisy.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák je veden k tomu, aby pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektoval principy udržitelného rozvoje, získal přehled o používání ekonomických nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje a osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
v osobním a profesním jednání, a to zejména v tematických celcích týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem a dlouhodobým majetkem.		

6.12 Účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	4	3	4	11
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Účetnictví je povinný odborný předmět, který je jedním ze stěžejních ekonomických předmětů a tvoří osu odborného vzdělávání na oboru obchodní akademie. Je zařazen mezi povinně volitelné předměty v rámci profilové maturitní zkoušky a vychází z požadavků RVP.</p> <p>Cílem předmětu je pochopení podstaty účetnictví a jeho významu při řízení podniku. Účetnictví rozvíjí základní ekonomické myšlení žáků a připravuje je ke zvládnutí teorie i praxe účtování v podnicích. Vede žáky k samostatnému uvažování, k vyhledávání aktuálních ekonomických informací a jejich zpracování prostřednictvím účetnictví.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah učiva účetnictví je rozložen do tří ročníků, počínaje druhým ročníkem, a je zaměřen především na poznatky dlouhodobější platnosti, aby z něho mohli absolventi vycházet při své činnosti v praxi a správně se orientovali v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Žáci jsou vedeni k pochopení nutnosti dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury.</p> <p>Učivo ve 2. ročníku se zabývá podstatou účetnictví. Úkolem je naučit žáky vyhotovovat, používat a zpracovávat účetní doklady, např. pokladní doklady, faktury, výpisy z bankovních účtů. Učivo směřuje ke zvládnutí základů účtování na syntetických účtech.</p> <p>Učivo ve 3. ročníku objasňuje účtování zásob, dlouhodobého majetku, krátkodobého finančního majetku a</p>

Název předmětu	Účetnictví
	<p>krátkodobých finančních zdrojů a zúčtovacích vztahů. Učivo ve 4. ročníku objasňuje účtování na kapitálových účtech. Dále rozvíjí účtování nákladů a výnosů včetně časového rozlišení. Vyúsťuje do problematiky účetní uzávěrky a účetní závěrky. Dále je zařazeno učivo týkající se manažerského účetnictví. Samostatným celkem je daňová evidence osob samostatně výdělečně činných. Výuka účetnictví směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ efektivně hospodařili s finančními prostředky, ☑ byli motivováni k prohlubování svých odborných dovedností v celoživotním učení, ☑ posilovali morální vlastnosti, jako je smysl pro pravdivost, přesnost a zodpovědnost, ☑ nabyli návyku pravidelně kontrolovat výsledky své práce. <p>Základními metodami práce jsou, kromě metody výkladu a vysvětlování, rozhovor se žáky, společné odvozování postupů účtování, praktické procvičování, skupinová práce při práci s texty, při vyhledávání aktuálních informací na internetu a v odborné literatuře. Žáci při práci využívají účtový rozvrh, provádějí účetní zápisy do účetních knih ručně, nebo pomocí účetního programu na PC. Zjištěné informace žáci posuzují a využívají při samostatném řešení zadaných úkolů, jsou vedeni k odpovědnosti za výsledky své práce. Je kladen důraz na pečlivost a důslednost při práci. v průběhu studia zpracovávají žáci souvislé příklady, jejichž zadání vychází z účetní praxe. V rámci mezipředmětových vztahů žáci využívají získané vědomosti z předmětu ekonomika a informatika. V předmětu fiktivní firma a při odborné praxi ve 3. ročníku žáci prakticky aplikují poznatky z předmětu účetnictví, a tím si ověřují klíčové a odborné kompetence v předmětu získané. Žáci 3. a 4. ročníku prezentují své vědomosti na různých soutěžích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák je veden při výuce účetnictví k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ byl motivován dále se vzdělávat a znal možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru, ☑ využíval ke svému učení různé informační zdroje, ☑ s porozuměním poslouchal mluvené projevy a pořizoval si poznámky, ☑ si uměl vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby:</p>

Název předmětu	Účetnictví
	<p>☑ porozuměl zadání úkolu, získal informace potřebné k řešení problému a navrhl způsob řešení, ☑ spolupracoval při řešení problémů s jinými žáky.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby: ☑ formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a správně, ☑ účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory, ☑ zpracovával administrativní písemnosti (např. pokladní doklady), ☑ porozuměl běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby: ☑ reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímal radu i kritiku, ☑ přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, ☑ uměl pracovat v týmu, ☑ přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a uměl předcházet osobním konfliktům.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby: ☑ měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, byl připraven se přizpůsobovat měnícím se pracovním podmínkám a uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání, ☑ měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v oboru a rovněž dokázal vyhledávat a správně posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí a svými předpoklady, ☑ měl reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru, ☑ znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, ☑ se dokázal písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.</p> <p>Matematické kompetence: Žák je veden k tomu, aby: ☑ správně používal a převáděl běžné jednotky, ☑ efektivně aplikoval matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích, ☑ prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby: ☑ dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí,</p>

Název předmětu	Účetnictví
	☑ jednal odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu.
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení výsledků žáků je třeba vést žáky ke spolupráci s vyučujícím na hodnocení a zvláště vést žáky ke sebehodnocení. Hodnocení je vyjadřováno slovním zhodnocením výkonu, vysvětlením a následně pětistupňovou klasifikační stupnicí. Metodou kontroly je zkoušení písemné, ústní a praktické. Největší váhu mají písemné kontrolní práce k zakončeným celkům. Při písemném zkoušení se posuzuje zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ správnost, přesnost a pečlivost při provádění účetních zápisů, ☑ schopnost samostatné práce žáka, ☑ dovednost analyzovat výsledky práce a hodnotit je. Při ústním zkoušení se posuzuje zejména: ☑ odborné a srozumitelné vyjadřování, ☑ logické myšlení, ☑ tvůrčí přístup k předmětu. <p>Součástí klasifikace žáka je hodnocení jeho aktivity v hodinách, celkový zájem o problematiku a vztah k předmětu. Praktické zkoušky prokazují dovednosti žáků především činnostního charakteru. Žáci vypracovávají úkoly převzaté z praktického života. Další kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Obchodní akademie Neveklov, která jsou součástí Školního řádu.</p>

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku (včetně samovyměření daně), v EU a s třetími zeměmi	účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku	DPH
charakterizuje funkci informací v řízení organizace	charakterizuje funkci informací v řízení organizace	informační systém
účtuje na syntetických i analytických účtech podle	účtuje na syntetických i analytických účtech podle	účtování hotovostního a bezhotovostního platebního

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně	pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč	styku v tuzemské měně
vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob, účtuje o zásobách	vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob, účtuje o zásobách	oceňování zásob, účtování zásob, fakturace
vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku	vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku	oceňování a účtování dlouhodobého majetku
vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti	vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti	účtování mezd, zákonného pojištění a daně z příjmů
vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob, účtuje o zásobách	účtuje o zásobách	účtování výrobků
pracuje s účtovým rozvrhem	pracuje s účtovým rozvrhem	podstata účetnictví
		účetní zápisy a účetní knihy
účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví	účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví	účtování nákladů a výnosů
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy	provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy	podstata účetnictví
		účetní zápisy a účetní knihy
zpracuje fakturu, vede knihy faktur, účtuje o nákupu a prodeji v Kč a v cizí měně	zpracuje fakturu	účetní doklady
vyhledá potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich	vyhledá potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich	podstata účetnictví
		předpisy upravující účtování
		české účetní standardy
zpracovává účetní doklady při běžném účtování	zpracovává účetní doklady při běžném účtování	podstata účetnictví
		účetní doklady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden ke správnému nakládání s odpady (téma Oběh účetních dokladů - archivace a skartace dokladů, Vyřazování a likvidace dlouhodobého majetku apod.) a k dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák je veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život, k uplatnění na trhu práce, k využívání možností dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací. V rámci tohoto PT je žák v tematických celcích Podstata účetnictví a právní úprava účetnictví veden k práci s příslušnými právními předpisy, v celku Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji je motivován k aktivním znalostem v oblasti odměňování zaměstnanců a mzdových předpisů.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
Výuka tematických okruhů je koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi.		

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob, účtuje o zásobách	účtuje o zásobách	oceňování zásob, účtování zásob, fakturace
vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku	vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku	oceňování a účtování dlouhodobého majetku
účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně	účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně	účtování hotovostního a bezhotovostního platebního styku v tuzemské i v zahraniční měně
zpracuje fakturu, vede knihy faktur, účtuje o nákupu a prodeji v Kč a v cizí měně	vede knihy faktur, účtuje o nákupu a prodeji v Kč a v cizí měně	účtování závazků a pohledávek z obchodního styku u kupujícího a prodávajícího
účtuje další závazky a pohledávky	účtuje další závazky a pohledávky	účtování závazků a pohledávek z obchodního styku u kupujícího a prodávajícího
účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku (včetně samovyměření daně), v EU a s třetími zeměmi	účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku (včetně samovyměření daně), v EU a s třetími zeměmi	účtování DPH
vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti	vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti	účtování mezd, zákonného pojištění a daně z příjmů ze závislé činnosti
účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku (včetně samovyměření daně), v EU a s třetími zeměmi	účtuje o DPH	účtování DPH

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích	účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích	oceňování zásob, účtování zásob, fakturace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden ke správnému nakládání s odpady (téma Oběh účetních dokladů - archivace a skartace dokladů, Vyřazování a likvidace dlouhodobého majetku apod.) a k dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák je veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život, k uplatnění na trhu práce, k využívání možností dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací. V rámci tohoto PT je žák v tematických celcích Podstata účetnictví a právní úprava účetnictví veden k práci s příslušnými právními předpisy, v celku Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji je motivován k aktivním znalostem v oblasti odměňování zaměstnanců a mzdových předpisů.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Výuka tematických okruhů je koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi.		

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
účtuje krátkodobé a dlouhodobé závazky, pohyb na kapitálových účtech, tvorbu a čerpání rezerv	účtuje krátkodobé a dlouhodobé závazky, pohyb na kapitálových účtech, tvorbu a čerpání rezerv	účtování o krátkodobých a dlouhodobých závazcích a pohledávkách a dalších zdrojích financování
účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví	účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví	účtování nákladů a výnosů
účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů	účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů	účtování nákladů a výnosů
chápe podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví	chápe podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti	pojem a postup
orientuje se v účetních výkazech a příloze k nim, vysvětlí obsah účetních výkazů a přílohy k nim	orientuje se v účetních výkazech a příloze k nim, vysvětlí obsah účetních výkazů a přílohy k nim	pojem a postup

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztráty, schematicky sestaví rozvahu	uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztráty, schematicky sestaví rozvahu	pojem a postup
vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je	vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je	pojem a postup
vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji	vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji	pojem a postup
vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení		výpočet a účtování daně z příjmů právnických osob, fyzických osob z podnikání
vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení	vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení	pojem a postup
		výsledek hospodaření (tvorba, rozdělení, nerozdělený zisk) a jeho účtování (včetně daně z příjmu)
účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek	účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek	hospodářská střediska
		kalkulace předběžné a výsledné
		kalkulace úplných a neúplných nákladů
vede daňovou evidenci	vede daňovou evidenci	daňová evidence
zpracuje jednoduchý rozpočet	zpracuje jednoduchý rozpočet	rozpočty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden ke správnému nakládání s odpady (téma Oběh účetních dokladů - archivace a skartace dokladů, Vyřazování a likvidace dlouhodobého majetku apod.) a k dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák je veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život, k uplatnění na trhu práce, k využívání možností dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací. V rámci tohoto PT je žák v tematických celcích Podstata účetnictví a právní úprava účetnictví veden k práci s příslušnými právními předpisy, v celku Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji je motivován k aktivním znalostem v oblasti odměňování zaměstnanců a mzdových předpisů.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Výuka tematických okruhů je koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi.		

6.13 Ekonomická cvičení

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Ekonomická cvičení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Ekonomická cvičení patří mezi odborné předměty dotvářející komplexní základ ekonomického vzdělání. Vychází z požadavků RVP. Znalosti, vědomosti a dovednosti v něm získané slouží jako podklady pro úspěšné složení praktické maturitní zkoušky.</p> <p>Cílem předmětu je naučit žáky aplikovat poznatky a vědomosti získané v ekonomice a ostatních odborných předmětech na praktické příklady, učí je ekonomicky myslet a chovat se racionálně v osobním i profesním životě. Žáci jsou vedeni k samostatné schopnosti aplikace znalostí získaných v teoretických odborných předmětech, samostatnému vyhledávání ekonomických informací v různých zdrojích, učí se s nimi pracovat a správně je interpretovat. Žáci si rovněž osvojují vědomosti a dovednosti pro bezprostřední využití v reálném životě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah učiva ekonomická cvičení je určený pro 4. ročník. Učivo je orientováno na praktické výpočty a úzce souvisí s látkou probíranou v ekonomice a dalších odborných předmětech.</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ výpočty týkající se zaměstnanců ☒ výpočty spojené s problematikou finančního trhu ☒ výpočty zaměřené na oběžný majetek ☒ výpočty zaměřené na dlouhodobý majetek ☒ výpočty týkající se hospodaření a financování podnikové činnosti (náklady, výnosy, zdroje financování, manažerské účetnictví) ☒ výpočty související s daněmi a zákonnými pojištěními <p>Výuka ekonomických cvičení směřuje k tomu, aby žák: ☒ správně pojímal význam a principy fungování daňových zákonů, mzdových a dalších předpisů souvisejících s odměňováním, odvodovou a daňovou</p>

Název předmětu	Ekonomická cvičení
	<p>problematikou, chápal principy odvodů a zdanění a jejich význam pro společenské přerozdělování finančních prostředků prostřednictvím státního rozpočtu, Strana 195 (celkem 356) ☒ pronikl do podstaty hospodaření s finančními prostředky z dlouhodobého hlediska, správně posuzoval poměr předpokládaného výnosu, rizika a investičního horizontu při individuálním i kolektivním investování, logicky při tom uvažoval o výhodnosti různých nástrojů finančního trhu ☒ byl schopný spolupráce s ostatními a chápal význam týmové práce, zejména simulací ekonomických situací typických pro podnikové činnosti (týkající se zásobování a hospodaření s dlouhodobým majetkem).</p> <p>Základními metodami práce je kromě tradiční metody výkladu za použití prostředků výpočetní techniky samostatná práce žáků na počítačích, komunikace s žáky, případně vzájemná komunikace mezi žáky. Žák se učí pracovat s problémovými příklady, interpretovat je, využívat svých teoretických znalostí, které si samostatně aktualizuje pomocí různých informačních zdrojů, reagovat na změny v předpisech a operativně je aplikovat, uvědomovat si mezipředmětové vztahy a aplikovat všeobecné znalosti. Dalšími metodami použitými ve výuce jsou veřejné prezentace žáků, vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení, projektové metody výuky, týmová práce a kooperace, využívání různých možností prostředků výpočetní techniky ve výuce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika • Písemná a elektronická komunikace • Finanční gramotnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák je veden při výuce ekonomických cvičení k tomu, aby: ☒ byl motivován dále se vzdělávat a pečovat o svůj intelektuální rozvoj, ☒ uplatňoval různé způsoby práce s předpisy – zákony, vyhláškami, nařízeními atd., uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, ☒ si uměl vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, ☒ znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, ☒ využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby:</p>

Název předmětu	Ekonomická cvičení
	<p> <input type="checkbox"/> porozuměl zadání úkolu, získal informace potřebné k řešení problému a navrhl způsob řešení, <input type="checkbox"/> spolupracoval při řešení problémů s jinými žáky, <input type="checkbox"/> volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění různých aktivit, <input type="checkbox"/> uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace. </p> <p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby: <input type="checkbox"/> se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval, <input type="checkbox"/> formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a správně, <input type="checkbox"/> aktivně se účastnil diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje, <input type="checkbox"/> zpracovával jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, <input type="checkbox"/> dodržoval odbornou terminologii, <input type="checkbox"/> zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, <input type="checkbox"/> dosahoval odborné způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění, <input type="checkbox"/> chápal výhody znalosti odborných problémů pro životní i pracovní uplatnění, <input type="checkbox"/> dosáhl odborné způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění v ekonomické a administrativní oblasti, <input type="checkbox"/> byl motivován k prohlubování svých odborných dovedností v celoživotním učení. </p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby: <input type="checkbox"/> reagoval adekvátně na hodnocení své práce a svého vystupování, přijímal radu i kritiku, <input type="checkbox"/> přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, <input type="checkbox"/> pracoval v týmu, <input type="checkbox"/> přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a uměl předcházet osobním konfliktům, <input type="checkbox"/> adaptoval se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňoval, byl připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, byl finančně gramotný, <input type="checkbox"/> podněcoval práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažoval návrhy druhých. </p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby: <input type="checkbox"/> dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí, <input type="checkbox"/> jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispíval k uplatňování hodnot </p>

Název předmětu	Ekonomická cvičení
	<p>demokracie, <input type="checkbox"/> chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje, <input type="checkbox"/> si uvědomoval spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, <input type="checkbox"/> se aktivně zajímal o politické a společenské dění u nás a ve světě.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby: <input type="checkbox"/> měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, <input type="checkbox"/> si uvědomoval význam celoživotního vzdělávání, <input type="checkbox"/> znal alternativy uplatnění odborného vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na odbornost, <input type="checkbox"/> uměl získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, <input type="checkbox"/> vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle, <input type="checkbox"/> znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, <input type="checkbox"/> rozuměl podstatě a principům podnikání, měl představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, <input type="checkbox"/> dokázal vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi, <input type="checkbox"/> se dokázal písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.</p> <p>Matematické kompetence: Žák je veden k tomu, aby: <input type="checkbox"/> aplikoval teoretické znalosti a postupy výpočtů na praktické příklady, <input type="checkbox"/> správně používal měrné jednotky, peněžní jednotky a jejich přepočty, <input type="checkbox"/> zvládal správně graficky interpretovat výsledky výpočtů a číst různé formy grafického znázornění.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení výsledků žáků je třeba vést žáky ke spolupráci s vyučujícím na hodnocení a zvláště vést žáky k sebehodnocení. Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Hodnocení se vyjadřuje slovní analýzou výkonu, vysvětlením a následně pětistupňovou klasifikační stupnicí. Při hodnocení je kromě znalostí, vědomostí a dovedností při písemném projevu hodnocena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> odbornost, <input type="checkbox"/> komplexnost, <input type="checkbox"/> pečlivost, <input type="checkbox"/> přesnost,

Název předmětu	Ekonomická cvičení
	<p>☒ matematická správnost výpočtů, ☒ grafická úprava prací, ☒ celkový vzhled. Při ústním zkoušení, které má doplňující charakter, je kladen důraz zejména na: ☒ souvislost ústního projevu, ☒ srozumitelnost, ☒ pohotovost a rychlost reagování, ☒ odborné vyjadřování, ☒ schopnost sebevědomé prezentace poznatků a vedení diskuze o nich, ☒ dovednost spolupracovat a týmově hledat řešení, ☒ dovednost analyzovat výsledky práce a hodnotit je. Při závěrečné klasifikaci se berou v úvahu i samostatné práce žáka, aktivita žáka v hodinách a jeho zájem o problematiku. Další kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Obchodní akademie Neveklov, která jsou součástí Školního řádu.</p>

Ekonomická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné	provádí mzdové výpočty a výpočty odvodů a zálohy na daň ze mzdy	mzdové předpisy, formy a složky mzdy, náhrady mezd, zdravotní a sociální pojištění, daň z příjmů ze závislé činnosti
provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd		
provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního	provádí obvyklé výpočty týkající se uložení peněz	úrokování

Ekonomická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
úročení (např. s pomocí webové aplikace)		
při výpočtech zahrnuje i poplatky za finanční služby provádí výpočty s kursováním lístkem	provádí obvyklé výpočty týkající se směny peněz podle kurzovního lístku	směnárství
provádí základní propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky	provádí základní propočty týkající se oběžného majetku	oběžný majetek
provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky	provádí základní výpočty týkající se dlouhodobého majetku	dlouhodobý majetek
sestavuje kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky	sestavuje kalkulace nákladů a interpretuje výsledky	kalkulace nákladů
popíše, popř. sestaví s pomocí software daňové přiznání k DPH, k dani z příjmů fyzických osob nebo k dani z příjmů právnických osob	vypočte daňovou povinnost k DPH, k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně	daně z příjmů
pracuje se zákonem o daních z příjmů		DPH, přijatá a uskutečněná zdanitelná plnění
vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji		
vypočte daňovou povinnost k DPH s využitím samovyměření daně		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden ke schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci, ke které směřují reklamní kampaně peněžních domů v oblasti bankovníctví, pojišťovnictví a investičních společností, k orientaci v informacích zveřejňovaných v masových médiích, k selekci informací, jejich využívání a kritickému hodnocení, schopnosti využívat uzákoněné a jednoznačně formulované předpisy a při jednáních s ostatními ekonomickými subjekty hledat všestranně přijatelná řešení při volbě mezi nástroji finančního trhu, do kterých mohou fyzické i právnické osoby investovat na základě odůvodnění doložených ekonomickými propočty.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je při probírání tematického celku Oběžný majetek a dlouhodobý majetek veden k tomu, aby pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektoval principy udržitelného rozvoje, získal přehled o používání ekonomických nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje a osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře, dokáže se orientovat v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů i v základních		

Ekonomická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
aspektech soukromého podnikání, je veden k práci s příslušnými právními předpisy.		

6.14 Hospodářské výpočty

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Hospodářské výpočty
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Hospodářské výpočty jsou povinný odborný předmět rozvíjející logické myšlení žáků, který vede k samostatnému myšlení, přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji a vychází z požadavků RVP. Obecným cílem hospodářských výpočtů je výchova přemýšlivého člověka. Žák je veden k tomu, aby si aktivně osvojil strategie řešení úloh a problémů a rozlišoval kvantitativní vztahy v přírodě a společnosti. Vytvoří si dovednosti a návyky, které jsou potřebné při výpočtech v ekonomické praxi, rozšíří a si prohloubí vědomosti, dovednosti a návyky, které získal na základní škole.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět hospodářské výpočty připravuje žáky k tomu, jak počítat s pojmenovanými čísly, jak využívat poměry a úměry, procentový a úrokový počet a jak dát poznatkům z matematiky ekonomický obsah. Žáci získají nové vědomosti o zmechanizovaných početních postupech, procentovém počtu, úrokovém počtu, středních hodnotách. Žáci dokáží vytvořit tabulky a grafy na základě dat, chápou grafické prostředky. Struktura učiva: Učivo je rozvrženo do 1. ročníku s dvouhodinovou dotací: <ul style="list-style-type: none"> ☒ Počítání s pojmenovanými čísly ☒ Zmechanizované početní postupy ☒ Prostředky publikace ☒ Procentuální počet

Název předmětu	Hospodářské výpočty
	<p>☒ Úrokový počet ☒ Střední hodnoty Výuka hospodářských výpočtů směřuje k tomu, aby žák: ☒ rozvíjel svou schopnost učit se a byl připraven celoživotně se vzdělávat, ☒ rozvíjel aktivní přístup k pracovnímu životu, ☒ zvažoval a respektoval schopnosti své i schopnosti druhých, V předmětu hospodářské výpočty jsou kombinovány různé metody výuky. Pro jejich volbu je rozhodující charakter látky, učitelovo pojetí výuky, úroveň a předpoklady konkrétní třídy a jednotlivých žáků, časové podmínky a stále se rozvíjející technické možnosti. Základní možnosti představují komunikace ve směrech učitel ↔ žák a žák ↔ žák a samostatná práce. Ty jsou využívány ve fázi seznámení se s novou látkou, procvičování, kontroly výsledků ve vzdělávání i opakování. Do výuky jsou zařazovány problémové úlohy využívající hromadnou, skupinovou i individuální formu řešení, své místo má projektové vyučování. Díky rozvoji ICT je samozřejmostí využití ☒ multimediálních technologií, ☒ osobních počítačů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák je veden při výuce hospodářských výpočtů k tomu, aby: ☒ byl motivován dále se vzdělávat a pečovat o svůj intelektuální rozvoj, ☒ získal pozitivní postoj k učení, ☒ uplatňoval různé způsoby práce s textem, uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, ☒ si uměl vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, ☒ znal možnosti svého dalšího vzdělávání, ☒ aktivně přijímal hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby: ☒ porozuměl zadání úkolu, získal informace potřebné k řešení problému a navrhl způsob či varianty řešení, ☒ kvantitativně odhadl řešení, ☒ spolupracoval při řešení problémů s jinými žáky, ☒ vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a získaných výsledků,</p>

Název předmětu	Hospodářské výpočty
	<p><input type="checkbox"/> uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby: <input type="checkbox"/> správně užíval matematické a statistické pojmy, <input type="checkbox"/> formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a logicky správně, <input type="checkbox"/> formuloval a obhajoval své názory a postoje, <input type="checkbox"/> dokázal s porozuměním přečíst text s matematickými symboly.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby: <input type="checkbox"/> reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímal radu i kritiku, <input type="checkbox"/> přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, <input type="checkbox"/> pracoval v týmu, <input type="checkbox"/> přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a uměl předcházet osobním konfliktům, <input type="checkbox"/> ověřoval si získané poznatky, kriticky zvažoval názory, postoje a jednání jiných lidí.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby: <input type="checkbox"/> dodržoval nejen přírodní zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí,</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby: <input type="checkbox"/> si uvědomoval význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, <input type="checkbox"/> měl odpovědný postoj k vlastní profesi</p> <p>Matematické kompetence: Žák je veden k tomu, aby: <input type="checkbox"/> správně používal a převáděl běžné jednotky, používal pojmy kvantifikujícího charakteru, <input type="checkbox"/> prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, <input type="checkbox"/> četl a vytvářel různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.),</p>
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky: <input type="checkbox"/> soustavným diagnostickým pozorováním žáka,

Název předmětu	Hospodářské výpočty
	<p>☒ soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,</p> <p>☒ písemnými i ústními zkouškami a didaktickými testy,</p> <p>☒ analýzou výsledků činnosti žáka,</p> <p>☒ konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáků s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,</p> <p>☒ rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.</p> <p>Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě.</p> <p>Při hodnocení jsou žáci vedeni ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení vlastních výsledků.</p> <p>Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.</p> <p>Při klasifikaci sleduje zejména:</p> <p>☒ ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,</p> <p>☒ schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,</p> <p>☒ kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost,</p> <p>☒ aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,</p> <p>☒ přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu,</p> <p>☒ kvalitu výsledků činností,</p> <p>☒ osvojení účinných metod samostatného studia.</p> <p>Další kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Obchodní akademie Neveklov, která jsou součástí Školního řádu.</p>

Hospodářské výpočty	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

Hospodářské výpočty	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
	<ul style="list-style-type: none"> Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	osvojí si zaokrouhlování čísel	zaokrouhlování čísel neúplné zjištění skutečnosti početní výkony s neúplnými čísly
	aplikuje poznatky z matematiky při vysvětlení podstaty trojčlenky	trojčlenka jednoduchý rozdělovací počet poměr a úměra
	objasní podstatu a význam procentového počtu	základní pojmy procentuálního počtu řešení základní úloh procentuálního počtu
	osvojí si základní pojmy a vztahy úrokového počtu	základní vztahy v jednoduchém úrokování jednoduché úrokování – výpočty pojem jistina, úrok a úroková míra
	umí používat typy grafů	pojem extenzivní a intenzivní veličiny sloupcové grafy výsečové grafy spojnicové grafy
	pracuje se základními statistickými pojmy	aritmetický průměr medián modus četnost, relativní četnost
	vypočítá neznámý člen jednoduché a složené úměry	trojčlenka jednoduchý rozdělovací počet jednoduchý směšovací počet kombinace směšovacího a rozdělovacího počtu řetězový počet
	vypočítá procentový základ, procentovou část a procentovou míru	řešení základní úloh procentuálního počtu procentový počet ze základu zvětšeného procentový počet ze základu zmenšeného

Hospodářské výpočty	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
	vypočítá sazbu úroku podle základního vztahu	jednoduché úrokování – výpočty výpočet společného úroku z několika jistin výpočty při zvětšené jistině výpočty úroků v bankách srovnání jednoduchého a složeného úrokování
	charakterizuje průměr a ostatní střední hodnoty	pojem extenzivní a intenzivní veličiny aritmetický průměr geometrický průměr
vyhledá statistická data ve vhodném zdroji	vyhledá statistická data ve vhodném zdroji	statistický soubor, jednotka, znak práce s daty
	odhadne výsledek na základě využití vlastností o číselných řadách	odhad výsledků charakteristika hospodářských výpočtů řešení úsudkem
	sestaví a vypočítá úlohy rozdělovacího počtu	trojčlenka jednoduchý rozdělovací počet složený rozdělovací počet složený směšovací počet kombinace směšovacího a rozdělovacího počtu
	osvojí si základní statistické pojmy	medián modus statistický soubor, jednotka, znak četnost, relativní četnost
pracuje s prostředky ICT při statistickém zpracování informací	pracuje s prostředky ICT při statistickém zpracování informací	práce s daty
provádí výpočty statistických ukazatelů a vyhodnotí jejich výsledky	provádí výpočty statistických ukazatelů a vyhodnotí jejich výsledky	práce s daty
	ovládá převádění, rozvádění a počítání s pojmenovanými čísly	soustava zákonných měřících jednotek převádění pojmenovaných čísel rozvádění pojmenovaných čísel základní početní výkony s pojmenovanými čísly

Hospodářské výpočty	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
		počítání s pojmenovanými čísly
	řeší praktické úlohy	řešení základní úloh procentuálního počtu
		poměr a úměra
		procentový počet ze základu zvětšeného
		procentový počet ze základu zmenšeného

6.15 Fiktivní firma

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Fiktivní firma
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Fiktivní firma je odborný předmět zaměřený na praktické využití získaných odborných znalostí. Je to volitelný předmět a vychází z požadavků RVP.</p> <p>Obecným cílem předmětu je:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ doplnit teoretickou výuku většiny předmětů nácvikem praktických činností ve školním prostředí s výrazným propojením na reálné prostředí, ☑ prakticky procvičit základní komunikativní, personální a odborné kompetence žáků, ☑ rozvíjet komunikativní kompetence, a to i v cizím jazyce, ☑ posílit odpovědnost žáka za plnění svěřených úkolů v požadovaném čase a kvalitě, ☑ posílit organizační schopnosti žáka a jejich samostatnost, ☑ rozvíjet dovednost pracovat v týmu, získávat informace a samostatně se vzdělávat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Obsah předmětu fiktivní firma využívá znalostí a dovedností žáků získaných v ostatních předmětech, zejména odborných ekonomických a v cizích jazycích. Propojení s reálným prostředím firmy do značné míry

Název předmětu	Fiktivní firma
důležité pro jeho realizaci)	<p>nahrazuje praxi v reálných firmách. Žák se učí plnit konkrétní role ve firmě, jednat s úřady a veřejností, rozhodovat a nést za svá rozhodnutí odpovědnost.</p> <p>Výuka fiktivní firmy směřuje k tomu, aby se žák naučil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ samostatně vyhledávat příslušné informace, ☐ respektovat názor svého spolužáka, ☐ přiměřeně prosazovat své názory, ☐ týmově řešit praktické úkoly, ☐ nést zodpovědnost za svou práci <p>Výuka v předmětu fiktivní firma probíhá ve specializované učebně vybavené počítačovou technikou. Základní metodou je samostatná práce žáka, který využívá PC techniku (balík programu Microsoft Office – pro zpracování různých písemností Word a Excel, pro prezentaci firmy hlavně PowerPoint a grafické programy). Důležitou součástí pro komunikaci firmy s vnějším prostředím je internet. Pro korespondenci s obchodními partnery a veřejností využívá žák elektronické pošty. Další metody využívané při výuce jsou veřejné prezentace, projektové metody výuky, týmová práce a kooperace. Do výuky je zařazena příprava a účast na veletrhu fiktivních firem.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika • Písemná a elektronická komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák je veden při výuce fiktivní firmy k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ byl motivován dále se vzdělávat a pečovat o svůj intelektuální rozvoj, ☐ uplatňoval různé způsoby práce, uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, ☐ znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, ☐ využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ porozuměl zadání úkolu, získal informace potřebné k řešení problému a navrhl způsob řešení, ☐ spolupracoval při řešení problémů s jinými žáky, ☐ volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění různých aktivit, ☐ uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace. <p>Komunikativní kompetence:</p>

Název předmětu	Fiktivní firma
	<p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval zejména při jednání v rámci fiktivní firmy a s reálnými partnery, ☑ formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a správně, ☑ písemně zaznamenával podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, ☑ se aktivně účastnil diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje, ☑ dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění, ☑ chápal výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, ☑ dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění v ekonomické a administrativní oblasti, ☑ byl motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ přijímal hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagoval, přijímal radu i kritiku i od svých spolužáků – spolupracovníků v rámci fiktivní firmy, ☑ přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, ☑ pracoval v týmu, ☑ přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a uměl předcházet osobním konfliktům, ☑ se adaptoval na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňoval, byl připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, byl finančně gramotný, ☑ podněcoval práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažoval návrhy druhých. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ dodržoval zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, ☑ jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispíval k uplatňování hodnot demokracie, ☑ uvědomoval si spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, ☑ se aktivně zajímal o politické a společenské dění u nás a ve světě. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti,

Název předmětu	Fiktivní firma
	<p>☑ si uvědomoval význam celoživotního vzdělávání,</p> <p>☑ znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,</p> <p>☑ uměl získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,</p> <p>☑ vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle,</p> <p>☑ znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,</p> <p>☑ rozuměl podstatě a principům podnikání, měl představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání,</p> <p>☑ dokázal vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi,</p> <p>☑ se dokázal písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení výsledků žáků učitel hodnotí především samostatnost žáků, podíl na celkové práci týmu. Kontroluje se a hodnotí výstupy z jednotlivých činností, dodržování stanovených termínů, vystupování žáků ve firmě a týmu. Hodnocení je průběžné, tím slouží k motivaci žáků ke zlepšování dovedností. Při hodnocení je kromě znalostí a dovedností je kladen důraz zejména na:</p> <p>☑ schopnost sebevědomé prezentace poznatků a vedení diskuze o nich,</p> <p>☑ dovednost spolupracovat a týmově hledat řešení,</p> <p>☑ dovednost analyzovat výsledky práce a hodnotit je,</p> <p>☑ odbornost,</p> <p>☑ souvislost,</p> <p>☑ pečlivost,</p> <p>☑ přesnost.</p> <p>Při závěrečné klasifikaci se berou v úvahu i samostatné práce žáka, aktivita žáka v hodinách a jeho zájem o problematiku. Další kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Obchodní akademie Neveklov, která jsou součástí Školního řádu.</p>

Fiktivní firma	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence 	

Fiktivní firma	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vysvětlí základní aspekty soukromého podnikání	činnost fiktivní firmy okolí fiktivní firmy
	sestaví jednoduchý plán činnosti	obchodní a marketingová strategie průzkum trhu kontrolní činnost inovace obchodní a marketingové strategie
	vypočítá a zaúčtuje mzdy a provede povinné odvody z mezd	základní účetní operace ohodnocení zaměstnanců mzda - výpočet
	provede kontrolu např. propočtem plnění plánu	kontrola činnosti firmy
	popíše základní právní formy podnikání	založení vznik činnost fiktivní firmy změna údajů, zápisy v OR
	graficky vyjádří organizaci FIF	činnost fiktivní firmy
	sestaví a napíše nabídku a poptávku	dokumentace
	zjistí výsledek hospodaření	zhodnocení výsledků hospodaření
	uvede základní aspekty pracovního poměru	činnost fiktivní firmy
	uspořádá a vede porady	činnost fiktivní firmy
	vyhotoví objednávky a kupní smlouvy	dokumentace
	vyvodí závěry ze zjištěných výsledků hospodaření.	zhodnocení výsledků hospodaření
	popíše a odliší založení a vznik společnosti	založení vznik

Fiktivní firma	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	vyhotoví zápis z porady	činnost fiktivní firmy
	navazuje kontakty s obchodními partnery a obchoduje s nimi	navazování kontaktů s obchodními partnery a obchodování s nimi
	změní, vyplní základní údaje firmy v obchodním rejstříku, umí je opravit	dokumentace
	vyhotoví propagační písemnosti (letáky, katalog)	zpracování nových katalogů
		zpracování loga firmy
		zpracování letáků firmy
		zpracování dalších propagačních předmětů příprava na veletrh fiktivních firem
	provede inventuru majetku	inventura majetku
	zpracovává doklady (paragony, faktury, mzdové a výplatní listiny, příjmové a výdajové pokladní doklady) vyplývající z činnosti FIF	dokumentace
	sestaví pracovní smlouvu a osobní dotazník zaměstnance fiktivní firmy	pracovně-právní vztahy
	zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr	podnikatelský záměr
		obchodní a marketingová strategie
	vyhledá informace v živnostenském zákoně a zákoně o obchodních korporacích	příprava základních dokumentů
	zpracuje jednoduchou společenskou smlouvu a další písemnosti při založení a vzniku společnosti	příprava základních dokumentů
	připraví a zorganizuje ustavující valnou hromadu	ustavující valná hromada
	vyhotoví zápis z ustavující valné hromady	ustavující valná hromada
	vyhotoví písemnosti pro VZP, OSSZ a FÚ	příprava způsobu vedení evidence
		spolupráce s institucemi (OSSZ, VZP, banka, FÚ, ŽU)
	vyhotoví písemnosti při založení účtu u banky	spolupráce s institucemi (OSSZ, VZP, banka, FÚ, ŽU)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Fiktivní firma	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
V předmětu jsou žáci vedeni ke vhodné míře sebevědomí, aby uměli přebírat odpovědnost, dovedli jednat s lidmi a řešit konflikty.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Hlavním cílem realizace tohoto předmětu je vybavit žáka kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Účast na veřejných akcích (jako např. burza škol, Den otevřených dveří, veletrh fiktivních firem) probíhajících mimo běžný rámec výuky usnadňuje žákům vstup do reálného pracovního prostředí.		

6.16 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	Odborné vzdělávání, Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Finanční gramotnost je odborný předmět vytvářející komplexní základ ekonomického vzdělání. Obecným cílem tématu finanční gramotnosti je vzdělat finančně gramotného občana, který se orientuje ve finančním světě a dosáhne znalostí, dovedností a hodnotových postojů umožňujících mu finančně zabezpečit sebe a své blízké, případně své podnikání. Žák bude aktivně vystupovat na trhu finančních produktů a služeb.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je zařazeno do prvního ročníku a skládá ze dvou tematických celků dle standard finanční gramotnosti pro střední vzdělávání, které slouží jako východisko při tvorbě vzdělávacího programu: - finanční trh - člověk v lidském společenství Všechny části jsou pro žáka stejně významné, společně tvoří komplexní téma, které mu pomůže kvalitně se rozhodovat ve finančních otázkách běžného života. Témata jsou doplněna domácí přípravou a úkoly, které zpracovávají žáci samostatně.

Název předmětu	Finanční gramotnost
	Jednotlivá témata předmětu finanční gramotnost navazují a doplňují učivo předmětu Ekonomika.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Finance, daně, finanční trh • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomická cvičení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák je veden při výuce finanční gramotnosti k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání, • byl motivován dále se vzdělávat a pečovat o svůj intelektuální rozvoj, • ovládal různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • uplatňoval různé způsoby práce s textem, uměl efektivně vyhledávat, ověřovat a zpracovávat informace, • využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, • s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky, • sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden při výuce finanční gramotnosti k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozuměl zadání úkolu nebo určil jádro problému, získal informace potřebné k řešení problému, navrhnul způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnil jej, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, • uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, • volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušenosti a vědomosti nabyté dříve, • spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	<p>Komunikativní kompetence: Žák je veden při výuce finanční gramotnosti k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřoval se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval,

Název předmětu	Finanční gramotnost
	<ul style="list-style-type: none"> • formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a správně, • účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje, • dodržoval odbornou terminologii.
	<p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden při výuce finanční gramotnosti k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímal radu i kritiku, • přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, • pracoval v týmu, • ověřoval si získané poznatky • přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a uměl předcházet osobním konfliktům, • se adaptoval na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňoval, byl připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, byl finančně gramotný, • podněcoval práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažoval návrhy druhých.
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí, • jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispíval k uplatňování hodnot demokracie.
	<p>Matematické kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používal běžné jednotky, • četl různé formy grafického znázornění, • efektivně aplikoval matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
	<p>Efektivně hospodařit s finančními prostředky: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázal vybírat z nabídky produktů na finančním trhu, • prováděl platební styk a zpracovával doklady související s hotovostním a bezhotovostním

Název předmětu	Finanční gramotnost
	platebním stykem.
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení výsledků je třeba vést žáky ke spolupráci s vyučujícím na hodnocení a zvláště vést žáky k sebehodnocení. Hodnocení je vyjadřováno slovním zhodnocením výkonu, vysvětlením a následně pětistupňovou klasifikační stupnicí. Při hodnocení je kromě znalostí a dovedností kladen důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikace teorie do praxe • míra angažovanosti při výuce, aktivita • komunikační dovednosti a schopnosti • schopnost práce v týmu • schopnost řešit problémy samostatně • schopnost obhajovat svůj názor <p>Při závěrečné klasifikaci se berou v úvahu i samostatné práce žáka, jeho aktivita v hodinách a jeho zájem o problematiku. Další kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Obchodní akademie Neveklov, která jsou součástí Školního řádu.</p>

Finanční gramotnost	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Efektivně hospodařit s finančními prostředky 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
na příkladech vysvětlí využití cenných papírů a obchodování s nimi	na příkladech vysvětlí využití cenných papírů a obchodování s nimi	peníze, virtuální peníze, cenné papíry, burza
vysvětlí používání platebních nástrojů či finančních technologií, ukáže využití v modelovém příkladu	vysvětlí používání platebních nástrojů či finančních technologií, ukáže využití v modelovém příkladu	finanční trh – pojem, členění, subjekty, ochrana spotřebitele, finanční technologie
		peníze, virtuální peníze, cenné papíry, burza
		platební styk

Finanční gramotnost	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
provádí výpočty s kursovním lístkem	provádí výpočty s kursovním lístkem	platební styk
provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení (např. s pomocí webové aplikace)	provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení (např. s pomocí webové aplikace)	cena finančních produktů (poplatky, úroky) vklady a spoření (včetně stavebního a penzijního)
posoudí na vybraném finančním produktu, zda splňuje požadavky ochrany spotřebitele	posoudí na vybraném finančním produktu, zda splňuje požadavky ochrany spotřebitele	finanční trh – pojem, členění, subjekty, ochrana spotřebitele, finanční technologie vklady a spoření (včetně stavebního a penzijního) úvěry pojištění, pojistná smlouva
při výpočtech zahrnuje i poplatky za finanční služby	při výpočtech zahrnuje i poplatky za finanční služby;	cena finančních produktů (poplatky, úroky)
vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	pojištění, pojistná smlouva
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří	navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří	řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci	vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci	úvěry řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika	dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika	majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci PT Občan v demokratické společnosti – mezilidské vztahy, poznání a sebepoznání, komunikace, spolupráce, morálka, svoboda a tolerance se rozvíjí ve všech tematických celcích. Výchova demokratického občana – schopnost řešit problémy se znalostí svých práv a povinností, zejména problematika vhodného řešení konfliktů a vyjednávání.		

Finanční gramotnost	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život, k orientaci ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu. Dále je schopen verbální prezentace při jednání s finančními institucemi, je schopný orientovat se v nabídce služeb finančního sektoru a je veden k práci s příslušnými právními předpisy.		

6.17 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	2	2	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači. Psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládnutí počítače a tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu využívání a stylizují písemnosti ve vyhovující formální úpravě v souladu s normou pro úpravu písemností. Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozvrženo do čtyř ročníků. Do prvního ročníku je zařazen tematický celek Základy psaní na klávesnici. Žáci se seznamují s klávesnicí počítače a učí se ji ovládat desetiprstovou hmatovou metodou s pomocí výukového programu. Dále se učí pořizovat záznam podle přímého diktátu a zpracovávat text v textovém editoru. Seznamují se i se základy úpravy seminárních a ročníkových prací. Ve druhém ročníku se žáci zdokonalují v rychlopise s požadovanou přesností, navazují tematické celky Elektronická komunikace a Manipulace s dokumenty. V celku Normalizovaná úprava písemností se žáci seznamují s ČSN 01 6910. Učí se psát adresy na dopisní papíry i na obálky a učí se ovládat základní pravidla

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	<p>normalizované úpravy písemností. V dalších tematických celcích se učí pohybovat se v šabloně pro psaní obchodní korespondence a stylizovat nejdůležitější obchodní dopisy, zpracovávat žádosti občanů včetně žádosti o místo a strukturovaného životopisu, osobní dopisy vedoucích pracovníků a jednoduché právní písemnosti. Zvládají vyhotovení tabulky v doporučené úpravě s využitím tabulkového procesoru. Zdokonalují se v úpravě textu při znalosti korekturních znamének. Rychlost a přesnost psaní, korekturu textu a přepisování textu s doplňováním správných gramatických jevů využívají při státní zkoušce ze zpracování textu na PC.</p> <p>Ve třetím ročníku si žáci udržují získanou rychlost a přesnost psaní, jako hlavní učivo jsou probírány tematické celky Komunikace v obchodním styku, Písemnosti při platebním styku, Vnitropodnikové písemnosti, Personální písemnosti, Cizojazyčná korespondence a Manipulace s dokumenty. Výuka směřuje k vykonání státní zkoušky z psaní na klávesnici.</p> <p>Ve čtvrtém ročníku žáci využívají dříve nabytých znalostí při praktickém zpracování dokumentů většího rozsahu. Seznamují se základními normami upravujícími zpracování maturitních prací nebo jiných prací, jejich typy, strukturou, metodologií, jejich praktickým vyhotovením a prezentací. Veškerá činnost směřuje ke správnému zpracování maturitní práce po formální stránce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Písemná a ústní komunikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Německý jazyk • Ruský jazyk • Společenské vědy • Ekonomická cvičení • Fiktivní firma • Anglický jazyk • Právo • Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák je veden při výuce písemné a elektronické komunikace k tomu, aby: <input type="checkbox"/> byl motivován dále se vzdělávat a pečovat o svůj intelektuální rozvoj, <input type="checkbox"/> uplatňoval různé způsoby práce, uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,</p>

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	<p> <input type="checkbox"/> si uměl vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, <input type="checkbox"/> znal možnosti svého dalšího vzdělávání. </p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby: <input type="checkbox"/> porozuměl zadání úkolu, získal informace potřebné k řešení problému a navrhl způsob řešení, <input type="checkbox"/> spolupracoval při řešení problémů s jinými žáky, <input type="checkbox"/> volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění různých aktivit. </p> <p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby: <input type="checkbox"/> se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a v písemných v projevech se vhodně prezentoval, <input type="checkbox"/> formuloval své myšlenky v písemné podobě přehledně, srozumitelně, souvisle a jazykově správně, <input type="checkbox"/> zpracovával administrativní písemnosti (např. životopis, žádost o zaměstnání) v českém i cizím jazyce, <input type="checkbox"/> se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování, <input type="checkbox"/> dosáhl odborné způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění v ekonomické a administrativní oblasti, <input type="checkbox"/> chápal výhody znalosti kancelářského psaní a zásad písemné a elektronické komunikace pro životní i pracovní uplatnění, <input type="checkbox"/> byl motivován k prohlubování svých komunikačních dovedností v celoživotním učení. </p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby: <input type="checkbox"/> reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímal radu i kritiku, <input type="checkbox"/> přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, <input type="checkbox"/> pracoval v týmu, <input type="checkbox"/> přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a uměl předcházet osobním konfliktům. </p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby: <input type="checkbox"/> respektoval kulturní specifika naší země i jiných zemí, <input type="checkbox"/> si uvědomoval vlastní kulturní, národní identitu a přistupoval s tolerancí k identitě druhých, <input type="checkbox"/> se aktivně zajímal o politické a společenské dění u nás a ve světě. </p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby: </p>

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> ☑ měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, ☑ si uvědomoval význam celoživotního vzdělávání, ☑ znal alternativy uplatnění odborného vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na odbornou gramotnost, ☑ se dokázal písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.
Způsob hodnocení žáků	<p>V rámci programové výuky v prvním ročníku vyhodnocuje výkony žáků sám program. Při „Klasifikaci“ píše zadaný text, který nejprve musí opsat na dostatečnou, když splní podmínky, usilují o dobrou, dále o chvalitebnou a výbornou. Desetiminutové opisy jsou hodnoceny podle tabulky, která přesně po měsících stanovuje požadavky na rychlost a přesnost psaní v průběhu prvního a druhého ročníku. Požadavky na rychlost se průběžně po měsíci zvyšují (průměrně po 10 úhozech). Přesnost je od počátku hodnocena stále stejně. Na výbornou je přípustné do 0,20 % chyb, na chvalitebnou do 0,40 % chyb, na dobrou do 0,60 % chyb a na dostatečnou do 0,80 % chyb. Ve třetím ročníku se už požadavky nemění a zůstávají na úrovni května 2. ročníku. Tam je stanovený požadavek na výbornou 200 čistých úhozů za minutu a přesnost 99,20 %, což je konečným cílem výuky psaní naslepo desetiprstovou hmatovou metodou. Po vyhodnocení a klasifikaci opisu je vždy učitelem provedena analýza výkonů všech žáků. Při hodnocení výsledků žáků v dalších pracích je třeba vést žáky ke spolupráci s vyučujícím na hodnocení a zvláště vést žáky k sebehodnocení. Pro tento účel žáci hodnotí jednu náhodně vybranou práci (tabulku, dopis nebo jinou písemnost), která je prezentována pomocí datového projektoru a všichni ji vidí. Dále dochází ke skupinové a frontální práci, kdy žáci dostávají předložené písemnosti (ať už práce své vlastní, práce spolužáků, nebo práce pro tento účel speciálně publikované v Rozhledech) a mají v nich najít všechny chyby. V tomto případě se žáci dostávají do pozice hodnotitele a známkováno je to, jak zvládli hodnocení (nikoliv co předvedli sami). Hodnocení je vyjadřováno slovním zhodnocením výkonu, vysvětlením a následně pětistupňovou klasifikační stupnicí.</p> <p>Při hodnocení je kladen důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ schopnost vyjádření myšlenky prostřednictvím odborných výrazů v písemném projevu, ☑ obsahovou správnost dokumentů, ☑ věcnou správnost dokumentů, ☑ gramatickou a stylistickou správnost, ☑ formální správnost dokumentů a jejich estetický vzhled, ☑ schopnost samostatně pracovat, ☑ dovednost zapojení do týmové práce, ☑ schopnost sebevědomé prezentace poznatků a vedení diskuze o nich,

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	<p>☒ tvůrčí přístup k předmětu, ☒ dovednost spolupracovat a týmově hledat řešení, ☒ schopnost analyzovat výsledky práce a hodnotit je.</p> <p>Pří hodnocení se klade důraz na zvládnutí celého výukového programu pro ovládání klávesnice desetiprstovou hmatovou metodou ve stanoveném rozsahu, jako podmínky pro další klasifikaci, známkují se výsledky rychlopisných prací po celou dobu studia, přičemž je jednou známkou hodnocena rychlost i přesnost a žák musí splnit obě kritéria, aby mohl být příslušnou známkou hodnocen, u písemností se hodnotí jejich všestranná správnost a estetická úprava.</p> <p>Je také zohledňována aktivita žáků ve vyučování a jejich zájem o probíranou problematiku.</p> <p>Další kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Obchodní akademie Neveklov, která jsou součástí Školního řádu.</p>

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou	rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou	nácvik psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek opisy cizojazyčných textů psaní podle diktátu
zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování	zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování	nácvik psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek nácvik úpravy textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
Občan v demokratické společnosti		
K PT Občan v demokratické společnosti přispívá především navazování kontaktů mezi obdobně zaměřenými školami, účast v meziškolních soutěžích, spolupráce se žáky z různého prostředí, a tím i posilování vlastní školní identity. Škola spolupracuje s jinými školami v rámci výukového programu ZAV a aktivitami organizovanými NPI.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci PT Člověk a životní prostředí je žák veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, aby chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním a aby chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. V souvislosti s tímto tématem jsou do opisů zařazovány články zabývající se ekologií. Při opisu žáci bezmyšlenkovitě neopisují předkládané texty, ale vnímají jejich obsah, který se kromě environmentální výchovy a ekonomických témat zabývá právě problematikou životního prostředí.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život. Prostřednictvím realizace písemné komunikace se zaměstnavatelem, vnitropodnikových písemností, jednoduchých právních písemností obchodní korespondence, elektronické komunikace atd. jsou žáci motivováni k pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Písemná a elektronická komunikace je předmět, který žáci určitě využijí ve svém dalším profesním životě, a je třeba, aby si význam správných pracovních návyků, které v tomto předmětu získají, uvědomovali hned od počátku výuky předmětu a připomínali si ho po celou dobu studia.		

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou	rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou	zvyšování rychlosti a přesnosti psaní psaní podle diktátu elektronická pošta (e-mail)
zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy	zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy	velikosti papírů a obálek podle normy pravidla normalizované úpravy písemností podle aktuální ČSN části obchodního dopisu stylizace obchodních dopisů

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
		žádosti občanů
		stížnosti
		osobní dopisy (blahopřejné, děkovné, soustrastné, zvací, omluvné)
		jednoduché právní písemnosti (plná moc, dlužní úpis, potvrzenka)
		náležitosti a druhy tabulek, zpracování tabulek na PC podle pravidel vyžadovaných u státní zkoušky
zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování	zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování	korekturní znaménka
		zpracování textu v textovém editoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
K PT Občan v demokratické společnosti přispívá především navazování kontaktů mezi obdobně zaměřenými školami, účast v meziškolních soutěžích, spolupráce se žáky z různého prostředí, a tím i posilování vlastní školní identity. Škola spolupracuje s jinými školami v rámci výukového programu ZAV a aktivitami organizovanými NPI.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci PT Člověk a životní prostředí je žák veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, aby chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním a aby chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. V souvislosti s tímto tématem jsou do opisů zařazovány články zabývající se ekologií. Při opisu žáci bezmyšlenkovitě neopisují předkládané texty, ale vnímají jejich obsah, který se kromě environmentální výchovy a ekonomických témat zabývá právě problematikou životního prostředí.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život. Prostřednictvím realizace písemné komunikace se zaměstnavatelem, vnitropodnikových písemností, jednoduchých právních písemností obchodní korespondence, elektronické komunikace atd. jsou žáci motivováni k pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Písemná a elektronická komunikace je předmět, který žáci určitě využijí ve svém dalším profesním životě, a je třeba, aby si význam správných pracovních návyků, které v tomto předmětu získají, uvědomovali hned od počátku výuky předmětu a připomínali si ho po celou dobu studia.		

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování	jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování	Písemnosti při organizaci a řízení písemnosti komunikačního charakteru písemné doklady o pracovních cestách písemný styk mezi vnitropodnikovými útvary příprava porad a záznam jednání
rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou	rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou	Udržování rychlosti a přesnosti psaní psaní podle diktátu
využívá znalostí sociálního jednání	využívá znalostí sociálního jednání	Personální písemnosti písemnosti při nástupu do zaměstnání písemnosti při ukončení pracovního poměru ostatní personální písemnosti
zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy	zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy	Komunikace v obchodním styku písemnosti při uzavírání obchodních smluv písemnosti při plnění obchodních smluv písemnosti při porušování obchodních smluv
stylizuje texty související s personální prací a pracovními poradami	stylizuje texty související s personální prací a pracovními poradami	Písemnosti při organizaci a řízení příprava porad a záznam jednání
zpracuje na počítači písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru a dohodami o pracích konaných mimo pracovní poměr	zpracuje na počítači písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru a dohodami o pracích konaných mimo pracovní poměr	písemnosti při nástupu do zaměstnání písemnosti při ukončení pracovního poměru
zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování	zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování	Zpracování textu
zpracuje poptávku a objednávku na počítači včetně případné stylizace	zpracuje poptávku a objednávku na počítači včetně případné stylizace	písemnosti při uzavírání obchodních smluv
pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem)	volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání	Normy vztahující se k úpravě závěrečných prací (ČSN 01 6910, ČSN ISO 690:2011)
zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy	vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou	Formátování dokumentů

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování	korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	
pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem)	vyhotovuje písemnosti věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností	Struktura, obsah a úprava závěrečné práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
K PT Občan v demokratické společnosti přispívá především navazování kontaktů mezi obdobně zaměřenými školami, účast v meziškolních soutěžích, spolupráce se žáky z různého prostředí, a tím i posilování vlastní školní identity. Škola spolupracuje s jinými školami v rámci výukového programu ZAV a aktivitami organizovanými NPI.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci PT Člověk a životní prostředí je žák veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, aby chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním a aby chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. V souvislosti s tímto tématem jsou do opisů zařazovány články zabývající se ekologií. Při opisu žáci bezmyšlenkovitě neopisují předkládané texty, ale vnímají jejich obsah, který se kromě environmentální výchovy a ekonomických témat zabývá právě problematikou životního prostředí.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život. Prostřednictvím realizace písemné komunikace se zaměstnavatelem, vnitropodnikových písemností, jednoduchých právních písemností obchodní korespondence, elektronické komunikace atd. jsou žáci motivováni k pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Písemná a elektronická komunikace je předmět, který žáci určitě využijí ve svém dalším profesním životě, a je třeba, aby si význam správných pracovních návyků, které v tomto předmětu získají, uvědomovali hned od počátku výuky předmětu a připomínali si ho po celou dobu studia.		

Písemná a elektronická komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 28
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování	jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování	Prezentace
		obsah a rozsah prezentace
		pravidla pro tvorbu snímků

Písemná a elektronická komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 28
uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace	uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace a logicky uspořádá práci	Struktura práce úvodní stránky (prohlášení, poděkování, abstrakt, klíčová slova, použité zkratky...) obsah úvod teoretická východiska vlastní práce závěr použité zdroje seznamy obrázků, tabulek a grafů přílohy
zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy	zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy	Normy vztahující se k úpravě závěrečných prací ČSN 01 6910 ČSN ISO 690:2011
zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování	zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování	Formátování formát písma formát odstavce formát stránky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
K PT Občan v demokratické společnosti přispívá především navazování kontaktů mezi obdobně zaměřenými školami, účast v meziškolních soutěžích, spolupráce se žáky z různého prostředí, a tím i posilování vlastní školní identity. Škola spolupracuje s jinými školami v rámci výukového programu ZAV a aktivitami organizovanými NPI.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci PT Člověk a životní prostředí je žák veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, aby chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním a aby chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. V souvislosti s tímto tématem jsou do opisů zařazovány články zabývající se ekologií. Při opisu žáci bezmyšlenkovitě neopisují předkládané texty, ale vnímají jejich obsah, který se kromě environmentální výchovy a ekonomických témat zabývá právě problematikou životního prostředí.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život. Prostřednictvím realizace písemné komunikace se zaměstnavatelem, vnitropodnikových písemností, jednoduchých právních písemností obchodní korespondence, elektronické komunikace atd. jsou žáci motivováni k pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Písemná a elektronická komunikace je předmět, který žáci určitě využijí ve svém dalším profesním životě, a je třeba, aby si význam		

Písemná a elektronická komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 28
správných pracovních návyků, které v tomto předmětu získají, uvědomovali hned od počátku výuky předmětu a připomínali si ho po celou dobu studia.		

6.18 Programování a robotika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Programování a robotika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Programování a robotika je povinný předmět profilující žáky oboru Obchodní akademie se zaměřením na informatiku. Je zaměřen na pochopení principů algoritmizace a programování s postupnou aplikací na roboty a jejich řízení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva základů programování je rozložen do dvou ročníků. Učivo se v každém ročníku skládá z výkladu teorie a praktických cvičení na PC. Obě části budou realizovány v odborné učebně ICT. Praktická výuka probíhá u počítačů, kdy každý žák může pracovat na zadaných úlohách samostatně. K dispozici mají robotické stavebnice ovládané mikropočítači Žák je veden k tomu, aby naučenou znalost programování dokázal aplikovat i na ovládání vlastnoručně sestaveného robota. Musí rozumět principům robotů a jednoduchých robotických systémů, znát základní části robotů a umět ovládat jejich řídicí systém. Obsahově je předmět úzce svázán se sylabem M19 (Robotics) mezinárodního standardu ECDL.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ porozuměl zadání úkolu nebo určil jádro problému, získal informace potřebné k řešení problému, ☑ navrhl způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnil jej, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, ☑ uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení, především logické,

Název předmětu	Programování a robotika
	<p>☑ volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby: ☑ formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a strukturovaně, ☑ se aktivně účastnil diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje, respektoval názory druhých, ☑ se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Personální kompetence Žák je veden k tomu, aby: ☑ reálně posuzoval své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování, ☑ se efektivně učil a pracoval, vyhodnocoval dosažené výsledky a pokrok, ☑ využíval ke svému učení zkušeností jiných lidí, se učil i na základě zprostředkovaných zkušeností, ☑ přijímal hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagoval, přijímal radu i kritiku, ☑ se dále vzdělával. Sociální kompetence Žák je veden k tomu, aby: ☑ se adaptoval na měnící se životní a pracovní podmínky, ☑ pracoval v týmu a se podílel na realizaci společných pracovních činností, ☑ přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, ☑ podněcoval práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažoval návrhy druhých.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden při výuce předmětu základy programování k tomu, aby: ☑ dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, ☑ jednali v souladu s morálními a etickými principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot, ☑ uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, ☑ tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.</p>
Způsob hodnocení žáků	Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti, sleduje se zejména samostatnost a tvořivost žáka. Hodnocené individuálně

Název předmětu	Programování a robotika
	zpracovávané okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka. Hodnotí se hlavně vztah k předmětu, aktivita v hodinách, sleduje se připravenost žáka na vyučování. Největší váhu mají kontrolní práce k zakončeným celkům, dále individuálně řešené a pak kolektivní průběžné úlohy.

Programování a robotika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozpozná hlavní části robota a jejich hlavní funkce	části robotů
	vytvoří webovou stránku dle zadání	značkovací jazyk HTML
		kaskádové styly CSS
		skripty
	vyjmenuje a otestuje prvky jednoduchého řídicího systému	programování mikropočítače
		vizuální programovací jazyk
	napíše jednoduchý program obsahující proměnné a řídicí struktury	programovací jazyk
		obecná struktura programu
		proměnná a datový typ
		matematické operátory
		řetězce
		vstupy a výstupy programu
		řídicí struktury
		podmínky
		relační a logické operátory
		cykly
	zapiše vhodným způsobem algoritmus zadané úlohy	algoritmus a jeho vlastnosti
		způsoby zápisu algoritmů
		grafické znázornění algoritmů

Programování a robotika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	programuje ve vizuálním programovacím jazyce	programování mikropočítače vizuální programovací jazyk
	naprogramuje robotický pohyb a řídí robota v okolním prostředí	ovládání motoru ovládání servomotoru práce s čidly
	umí slovy vysvětlit funkčnost svého programu	programovací jazyk obecná struktura programu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Předmět přispívá k výchově k péči o životní prostředí jen nepřímo. Upřednostnění digitálních technologií multimédií eliminuje používání filmových materiálů a s ním souvisejících činností, při nichž jsou používány chemikálie. Žáci jsou vedeni k separovanému sběru použitých monočlánků z přenosných přehrávačů a fotoaparátů, kazet s pásky atp.		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět vede k posilování mediální gramotnosti žáků, tj. kritického odstupu od médií, ale zároveň kompetenci k používání médií pro vlastní vzdělávání nebo hodnotnou zábavu. Žák je veden ke kritickému myšlení, informovanosti a odpovědnosti.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Učitel, a zejména jeho směřování žáků k využívání informačních zdrojů, pomáhá žákům orientovat se v nabídce vysokých škol i pracovních míst. Žák si vytváří reálnou představu nejen o svých schopnostech, ale i o možnostech svého uplatnění po absolvování příslušného typu středoškolského studia.		

Programování a robotika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 28
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	tvoří jednoduché strukturované programy využívající funkce a procedury	další programovací jazyky funkce procedury
	dokáže sestrojít efektivně pracujícího robota	konstrukce robota (podvozek, převody, přenos síly)

Programování a robotika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 28
	používá k řízení robota vyšší programovací jazyk	další programovací jazyky
		funkce
		procedury
	využívá efektivně při řízení robota podmínky a cykly	řízení robota pomocí dálkového ovládání
		řízení robota pomocí čidel a podmínek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Předmět přispívá k výchově k péči o životní prostředí jen nepřímo. Upřednostnění digitálních technologií multimedií eliminuje používání filmových materiálů a s ním souvisejících činností, při nichž jsou používány chemikálie. Žáci jsou vedeni k separovanému sběru použitých monočlánků z přenosných přehrávačů a fotoaparátů, kazet s pásky atp.		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět vede k posilování mediální gramotnosti žáků, tj. kritického odstupu od médií, ale zároveň kompetenci k používání médií pro vlastní vzdělávání nebo hodnotnou zábavu. Žák je veden ke kritickému myšlení, informovanosti a odpovědnosti.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Učitel, a zejména jeho směřování žáků k využívání informačních zdrojů, pomáhá žákům orientovat se v nabídce vysokých škol i pracovních míst. Žák si vytváří reálnou představu nejen o svých schopnostech, ale i o možnostech svého uplatnění po absolvování příslušného typu středoškolského studia.		

6.19 Grafika na PC

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	1	0	3
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Grafika na PC
Oblast	
Charakteristika předmětu	Grafika na PC je povinný profilující předmět pro žáky oboru obchodní akademie se zaměřením na

Název předmětu	Grafika na PC
	<p>informatiku. Podílí se na rozvoji grafického cítění žáků a praktických dovedností v oblasti práce na PC a multimédií. Připravuje žáky na práci se současnou výpočetní a multimediální technikou a nabízí její možné využití v praxi. Předmět zároveň prohlubuje estetické cítění žáků a rozvíjí jejich schopnost sledovat vývojové trendy v oblasti počítačové grafiky.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah učiva grafiky na PC je rozložen do dvou ročníků. Učivo se v každém ročníku skládá z výkladu teorie, praktického pořízení materiálů a jejich následného zpracování na PC. Přednáška a zpracování materiálů bude realizováno v učebně ICT. Získávání materiálů může proběhnout v interiéru i exteriéru školy. Obsah učiva je orientován do následujících oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • teorie procesu pořízení, digitalizace a záznamu obrazových dat • práce s prostředky pro získávání grafického materiálu • práce se softwarem pro zpracování obrazu • prezentace a uchování vytvořených produktů
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ porozuměl zadání úkolu nebo určil jádro problému, získal informace potřebné k řešení problému, ☑ navrhl způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnil jej, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, ☑ uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení, především logické, ☑ volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve. <p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ se aktivně účastnil diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje, respektoval názory druhých, ☑ se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování. <p>Personální a sociální kompetence: Personální kompetence Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ reálně posuzoval své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování, ☑ se efektivně učil a pracoval, vyhodnocoval dosažené výsledky a pokrok, ☑ využíval ke svému učení zkušeností jiných lidí, se učil i na základě zprostředkovaných zkušeností, ☑ přijímal hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagoval,

Název předmětu	Grafika na PC
	<p>přijímal radu i kritiku, <input type="checkbox"/> se dále vzdělával. Sociální kompetence Žák je veden k tomu, aby: <input type="checkbox"/> se adaptoval na měnící se životní a pracovní podmínky, <input type="checkbox"/> pracoval v týmu a se podílel na realizaci společných pracovních činností, <input type="checkbox"/> podněcoval práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažoval návrhy druhých.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden při výuce grafiky na PC k tomu, aby: <input type="checkbox"/> dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, <input type="checkbox"/> jednali v souladu s morálními a etickými principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot, <input type="checkbox"/> uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, <input type="checkbox"/> tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby: <input type="checkbox"/> Žáci se naučí správně používat novou odbornou terminologii a začleňovat ji do vlastní komunikace s okolím nejen ve škole, ale i v širší společnosti <input type="checkbox"/> Kromě vlivu učitelů se žáci velkou měrou ovlivňují navzájem. Na cvičeních se projevuje osobnost žáka, jeho snaha pomoci, poradit, podněcovat ostatní, žák projevuje svůj názor a konfrontuje jej s ostatními. <input type="checkbox"/> Žáci se také cvičí ve svých verbálních projevech, jsou vedeni ke správné komunikaci při prezentování svých dovedností a výsledků. Poznatky a dovednosti, které žák získává v předmětu GPC, uplatní a dále rozvíjí v ostatních odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech, protože i zde se již předpokládá aktivní aplikace těchto znalostí.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti, sleduje se zejména samostatnost a tvořivost žáka. Hodnocené individuálně zpracovávané okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka. Hodnotí se hlavně vztah k předmětu, aktivita v hodinách, sleduje se připravenost žáka na vyučování. Největší váhu mají kontrolní práce k zakončeným celkům, dále individuálně řešené a pak kolektivní průběžné úlohy.</p>

Grafika na PC	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	orientuje se v parametrech hardware pro práci s počítačovou grafikou a doporučí vhodný produkt pro daný účel	grafický adaptér monitor skener tiskárna digitální fotoaparát videokamera
	rozliší typy grafických dokumentů a popíše souvislosti i rozdíly mezi nimi	bitmapová a vektorová grafika grafické formáty vlastnosti obrazových dat a souborů (rozlíšení, barevná hloubka ...)
	vytvoří grafiku z křivek a objektů ve vektorovém editoru	vektorový editor nástroje vektorového editoru objekty obrysy a výplně seskupování a kombinování objektů práce s textem křivky trasování
	využívá při pořízení fotografie pokročilá nastavení fotoaparátu	digitalizace obrazu fotografování v různých podmínkách techniky fotografování a kompozice scény
	využívá bitmapový editor k postprocessingu fotografií a tvorbě koláží	bitmapový editor nástroje bitmapového editoru parametry dokumentu

Grafika na PC	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
		základní úpravy fotografií (otočení, změna velikosti, jas, kontrast ...)
		efekty
		vrstvy
		maska
		vytvoření koláže
		jednoduchá animace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Předmět přispívá k výchově k péči o životní prostředí jen nepřímo. Upřednostnění digitálních technologií multimédií eliminuje používání filmových materiálů a s ním souvisejících činností, při nichž jsou používány chemikálie. Žáci jsou vedeni k separovanému sběru použitých monočlánků z přenosných přehrávačů a fotoaparátů, kazet z pásky atp.		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět vede k posilování mediální gramotnosti žáků, tj. kritického odstupu od médií, ale zároveň kompetenci k používání médií pro vlastní vzdělávání nebo hodnotnou zábavu. Žák je veden ke kritickému myšlení, informovanosti a odpovědnosti.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Učitel, a zejména jeho směřování žáku k využívání informačních zdrojů, pomáhá žákům orientovat se v nabídce vysokých škol, pracovních míst. Žák si vytváří reálnou představu nejen o svých schopnostech, ale i o možnostech svého uplatnění po absolvování příslušného typu středoškolského studia.		

Grafika na PC	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vytvoří krátký film ve video editoru a uloží ho ve vhodném formátu	princip videokamery
		záznamová média
		propojení s počítačem
		digitalizace z videozařízení

Grafika na PC	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		efekty přechody titulky zvuk vytvoření krátkého filmu ukládání videa formáty videosouborů
	vytvoří 3D obrázek či animaci a uloží je v daném formátu	objekty scéna animace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Předmět přispívá k výchově k péči o životní prostředí jen nepřímo. Upřednostnění digitálních technologií multimédií eliminuje používání filmových materiálů a s ním souvisejících činností, při nichž jsou používány chemikálie. Žáci jsou vedeni k separovanému sběru použitých monočlánků z přenosných přehrávačů a fotoaparátů, kazet z pásky atp.		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět vede k posilování mediální gramotnosti žáků, tj. kritického odstupu od médií, ale zároveň kompetenci k používání médií pro vlastní vzdělávání nebo hodnotnou zábavu. Žák je veden ke kritickému myšlení, informovanosti a odpovědnosti.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Učitel, a zejména jeho směřování žáku k využívání informačních zdrojů, pomáhá žákům orientovat se v nabídce vysokých škol, pracovních míst. Žák si vytváří reálnou představu nejen o svých schopnostech, ale i o možnostech svého uplatnění po absolvování příslušného typu středoškolského studia.		

6.20 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační technologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět informační technologie je povinně volitelný profilující předmět, který je zaměřen zejména na oblast hardware a počítačové sítě. Doplnjuje a rozšiřuje vzdělávání žáků v informačních a komunikačních technologiích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva předmětu informační technologie je rozložen do třetího a čtvrtého ročníku. Ve třetím ročníku se učivo zaměřuje na oblast hardware osobního počítače a přídatných zařízení. Ve čtvrtém ročníku navazuje práce v počítačových sítích se zaměřením na instalaci a konfiguraci serverů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák je veden při výuce informačních technologií k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • byl motivován dále se vzdělávat a pečovat o svůj intelektuální rozvoj, • uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, • si uměl vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • znal možnosti svého dalšího vzdělávání, • aktivně přijímal hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí. <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozuměl zadání úkolu, získal informace potřebné k řešení problému a navrhl způsob či varianty řešení, • spolupracoval při řešení problémů s jinými žáky, • vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a získaných výsledků, • uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a

Název předmětu	Informační technologie
	<p>myšlenkové operace.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně užíval pojmy z oblasti informačních a komunikačních technologií, • formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, • formuloval a obhajoval své názory a postoje. <p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímal radu i kritiku, • přijímal a odpovědně plnil zadané úkoly, • pracoval v týmu, • přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a uměl předcházet osobním konfliktům, • ověřoval si získané poznatky, kriticky zvažoval názory, postoje a jednání jiných lidí. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržoval zásady bezpečnosti práce při manipulaci s výpočetní technikou • si uvědomoval význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, • měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnotí se úroveň zvládnutí požadovaných vědomostí a dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • u teoretických vědomostí dílčími písemnými testy nebo ústním zkoušením • u dovedností individuálně řešenými praktickými úlohami <p>Praktické úlohy mají pro výslednou klasifikaci vyšší váhu. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě.</p>

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	popíše historický vývoj prostředků výpočetní techniky	Historický vývoj, současný stav a tendence prostředků výpočetní techniky
	porovná současné druhy počítačů	Historický vývoj, současný stav a tendence prostředků výpočetní techniky
	charakterizuje vývojové trendy v oboru	Historický vývoj, současný stav a tendence prostředků výpočetní techniky
	vysvětlí pojmy data, informace, jednotka informace, kód	Data, informace - jednotky záznamu, kódy a formáty dat
	převádí čísla mezi dvojkovou, desítkovou a šestnáctkovou číselnou soustavou	Data, informace - jednotky záznamu, kódy a formáty dat
	používá jednotky velikosti informace	Data, informace - jednotky záznamu, kódy a formáty dat
	porovná princip analogového a digitálního zařízení	Data, informace - jednotky záznamu, kódy a formáty dat
	uvede základní hardwarové komponenty PC, vysvětlí jejich funkci a uvede parametry důležité pro uživatele a jejich aktuální hodnoty	Hardware - základní stavební prvky a jejich funkce
	rozdělí a definuje přídavná zařízení a uvede jejich parametry.	Hardware - základní stavební prvky a jejich funkce
	uvede důležité prvky na základní desce	Základní deska
	uvede používané chipsety a vysvětlí jejich funkce	Základní deska
	definuje typy sběrnic	Základní deska
	uvede nejpoužívanější výrobce procesorů	Procesor
	popíše historický vývoj procesorů	Procesor
	uvede parametry aktuálních procesorů včetně vnitřní struktury	Procesor

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	uvede používané typy RAM	Operační paměť
	uvede parametry RAM včetně označení	Operační paměť
	popíše funkci grafického adaptéru	Grafický adaptér
	uvede používané grafické čipy	Grafický adaptér
	vysvětlí strukturu grafického čipu	Grafický adaptér
	uvede parametry grafického adaptéru	Grafický adaptér
	uvede parametry harddisků	Harddisk
	vyjmenuje a popíše typy radičů	Harddisk
	uvede parametry a rozdělení optických mechanik	Další komponenty
	uvede parametry a rozdělení dalších paměťových zařízení	Další komponenty
	uvede parametry a rozdělení zvukových karet	Další komponenty
	uvede parametry a rozdělení video karet	Další komponenty
	rozdělí přídatná zařízení z hlediska vstupu/výstupu	Přídavná zařízení
	uvede parametry jednotlivých typů přídatných zařízení	Přídavná zařízení
	vysvětlí princip činnosti a funkce přídatných zařízení	Přídavná zařízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Předmět přispívá k výchově k péči o životní prostředí jen nepřímo. Upřednostnění digitálních technologií multimédií eliminuje používání filmových materiálů a s ním souvisejících činností, při nichž jsou používány chemikálie. Žáci jsou vedeni k separovanému sběru použitých monočlánků z přenosných přehrávačů a fotoaparátů, kazet z pásky atp.		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět vede k posilování mediální gramotnosti žáků, tj. kritického odstupu od médií, ale zároveň kompetenci k používání médií pro vlastní vzdělávání nebo hodnotnou zábavu. Žák je veden ke kritickému myšlení, informovanosti a odpovědnosti.		

Informační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 28
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vysvětlí výhody a nevýhody propojení počítačů do sítě	Sítě a komunikace
	popíše základní dělení sítí	Sítě a komunikace
	popíše hardware a software nutný pro výstavbu a provoz sítě	Sítě a komunikace
	vysvětlí rozdíl mezi serverem a stanicí	Sítě a komunikace
	uvede hardware pro sestavení serveru	Počítačové sítě typu klient - server, hardware pro servery, serverové operační systémy
	vysvětlí funkce a možnosti serveru	Počítačové sítě typu klient - server, hardware pro servery, serverové operační systémy
	vyjmenuje a charakterizuje serverové operační systémy	Počítačové sítě typu klient - server, hardware pro servery, serverové operační systémy
	nainstaluje a zkonfiguruje server	Počítačové sítě typu klient - server, hardware pro servery, serverové operační systémy
	uvede možnosti zabezpečení počítače a počítačové sítě	Zabezpečení počítačů a počítačových sítí - antivirová ochrana
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Předmět přispívá k výchově k péči o životní prostředí jen nepřímo. Upřednostnění digitálních technologií multimédií eliminuje používání filmových materiálů a s ním souvisejících činností, při nichž jsou používány chemikálie. Žáci jsou vedeni k separovanému sběru použitých monočlánků z přenosných přehrávačů a fotoaparátů, kazet z pásky atp.		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět vede k posilování mediální gramotnosti žáků, tj. kritického odstupu od médií, ale zároveň kompetenci k používání médií pro vlastní vzdělávání nebo hodnotnou zábavu. Žák je veden ke kritickému myšlení, informovanosti a odpovědnosti.		

6.21 Volitelný předmět 3

6.21.1 Matematický seminář 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Matematický seminář 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Matematický seminář je všeobecně vzdělávací předmět navazující na předmět matematika. Rozvíjí logické a abstraktní myšlení žáků, vede je k samostatnému myšlení a přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. Vychází zpožadavků RVP a Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky pro předmět matematika.</p> <p>Obecným cílem matematického semináře je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích. Žák je veden k tomu, aby si aktivně osvojil strategie řešení úloh a problémů a rozlišoval kvantitativní vztahy v přírodě a společnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah učiva matematického semináře je rozložen do třetího a čtvrtého ročníku. Významnou úlohu ve studiu matematiky hraje prohlubování pojmu proměnné, utváření funkčního, kombinatorického a pravděpodobnostního myšlení a pochopení vzájemného vztahu geometrie a algebry s aritmetikou na učivu analytické geometrie.</p> <p>Matematický seminář je určen zejména pro žáky, kteří chtějí ve studiu matematiky pokračovat na vysokých a vyšších odborných školách zejména ekonomického zaměření.</p> <p>Obsahem učiva jsou tematické celky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algebraické výrazy • Řešení rovnic a nerovnic • Funkce a její průběh • Kuželosečky

Název předmětu	Matematický seminář 1
	<ul style="list-style-type: none"> • Analytická geometrie v prostoru • Posloupnosti a řady • Goniometrie a trigonometrie • Komplexní čísla • Diferenciální a integrální počet
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák je veden při výuce matematického semináře k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • byl motivován dále se vzdělávat a pečovat o svůj intelektuální rozvoj, • uplatňoval různé způsoby práce s textem, uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, • si uměl vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • znal možnosti svého dalšího vzdělávání, • aktivně přijímal hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozuměl zadání úkolu, získal informace potřebné k řešení problému a navrhl způsob či varianty řešení, • kvantitativně odhadl řešení, • spolupracoval při řešení problémů s jinými žáky, • vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a získaných výsledků, • uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.
	<p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně užíval matematické pojmy, • formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a matematicky správně, • formuloval a obhajoval své názory a postoje, • dokázal s porozuměním přečíst text s matematickými symboly.
	<p>Personální a sociální kompetence:</p>

Název předmětu	Matematický seminář 1
	<p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímal radu i kritiku, • přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, • pracoval v týmu, • přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a uměl předcházet osobním konfliktům, • ověřoval si získané poznatky, kriticky zvažoval názory, postoje a jednání jiných lidí. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržoval nejen přírodní zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí, • vnímal probíranou látku také v historických souvislostech a chápal matematiku jako multikulturní dorozumívací prostředek. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomoval význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, • měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a znal požadavky terciárního stupně vzdělávání v oblasti matematiky. <p>Matematické kompetence:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používal a převáděl běžné jednotky, • používal pojmy kvantifikujícího charakteru, • prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, • nacházel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů a uměl je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení, • četl a vytvářel různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), • aplikoval znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, • efektivně aplikoval matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Způsob hodnocení žáků	<p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavným diagnostickým pozorováním žáka,

Název předmětu	Matematický seminář 1
	<ul style="list-style-type: none"> • soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, • písemnými i ústními zkouškami a didaktickými testy. <p>Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených výkonů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Žáci jsou též vedeni ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.</p> <p>Při závěrečné klasifikaci se berou v úvahu i samostatná práce žáka, jeho aktivita v hodinách a jeho zájem o problematiku předmětu.</p> <p>Další kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Obchodní akademie Neveklov, která jsou součástí Školního řádu.</p>

Matematický seminář 1	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	určí hodnotu výrazu	algebraický výraz
		mnohočleny
		lomené výrazy
		výrazy s mocninami a odmocninami
	řeší lineární rovnice o jedné neznámé	lineární rovnice a jejich soustavy
		slovní úlohy
	rozlišuje jednotlivé typy funkcí, načrtne jejich grafy	pojem funkce, vlastnosti funkcí
		lineární funkce
		kvadratická funkce

Matematický seminář 1	3. ročník	
		mocninné funkce
		lineární lomená funkce
		exponenciální a logaritmické funkce
	určí vlastnosti funkce podle grafu a předpisu	pojem funkce, vlastnosti funkcí
		lineární funkce
		kvadratická funkce
		mocninné funkce
		lineární lomená funkce
		exponenciální a logaritmické funkce
	provádí početní operace s mnohočleny	mnohočleny
	řeší rovnice obsahující neznámou v absolutní hodnotě	lineární rovnice a jejich soustavy
		kvadratická rovnice
	provádí početní operace s lomenými výrazy	lomené výrazy
	určí definiční obor lomeného výrazu	lomené výrazy
	vyjádří neznámou ze vzorce	algebraický výraz
		lomené výrazy
		lineární rovnice a jejich soustavy
	upravuje výrazy obsahující mocniny a odmocniny	výrazy s mocninami a odmocninami
	řeší soustavy rovnic	lineární rovnice a jejich soustavy
		kvadratická rovnice
		slovní úlohy
	sestrojí graf lineární funkce	lineární funkce
	řeší kvadratickou rovnici	kvadratická rovnice
		slovní úlohy
	určí předpis z daných bodů či grafu funkce	pojem funkce, vlastnosti funkcí
		lineární funkce
	řeší rovnice s neznámou pod odmocninou	kvadratická rovnice

Matematický seminář 1	3. ročník	
		rovnice s neznámou pod odmocninou
	využije grafů funkcí k řešení rovnic a nerovnic	lineární rovnice a jejich soustavy
		kvadratická rovnice
		pojem funkce, vlastnosti funkcí
		lineární funkce
		kvadratická funkce
	řeší lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy	lineární a kvadratické nerovnice a jejich soustavy
	načrtne graf kvadratické funkce	pojem funkce, vlastnosti funkcí
		kvadratická funkce
	řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru	lineární rovnice a jejich soustavy
		kvadratická rovnice
	načrtne grafy mocninných funkcí	pojem funkce, vlastnosti funkcí
		mocninné funkce
	načrtne graf lineární lomené funkce	pojem funkce, vlastnosti funkcí
		lineární lomená funkce
	načrtne graf exponenciální i logaritmické funkce	pojem funkce, vlastnosti funkcí
		exponenciální a logaritmické funkce
	uplatní věty o logaritmech při úpravách výrazů s logaritmy	exponenciální a logaritmické funkce
		logaritmus
	vyřeší základní exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice	slovní úlohy
		exponenciální a logaritmické funkce
		logaritmus
		logaritmické a exponenciální rovnice a nerovnice
	využije kalkulačku při výpočtech logaritmů a exponenciální rovnice a nerovnice	logaritmus
		logaritmické a exponenciální rovnice a nerovnice

6.21.2 Konverzace v cizím jazyce 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Konverzace v cizím jazyce 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Konverzace v cizím jazyce je povinně volitelný předmět ve 3. a 4. ročníku. Je to všeobecně vzdělávací předmět založený na komunikaci, vychází z požadavků RVP a Katalogů požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky. Podílí se na přípravě žáků na život v multikulturní společnosti, vede žáky k získání obecných a komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozšiřuje multikulturní povědomí a rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva konverzace v cizím jazyce je rozložen do třetího a čtvrtého ročníku. Učivo se skládá z konverzační, tematické a gramatické složky, které jsou navzájem propojeny, důraz je však kladen na část konverzační. Učivo není identické s náplní hodin anglického jazyka, nýbrž je jejich nadstavbou, tedy toto učivo prohlubuje, rozšiřuje, procvičuje a doplňuje. Vzdělávání v konverzaci v cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí získaných v rámci výuky na obchodní akademii. Osvojení jazykových dovedností je podpořeno zvýšenou hodinovou dotací, výstupní úroveň odpovídá stupni B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Úroveň jazykových dovedností je podpořena možností složit mezinárodní zkoušku minimálně úrovně B1. Obsahem učiva je systematické rozvíjení řečových dovedností v běžných komunikačních situacích, jazykových prostředků (slovní zásoba, aplikace gramatických struktur), tematických maturitních i specifických okruhů, rozšiřování zeměpisných poznatků - reálií České republiky i anglicky mluvících zemí. Základními metodami práce je komunikace s žáky, vzájemná komunikace mezi žáky, práce s texty a jejich interpretace, veřejné prezentace žáků, projektové metody výuky, týmová práce a kooperace, využívání ICT ve výuce, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, vyvozování jevů, jejich zobecňování a aplikace do

Název předmětu	Konverzace v cizím jazyce 1
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>příbuzných jevů. Je kladen důraz na neustálou kultivaci ústního projevu. Do výuky je zařazována četba krásné literatury v originále a časopisů v anglickém jazyce.</p>
	<p>Kompetence k učení: Žák je veden při výuce konverzace v anglickém jazyce k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • byl motivován dále se vzdělávat a pečovat o svůj intelektuální rozvoj, • s porozuměním poslouchal mluvené projevy, • uplatňoval různé způsoby práce s textem, uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, • si uměl vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • znal možnosti svého dalšího vzdělávání.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozuměl zadání úkolu, získal informace potřebné k řešení problému a navrhl způsob řešení, • spolupracoval při řešení problémů s jinými žáky, • volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění různých aktivit.
	<p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v mluvených projevech a vhodně se prezentoval, • formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, • se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování, • dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí, • chápal výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, • byl motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
	<p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímal radu i kritiku, • přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, • pracoval v týmu, • přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a uměl předcházet osobním konfliktům.
<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p>	

Název předmětu	Konverzace v cizím jazyce 1
	<p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektoval kulturní specifika jiných národů, • si uvědomoval vlastní kulturní, národní identitu a s tolerancí přistupoval k identitě druhých, • se aktivně zajímal o politické a společenské dění u nás a ve světě. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, • si uvědomoval význam celoživotního vzdělávání, • znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, • se dokázal písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení výsledků žáků je třeba vést žáky ke spolupráci s vyučujícími na hodnocení a zvláště vést žáky k sebehodnocení. Hodnocení je vyjadřováno slovním zhodnocením výkonu, vysvětlením a následně pětistupňovou klasifikační stupnicí. Při hodnocení je kladen důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost vyjádření myšlenky v cizím jazyce, • schopnost pohotové komunikace, • schopnost samostatně pracovat, • schopnost prezentace poznatků a vedení diskuze o nich, • schopnost týmové práce, • tvůrčí přístup k předmětu, • schopnost sebevědomé prezentace poznatků a vedení diskuze o nich, • dovednost spolupracovat a týmově hledat řešení, • dovednost analyzovat výsledky práce a hodnotit je. <p>Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků. Je také zohledňována aktivita žáků ve vyučování a jejich zájem o probíranou problematiku. Další kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Obchodní akademie Neveklov, která jsou součástí Školního řádu.</p>

Konverzace v cizím jazyce 1	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	domluví se v běžných situacích	ústní interakce, mluvení situační i tematické, příprava dialogů
	vyslovuje srozumitelně, co nejbližše přirozené výslovnosti	návčik výslovnosti, slovního přízvuku a intonace
	je schopen připravit a přednést tematickou prezentaci	Moderní technologie, věda a technika Globální problémy lidstva Životní prostředí Zdravý životní styl Cestovní ruch Mladí lidé a jejich problémy Vzdělání Národní literatura Národní reálie a reálie České republiky
	sdělí a zdůvodní svůj názor	ústní interakce, mluvení situační i tematické, příprava dialogů čtení a práce s textem
	aktivně používá získanou slovní zásobu	rozšiřování slovní zásoby a frazeologie
	diskutuje na zadané téma	Moderní technologie, věda a technika Globální problémy lidstva Životní prostředí Zdravý životní styl Cestovní ruch

Konverzace v cizím jazyce 1	3. ročník	
		Mladí lidé a jejich problémy Vzdělání Národní literatura Národní reálie a reálie České republiky
	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace	ústní interakce, mluvení situační i tematické, příprava dialogů
	umí shrnout podstatné informace a reprodukovat je	ústní interakce, mluvení situační i tematické, příprava dialogů čtení a práce s textem
	používá správné gramatické struktury	opakování gramatických struktur v rámci tématu
	sdělí a zdůvodní svůj názor na dané téma	Moderní technologie, věda a technika Globální problémy lidstva Životní prostředí Zdravý životní styl Cestovní ruch Mladí lidé a jejich problémy Vzdělání Národní literatura Národní reálie a reálie České republiky
	formuluje problém, jeho příčinu a důsledek	čtení a práce s textem
	vyjadřuje se ústně k všeobecným tématům a tématům osobního života	ústní interakce, mluvení situační i tematické, příprava dialogů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
K PT Občan v demokratické společnosti přispívá především navazování kontaktů v zahraničí, spolupráce se studenty z různého kulturního prostředí, a tím i posilování vlastní kulturní a národní identity.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci PT Člověk a životní prostředí je žák veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, aby chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti a aby chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím (skleníkový efekt, ozónová díra, kácení deštných pralesů, znečištění životního prostředí).		

Konverzace v cizím jazyce 1	3. ročník
Člověk a svět práce - Svět práce	
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život. Prostřednictvím realizace odborných témat jsou žáci motivováni k pracovnímu životu a úspěšné kariéře.	

6.21.3 Obchodní jazyk anglický 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Obchodní jazyk anglický 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět obchodní anglický jazyk je součástí výuky anglického jazyka. Jedná se o povinně volitelný odborný předmět založený na komunikaci. Aktivní znalost obchodního anglického jazyka přispívá k účinnější ústní i písemné mezinárodní komunikaci, umožňuje lepší mobilitu žáka a zvyšuje jeho šance na trhu práce. Výuka obchodního anglického jazyka sleduje cíl komunikativní, kdy vede žáky k získávání obecných i komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního zejména pracovního života. Cíl výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáků, učí je respektování hodnot jiných národů a rozvíjí schopnost učit se po celý život. Při výuce obchodního anglického jazyka je žák motivován k zájmu o studium obchodního jazyka, k využívání multimediální programů a internetu, k zapojování se do spolupráce se školami v zahraničí v rámci výměnných a poznávacích zájezdů a k zapojování se do projektů a soutěží.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva obchodního anglického jazyka je rozložen do dvou ročníků, třetího a čtvrtého. Učivo se v každém ročníku skládá z konverzační a tematické části, které jsou navzájem propojeny. Současně je nutné brát zřetel na gramatickou stránku ústního i písemného projevu žáka, proto budou v rámci témat procvičovány i jevy mluvnické. Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností zahrnující dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní, rozvíjení jazykových prostředků (slovní zásoby), rozvíjení

Název předmětu	Obchodní jazyk anglický 1
	<p>gramatických poznatků, které jsou osvojovány prostřednictvím komunikativních dovedností (práce ve dvojicích, týmech, prezentacích). Současně je kladen důraz na rozvoj písemné obchodní korespondence, zvládnutí základních druhů dopisů.</p> <p>Výuka je zaměřena na porozumění přiměřeně souvislého projevu, čtení s porozuměním, pohotové domluvy ve standardních řečových situacích, použití vhodné základní odborné slovní zásoby (z daných tematických celků), uplatnění poznatků získaných v rámci mezipředmětových vztahů, srozumitelné a přirozené výslovnosti (primárně britská angličtina), dodržení základních pravopisných norem v písemném projevu a uvědoměném ovládnutí zásad slovosledu a pravidel tvarosloví v daném rozsahu.</p> <p>Vzdělávání v cizím obchodním jazyce navazuje na úroveň všeobecných jazykových znalostí a komunikačních kompetencí B1 Společného evropského referenčního rámce získanou v prvním a druhém ročníku SŠ.</p> <p>Výstupní úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí v odborné angličtině by měla odpovídat cambridgeské mezinárodní zkoušce Business English Certificate Preliminary korespondující s úrovní B1 SERR (individuálně možná i vyšší úroveň B2).</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák je veden při výuce obchodního anglického jazyka k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měl kladný vztah k učení a vzdělávání, • uplatňoval různé způsoby práce s textem psaným i mluveným a uměl efektivně vyhledávat a zpracovával informace, • využíval k učení různé informační zdroje, • uměl reálně zhodnotit svůj pokrok při učení a také přijímat hodnocení od jiných lidí. <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uměl určit podstatu problému, navrhnout způsob řešení a využívat různé metody myšlení, • řešil běžné pracovní problémy samostatně, ale i ve spolupráci s ostatními. <p>Komunikační kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se vyjadřoval přiměřeně komunikační situaci a vystupoval v souladu s pravidly daného kulturního prostředí, • formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle a obhajoval je, zároveň respektoval názory druhých. <p>Personální a sociální kompetence:</p>

Název předmětu	Obchodní jazyk anglický 1
	<p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si stanovoval cíle a priority podle svých osobních možností a schopností a uměl je reálně posoudit, • uměl přijímat kritiku ostatních a adekvátně na ni reagovat, • přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, • pracoval v týmu, • přispíval k vytváření dobrých mezilidských vztahů. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomoval svoji vlastní identitu a národní příslušnost, zároveň respektoval zásady multikulturního soužití a vystupoval proti rasové nesnášenlivosti a diskriminaci, • se zajímal o hospodářské dění u nás i v zahraničí (především v příslušné jazykové oblasti). <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomoval důležitost znalosti cizích jazyků pro profesní uplatnění, • byl schopen využít svých znalostí z cizojazyčné obchodní korespondence. <p>Matematické kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používal a převáděl základní jednotky, • používal základní jazykové pojmy kvantifikujícího charakteru, • nacházel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů a uměl je jazykově vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení, • četl a vytvářel různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) v anglickém jazyce. <p>Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, • uměl vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli v anglickém jazyce, • získal základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit s využitím anglického jazyka.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení výsledků žáků je třeba vést žáky ke spolupráci s vyučujícím na hodnocení a zvláště vést žáky k sebehodnocení. Hodnocení je vyjadřováno slovním zhodnocením výkonu, vysvětlením a následně

Název předmětu	Obchodní jazyk anglický 1
	<p>pětistupňovou klasifikační stupnicí. Při hodnocení je kladen důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost vyjádření myšlenky v cizím jazyce, • schopnost pohotové komunikace, • schopnost samostatně pracovat, • schopnost týmové práce, • tvůrčí přístup k předmětu, • schopnost sebevědomé prezentace poznatků a vedení diskuze o nich, • dovednost spolupracovat a týmově hledat řešení, • dovednost analyzovat výsledky práce a hodnotit je. <p>Průběžné hodnocení se bude provádět na základě ústního písemného testování znalostí a ovládnutí slovní zásoby, především vlastní tvorby dopisů a prezentace stanoveného tématu. Při hodnocení se bude přihlížet ke gramatické a lexikální správnosti, vhodnosti jazykových prostředků a vnější úpravě, v ústním projevu přirozenost a výstižnost. Je také zohledňována aktivita žáků ve vyučování a jejich zájem o probíranou problematiku. Další kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení, která jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem. Hodnocení má informativní a motivační funkci.</p>

Obchodní jazyk anglický 1	3. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
	<p>pracuje s obchodními texty a obchodní korespondencí</p>	<p>Obchodní dopis E-mail</p>

Obchodní jazyk anglický 1	3. ročník	
		Memo Zpráva Žádost o zaměstnání Pozvání Sjednávání schůzek Objednávka Reklamace Rezervace Platební podmínky
	účelně popíš firmu, její strukturu, činnost	Fungování firmy
	popíše funkci odborů	Odbory a jejich funkce
	komplexně představí vybraná odborná maturitní témata	Odborná maturitní témata
	zpracuje formálně správnou prezentaci	Jak prezentovat
	přeloží odborný text a používá jak překladový, tak výkladový slovník	Obchodní dopis
	rozlíší jednotlivá oddělení	Struktura firmy, oddělení
	popíše náplň pracovní činnosti zaměstnanců	Náplň práce zaměstnance Obchodní kontakty Kariéerní postup, zvyšování kvalifikace
	vypracovává a prezentuje odborná maturitní témata	Odborná maturitní témata
	zpracuje prezentaci na základě vizuálních prvků (grafy, tabulky)	Vizuální prezentace
	rozlíší osobní a obchodní dopis podle jeho charakteristických znaků	Obchodní dopis
	porovná malé a velké firmy	Živnostník v. malé v. velké firmy
	představí nové výrobky	Nové výrobky

Obchodní jazyk anglický 1	3. ročník	
	analyzuje proces zaměstnávání nových pracovníků	Objednávka Proces zaměstnávání
	zhodnotí výkon firmy	Jak hodnotit výkon firmy
	popíše druhy školení	Školení zaměstnanců Zvyšování kvalifikace
	popíše proces prodeje	Prodej výrobků, poskytování služeb
	jedná se zákazníkem	Zákazník - náš pán
	vyřizuje objednávky	Jak objednat zboží / výrobek / služby
	vysvětlí termín "outsourcing"	Outsourcing
	vysvětlí potřebu marketingu	Marketing
	rozliší platební metody	Platební metody
	upraví obsah dopisu podle britské normy - dodržuje základní pravopisné normy	Obchodní dopis
	popíše vlastnosti produktů	Vlastnosti produktů
	představí a vysvětlí benefity pracovního poměru	Zaměstnanecké benefity
	zhodnotí výkon zaměstnanců	Jak hodnotit výkon zaměstnance
	rozliší velkoobchod od maloobchodu	Velkoobchodní prodej Maloobchodní prodej
	vyřizuje stížnosti, hledá řešení	Stížnosti
	sjednává termíny doručení	Doručování zboží
	analyzuje příklady reklamy a inzerce	Jak propagovat firmu / výrobek / služby
	sestaví obchodní dopis podle českého i anglického zadání	Obchodní dopis
	poskytuje zákaznický servis	Zákaznický servis

Obchodní jazyk anglický 1	3. ročník	
	řeší problémy s objednávkou	Reklamační řízení
	odpoví na konkrétní obchodní dopis	Obchodní dopis
	užívá obraty obvyklé pro jednotlivé typy písemností	Obchodní dopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci PT Občan v demokratické společnosti vyučující usiluje o to, aby žák uměl jednat s lidmi v anglickém jazyce, diskutovat o problémech a hledat kompromisní řešení, byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy, a dokázal se orientovat v masových médiích a byl odolný vůči názorové manipulaci.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život. Prostřednictvím realizace odborných témat jsou žáci motivováni obecně k pracovnímu životu a úspěšné kariéře, konkrétně k vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech, k využívání svých cizojazyčných komunikačních dovedností při jednání s potenciálními zaměstnavateli, k vedení jednoduché úřední korespondence v anglickém jazyce.		

6.21.4 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	Francouzský jazyk je volitelný všeobecně vzdělávací předmět založený na komunikaci. Francouzský jazyk se podílí na přípravě žáků na život v multikulturní společnosti, vede žáky k získání obecných a komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich

Název předmětu	Francouzský jazyk
	schopnost učit se po celý život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva francouzského jazyka je realizován ve 3. ročníku jako volitelný předmět. Učivo se skládá z konverzační, tematické a gramatické složky, které jsou navzájem propojeny. Očekávaná výstupní úroveň je A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení výsledků žáků je třeba vést žáky ke spolupráci s vyučujícím na hodnocení a zvláště vést žáky k sebehodnocení. Hodnocení je vyjadřováno slovním zhodnocením výkonu, vysvětlením a následně pětistupňovou klasifikační stupnicí. Při hodnocení je kladen důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost vyjádření myšlenky v cizím jazyce, • schopnost pohotové komunikace, • schopnost samostatně pracovat, • schopnost týmové práce, • tvůrčí přístup k předmětu, • schopnost sebevědomé prezentace poznatků a vedení diskuze o nich, • tvůrčí přístup k předmětu, • dovednost spolupracovat a týmově hledat řešení, • dovednost analyzovat výsledky práce a hodnotit je. <p>Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.</p> <p>Je také zohledňována aktivita žáků ve vyučování a jejich zájem o probíranou problematiku.</p> <p>Další kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Obchodní akademie Neveklov, která jsou součástí Školního řádu.</p>

Francouzský jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vyslechne přiměřené souvislé projevy (monology i dialogy) ve standardním řečovém tempu	abeceda
		člen určitý le, la, les
		člen neurčitý un, une, des
		číslovky 0-1000
		národnosti, země

Francouzský jazyk	3. ročník	
		tázací zájmena quel, quelle, quels, quelles tvoření otázky (intonací, symbolem estce que) tvoření záporu přivlastňovací zájmena časování sloves être, avoir časování sloves první, druhé a třetí třídy nepravidelná a modální slovesa (pouvoir, vouloir, devoir, savoir, connaître, aller, venir, prendre, boire)
	disponuje slovní zásobou z oblasti daných tematických okruhů	oblast osobní - domov, rodina a okolí, příbuzní, koníčky, denní režim, oblékání, jídlo, pití oblast pracovní - nejběžnější profese, názvy, popisy běžných prací oblast vzdělávací - škola, základní předměty, základní informace o studiu domov a bydlení rodina a každodenní život mezilidské vztahy osobní charakteristika sport, volný čas, zábava stravování cestování, doprava, ubytování škola a studium, zaměstnání
	jednoduchou ústní i písemnou formou vyjádří izolované fráze a věty vztahující se k běžným, každodenním situacím (rodina, bydliště, seznamování, jednoduché fráze z telefonování, volný čas, komunikace v restauraci, při nakupování)	abeceda člen určitý le, la, les člen neurčitý un, une, des číslovky 0-1000 národnosti, země tázací zájmena quel, quelle, quels, quelles tvoření otázky (intonací, symbolem estce que) tvoření záporu

Francouzský jazyk	3. ročník	
		přivlastňovací zájmena časování sloves être, avoir časování sloves první, druhé a třetí třídy nepravidelná a modální slovesa (pouvoir, vouloir, devoir, savoir, connaître, aller, venir, prendre, boire)
	čte věcně i jazykově přiměřené testy, orientuje se v textu	abeceda člen určitý le, la, les člen neurčitý un, une, des číslovky 0-1000 národnosti, země tázací zájmena quel, quelle, quels, quelles tvoření otázky (intonací, symbolem estce que) tvoření záporu přivlastňovací zájmena časování sloves être, avoir časování sloves první, druhé a třetí třídy nepravidelná a modální slovesa (pouvoir, vouloir, devoir, savoir, connaître, aller, venir, prendre, boire)
	ústně i písemně sdělí základní informace o sobě, svém nejbližším okolí	abeceda člen určitý le, la, les člen neurčitý un, une, des číslovky 0-1000 národnosti, země tázací zájmena quel, quelle, quels, quelles tvoření otázky (intonací, symbolem estce que) tvoření záporu přivlastňovací zájmena časování sloves être, avoir časování sloves první, druhé a třetí třídy nepravidelná a modální slovesa (pouvoir, vouloir,

Francouzský jazyk	3. ročník	
	odhaduje význam neznámých slov podle kontextu a způsobu tvoření	devoir, savoir, connaître, aller, venir, prendre, boire) abeceda člen určitý le, la, les člen neurčitý un, une, des číslovky 0-1000 národnosti, země tázací zájmena quel, quelle, quels, quelles tvoření otázky (intonací, symbolem estce que) tvoření záporu přivlastňovací zájmena časování sloves être, avoir časování sloves první, druhé a třetí třídy nepravidelná a modální slovesa (pouvoir, vouloir, devoir, savoir, connaître, aller, venir, prendre, boire)
	napíše stručný vzkaz či jednoduchý text	abeceda člen určitý le, la, les člen neurčitý un, une, des číslovky 0-1000 národnosti, země tázací zájmena quel, quelle, quels, quelles tvoření otázky (intonací, symbolem estce que) tvoření záporu přivlastňovací zájmena časování sloves être, avoir časování sloves první, druhé a třetí třídy nepravidelná a modální slovesa (pouvoir, vouloir, devoir, savoir, connaître, aller, venir, prendre, boire)
	vyslovuje foneticky správně s tolerancí menších chyb	abeceda člen určitý le, la, les člen neurčitý un, une, des

Francouzský jazyk	3. ročník	
		číslovky 0-1000
		národnosti, země
		tázací zájmena quel, quelle, quels, quelles
		tvoření otázky (intonací, symbolem estce que)
		tvoření záporu
		přivlastňovací zájmena
		časování sloves être, avoir
		časování sloves první, druhé a třetí třídy
		nepravidelná a modální slovesa (pouvoir, vouloir, devoir, savoir, connaître, aller, venir, prendre, boire)

6.21.5 Robotika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Robotika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Robotika je volitelný předmět, který je zaměřen na pochopení základních principů robotiky, jednoduché programování robotů a jejich řízení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Robotika je vyučován jako volitelný předmět ve 3. ročníku. Žák je veden k tomu, aby porozuměl principům robotů a jednoduchých robotických systémů, znal základní části robotů, uměl programovat jednoduché chování robotů a uměl ovládat jejich řídicí systém. Obsahově je předmět úzce svázán se sylabem M19 (Robotics) mezinárodního standardu ECDL.

Název předmětu	Robotika
Způsob hodnocení žáků	Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti, sleduje se zejména samostatnost a tvořivost žáka. Hodnocené individuálně zpracovávané okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka. Hodnotí se hlavně vztah k předmětu, aktivita v hodinách, sleduje se připravenost žáka na vyučování. Největší váhu mají kontrolní práce k zakončeným celkům, dále individuálně řešené a pak kolektivní průběžné úlohy.

Robotika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozpozná hlavní části robota a jejich hlavní funkce	Roboti a základní pojmy
	vyjmenuje a otestuje prvky jednoduchého řídicího systému	Součásti robotů (řídící jednotka, pohon, senzory, zdroj energie) Práce s roboty (sestavení robotu, programování pohybu, práce se senzory, ovládání vstupů a výstupů)
	programuje ve vizuálním programovacím jazyce	Princip programování (konstanty, proměnné, příkazy, podmínky, cykly) Blokový programovací jazyk (sestavení programu, odeslání programu do robota, spuštění programu, hledání chyb a ladění programu)
	naprogramuje robotický pohyb a řídí robota v okolním prostředí	Řešení komplexních úloh dle zadání

6.22 Volitelný předmět 4

6.22.1 Matematický seminář 2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Matematický seminář 2
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Matematický seminář je všeobecně vzdělávací předmět navazující na předmět matematika. Rozvíjí logické a abstraktní myšlení žáků, vede je k samostatnému myšlení a přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. Vychází zpožadavků RVP a Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky pro předmět matematika.</p> <p>Obecným cílem matematického semináře je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích. Žák je veden k tomu, aby si aktivně osvojil strategie řešení úloh a problémů a rozlišoval kvantitativní vztahy v přírodě a společnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah učiva matematického semináře je rozložen do třetího a čtvrtého ročníku. Významnou úlohu ve studiu matematiky hraje prohlubování pojmu proměnné, utváření funkčního, kombinatorického a pravděpodobnostního myšlení a pochopení vzájemného vztahu geometrie a algebry s aritmetikou na učivu analytické geometrie.</p> <p>Matematický seminář je určen zejména pro žáky, kteří chtějí ve studiu matematiky pokračovat na vysokých a vyšších odborných školách zejména ekonomického zaměření.</p> <p>Obsahem učiva jsou tematické celky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algebraické výrazy • Řešení rovnic a nerovnic • Funkce a její průběh

Název předmětu	Matematický seminář 2
	<ul style="list-style-type: none"> • Kuželosečky • Analytická geometrie v prostoru • Posloupnosti a řady • Goniometrie a trigonometrie • Komplexní čísla • Diferenciální a integrální počet
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák je veden při výuce matematického semináře k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • byl motivován dále se vzdělávat a pečovat o svůj intelektuální rozvoj, • uplatňoval různé způsoby práce s textem, uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, • si uměl vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • znal možnosti svého dalšího vzdělávání, • aktivně přijímal hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí. <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozuměl zadání úkolu, získal informace potřebné k řešení problému a navrhl způsob či varianty řešení, • kvantitativně odhadl řešení, • spolupracoval při řešení problémů s jinými žáky, • vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a získaných výsledků, • uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. <p>Komunikační kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně užíval matematické pojmy, • formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a matematicky správně, • formuloval a obhajoval své názory a postoje, • dokázal s porozuměním přečíst text s matematickými symboly.

Název předmětu	Matematický seminář 2
	<p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímal radu i kritiku, • přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, • pracoval v týmu, • přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a uměl předcházet osobním konfliktům, • ověřoval si získané poznatky, kriticky zvažoval názory, postoje a jednání jiných lidí. <hr/> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržoval nejen přírodní zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí, • vnímal probíranou látku také v historických souvislostech a chápal matematiku jako multikulturní dorozumívací prostředek. <hr/> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomoval význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, • měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a znal požadavky terciárního stupně vzdělávání v oblasti matematiky. <hr/> <p>Matematické kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používal a převáděl běžné jednotky, • používal pojmy kvantifikujícího charakteru, • prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, • nacházel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů a uměl je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení, • četl a vytvářel různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), • aplikoval znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, • efektivně aplikoval matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

Název předmětu	Matematický seminář 2
	<ul style="list-style-type: none"> • soustavným diagnostickým pozorováním žáka, • soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, • písemnými i ústními zkouškami a didaktickými testy. <p>Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených výkonů.</p> <p>Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Žáci jsou též vedeni ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.</p> <p>Při závěrečné klasifikaci se berou v úvahu i samostatná práce žáka, jeho aktivita v hodinách a jeho zájem o problematiku předmětu.</p> <p>Další kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Obchodní akademie Neveklov, která jsou součástí Školního řádu.</p>

Matematický seminář 2	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	upraví obecnou rovnici kuželosečky na středový tvar	kuželosečky
	určí typ kuželosečky podle rovnice ve středovém tvaru	kuželosečky
	načrtne kuželosečku v soustavě souřadnic	kuželosečky
	určí vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	kuželosečky

Matematický seminář 2	4. ročník	
	provádí operace s vektory	analytická geometrie v prostoru
	určí vzdálenost dvou bodů	analytická geometrie v prostoru
	určí odchylku dvou vektorů	analytická geometrie v prostoru
	užije parametrické vyjádření přímky a roviny a obecnou rovnici roviny v prostoru k řešení polohových a metrických úloh	analytická geometrie v prostoru
	určí bez užití kalkulačky hodnotu goniometrických funkcí pro vybrané úhly	hodnoty goniometrických funkcí
	využívá kalkulačku při výpočtech s goniometrickými funkcemi	hodnoty goniometrických funkcí
	řeší jednoduché goniometrické rovnice	goniometrické rovnice
	s využitím vlastností a vzorců upravuje goniometrické výrazy	goniometrické vzorce a výrazy
	zobrazí komplexní číslo v Gaussově rovině	základní vlastnosti komplexních čísel geometrické znázornění v oboru C
	vyjádří komplexní číslo v algebraickém i goniometrickém tvaru	základní vlastnosti komplexních čísel
	provádí početní operace s komplexními čísly	základní vlastnosti komplexních čísel geometrické znázornění v oboru C
	řeší kvadratické rovnice s reálnými koeficienty v oboru komplexních čísel	řešení rovnic v oboru C
	vysvětlí pojem vlastní a nevlastní limita posloupnosti, konvergentní a divergentní posloupnost	limita posloupnosti
	využije věty o limitách k výpočtu limity posloupnosti	limita posloupnosti
	určí podmínky konvergence nekonečné geometrické řady a vypočítá její součet	nekonečná geometrická řada
	vypočte 1. a 2. derivaci základních funkcí	spojitost funkce a její limita derivace funkce
	užije derivací k vyšetření průběhu funkce	spojitost funkce a její limita

Matematický seminář 2	4. ročník	
		derivace funkce
	využije diferenciálního počtu v praktických úlohách	derivace funkce
	vypočte určitý integrál funkce	primitivní funkce
		určitý integrál
	využije určitý integrál v praktických úlohách	určitý integrál

6.22.2 Matematická cvičení

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Matematická cvičení
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Matematická cvičení je všeobecně vzdělávací předmět navazující na předmět matematika. Rozvíjí logické a abstraktní myšlení žáků, vede je k samostatnému myšlení a přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. Vychází zpožadavků RVP a Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky pro předmět matematika.</p> <p>Obecným cílem matematických cvičení je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích. Žák je veden k tomu, aby si aktivně osvojil strategie řešení úloh a problémů a rozlišoval kvantitativní vztahy v přírodě a společnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva matematických cvičení je soustředěn do čtvrtého ročníku. Významnou úlohu ve studiu matematiky hraje prohlubování pojmu proměnné, utváření funkčního, kombinatorického a pravděpodobnostního myšlení a pochopení vzájemného vztahu geometrie a algebry s aritmetikou na učivu

Název předmětu	Matematická cvičení
	<p>analytické geometrie. Matematická cvičení jsou určena zejména pro žáky, kteří chtějí ve studiu matematiky pokračovat na vysokých a vyšších odborných školách zejména ekonomického zaměření. Obsahem učiva jsou tematické celky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operace s čísly • Algebraické výrazy • Řešení rovnic a nerovnic • Funkce a její průběh
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák je veden při výuce matematického semináře k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • byl motivován dále se vzdělávat a pečovat o svůj intelektuální rozvoj, • uplatňoval různé způsoby práce s textem, uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, • si uměl vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • znal možnosti svého dalšího vzdělávání, • aktivně přijímal hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozuměl zadání úkolu, získal informace potřebné k řešení problému a navrhl způsob či varianty řešení, • kvantitativně odhadl řešení, • spolupracoval při řešení problémů s jinými žáky, • vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a získaných výsledků, • uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.
	<p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně užíval matematické pojmy, • formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a matematicky správně,

Název předmětu	Matematická cvičení
	<ul style="list-style-type: none"> • formuloval a obhajoval své názory a postoje, • dokázal s porozuměním přečíst text s matematickými symboly. <p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímal radu i kritiku, • přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, • pracoval v týmu, • přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a uměl předcházet osobním konfliktům, • ověřoval si získané poznatky, kriticky zvažoval názory, postoje a jednání jiných lidí. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržoval nejen přírodní zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí, • vnímal probíranou látku také v historických souvislostech a chápal matematiku jako multikulturní dorozumívací prostředek. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomoval význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, • měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a znal požadavky terciárního stupně vzdělávání v oblasti matematiky. <p>Matematické kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používal a převáděl běžné jednotky, • používal pojmy kvantifikujícího charakteru, • prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, • nacházel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů a uměl je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení, • četl a vytvářel různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), • aplikoval znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru,

Název předmětu	Matematická cvičení
	<ul style="list-style-type: none"> • efektivně aplikoval matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Způsob hodnocení žáků	<p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavným diagnostickým pozorováním žáka, • soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, • písemnými i ústními zkouškami a didaktickými testy. <p>Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených výkonů.</p> <p>Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Žáci jsou též vedeni ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.</p> <p>Při závěrečné klasifikaci se berou v úvahu i samostatná práce žáka, jeho aktivita v hodinách a jeho zájem o problematiku předmětu.</p> <p>Další kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Obchodní akademie Neveklov, která jsou součástí Školního řádu.</p>

Matematická cvičení	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vymezí rozdíly mezi jednotlivými číselnými obory	číselné obory
		přirozená čísla
		celá čísla
		racionální čísla

Matematická cvičení	4. ročník	
		reálná čísla
	určí hodnotu výrazu	algebraický výraz
		mnohočleny
		lomené výrazy
		výrazy s mocninami a odmocninami
	řeší lineární rovnice o jedné neznámé	lineární rovnice a jejich soustavy
		slovní úlohy
	rozlišuje jednotlivé typy funkcí, načrtne jejich grafy	pojem funkce, vlastnosti funkcí
		lineární funkce
		kvadratická funkce
		lineární lomená funkce
	rozliší prvočíslo a číslo složené, rozloží přirozené číslo na součin prvočinitelů	přirozená čísla
	řeší rovnice obsahující neznámou v absolutní hodnotě	lineární rovnice a jejich soustavy
		kvadratická rovnice
	určí vlastnosti funkce podle grafu a předpisu	pojem funkce, vlastnosti funkcí
		lineární funkce
		kvadratická funkce
		lineární lomená funkce
	určí nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele přirozených čísel	přirozená čísla
	provádí početní operace s mnohočleny	mnohočleny
	vyjádří neznámou ze vzorce	algebraický výraz
		lomené výrazy
		lineární rovnice a jejich soustavy
	sestrojí graf lineární funkce	lineární funkce
	provádí číselné operace s racionálními čísly	racionální čísla
	řeší soustavy rovnic	lineární rovnice a jejich soustavy
		kvadratická rovnice

Matematická cvičení	4. ročník	
		slovní úlohy
	využije grafů funkcí k řešení rovnic a nerovnic	lineární rovnice a jejich soustavy
		kvadratická rovnice
		pojem funkce, vlastnosti funkcí
		lineární funkce
		kvadratická funkce
		lineární lomená funkce
	efektivně využívá pro výpočty kalkulačku, pracuje s exponenciálním tvarem čísla	přirozená čísla
		celá čísla
		racionální čísla
		reálná čísla
	provádí početní operace s lomenými výrazy	lomené výrazy
	řeší kvadratickou rovnici	kvadratická rovnice
		slovní úlohy
	znázorní reálné číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose	reálná čísla
	určí definiční obor lomeného výrazu	lomené výrazy
	řeší rovnice s neznámou pod odmocninou	kvadratická rovnice
		rovnice s neznámou pod odmocninou
	určí absolutní hodnotu reálného čísla	reálná čísla
		absolutní hodnota reálného čísla
	upravuje výrazy obsahující mocniny a odmocniny	výrazy s mocninami a odmocninami
	řeší lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy	lineární a kvadratické nerovnice a jejich soustavy
	zapiše množinu výčtem prvků, charakteristickou vlastností, pomocí Vennových diagramů	množiny a operace s množinami
	řeší rovnice a nerovnice v součtovém a podílovém tvaru	lineární rovnice a jejich soustavy
		kvadratická rovnice

Matematická cvičení	4. ročník	
	zapiše a znázorní interval	intervaly
	provádí operace s množinami	množiny a operace s množinami intervaly
	určí přibližnou hodnotu druhé a třetí mocniny a odmocniny	mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním odmocniny
	provádí početní výkony s mocninami s racionálním exponentem	mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním odmocniny
	převede číslo s racionálním exponentem na tvar s odmocninou a naopak	mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním odmocniny

6.22.3 Konverzace v cizím jazyce 2

Počet vyučovacíh hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v cizím jazyce 2
Oblast	
Charakteristika předmětu	Konverzace v cizím jazyce je povinně volitelný předmět ve 3. a 4. ročníku. Je to všeobecně vzdělávací předmět založený na komunikaci, vychází z požadavků RVP a Katalogů požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky. Podílí se na přípravě žáků na život v multikulturní společnosti, vede žáky k získání obecných a komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům,

Název předmětu	Konverzace v cizím jazyce 2
	rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozšiřuje multikulturní povědomí a rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah učiva konverzace v cizím jazyce je rozložen do třetího a čtvrtého ročníku. Učivo se skládá z konverzační, tematické a gramatické složky, které jsou navzájem propojeny, důraz je však kladen na část konverzační. Učivo není identické s náplní hodin anglického jazyka, nýbrž je jejich nadstavbou, tedy toto učivo prohlubuje, rozšiřuje, procvičuje a doplňuje.</p> <p>Vzdělávání v konverzaci v cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí získaných v rámci výuky na obchodní akademii. Osvojení jazykových dovedností je podpořeno zvýšenou hodinovou dotací, výstupní úroveň odpovídá stupni B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Úroveň jazykových dovedností je podpořena možností složit mezinárodní zkoušku minimálně úrovně B1.</p> <p>Obsahem učiva je systematické rozvíjení řečových dovedností v běžných komunikačních situacích, jazykových prostředků (slovní zásoba, aplikace gramatických struktur), tematických maturitních i specifických okruhů, rozšiřování zeměpisných poznatků - reálií České republiky i anglicky mluvících zemí. Základními metodami práce je komunikace s žáky, vzájemná komunikace mezi žáky, práce s texty a jejich interpretace, veřejné prezentace žáků, projektové metody výuky, týmová práce a kooperace, využívání ICT ve výuce, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, vyvozování jevů, jejich zobecňování a aplikace do příbuzných jevů. Je kladen důraz na neustálou kultivaci ústního projevu. Do výuky je zařazována četba krásné literatury v originále a časopisů v anglickém jazyce.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák je veden při výuce konverzace v anglickém jazyce k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • byl motivován dále se vzdělávat a pečovat o svůj intelektuální rozvoj, • s porozuměním poslouchal mluvené projevy, • uplatňoval různé způsoby práce s textem, uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, • si uměl vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • znal možnosti svého dalšího vzdělávání. <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozuměl zadání úkolu, získal informace potřebné k řešení problému a navrhl způsob řešení, • spolupracoval při řešení problémů s jinými žáky,

Název předmětu	Konverzace v cizím jazyce 2
	<ul style="list-style-type: none"> • volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění různých aktivit. <p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímal radu i kritiku, • přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, • pracoval v týmu, • přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a uměl předcházet osobním konfliktům. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektoval kulturní specifika jiných národů, • si uvědomoval vlastní kulturní, národní identitu a s tolerancí přistupoval k identitě druhých, • se aktivně zajímal o politické a společenské dění u nás a ve světě. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, • si uvědomoval význam celoživotního vzdělávání, • znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, • se dokázal písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce. <p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v mluvených projevech a vhodně se prezentoval, • formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, • se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování, • dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí, • chápal výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, • byl motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení výsledků žáků je třeba vést žáky ke spolupráci s vyučujícím na hodnocení a zvláště vést žáky k sebehodnocení. Hodnocení je vyjadřováno slovním zhodnocením výkonu, vysvětlením a následně pětistupňovou klasifikační stupnicí. Při hodnocení je kladen důraz zejména na:

Název předmětu	Konverzace v cizím jazyce 2
	<ul style="list-style-type: none"> • schopnost vyjádření myšlenky v cizím jazyce, • schopnost pohotové komunikace, • schopnost samostatně pracovat, • schopnost týmové práce, • tvůrčí přístup k předmětu, • schopnost sebevědomé prezentace poznatků a vedení diskuze o nich, • dovednost spolupracovat a týmově hledat řešení, • dovednost analyzovat výsledky práce a hodnotit je. <p>Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků. Je také zohledňována aktivita žáků ve vyučování a jejich zájem o probíranou problematiku. Další kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Obchodní akademie Neveklov, která jsou součástí Školního řádu.</p>

Konverzace v cizím jazyce 2	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	domluví se v běžných situacích	ústní interakce, mluvení situační i tematické, příprava dialogů
	vyslovuje srozumitelně, co nejbližše přirozené výslovnosti	návčik výslovnosti, slovního přízvuku a intonace
	je schopen připravit a přednést tematickou prezentaci	Moderní technologie, věda a technika Globální problémy lidstva Životní prostředí

Konverzace v cizím jazyce 2	4. ročník	
		Zdravý životní styl Cestovní ruch Mladí lidé a jejich problémy Vzdělání Národní literatura Národní reálie a reálie České republiky
	sdělí a zdůvodní svůj názor	čtení a práce s textem
	aktivně používá získanou slovní zásobu	rozšiřování slovní zásoby a frazeologie
	diskutuje na zadané téma	Moderní technologie, věda a technika Globální problémy lidstva Životní prostředí Zdravý životní styl Cestovní ruch Mladí lidé a jejich problémy Vzdělání Národní literatura Národní reálie a reálie České republiky
	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace	ústní interakce, mluvení situační i tematické, příprava dialogů
	používá správné gramatické struktury	opakování gramatických struktur v rámci tématu
	sdělí a zdůvodní svůj názor na dané téma	Moderní technologie, věda a technika Globální problémy lidstva Životní prostředí Zdravý životní styl Cestovní ruch Mladí lidé a jejich problémy Vzdělání Národní literatura

Konverzace v cizím jazyce 2	4. ročník	
		Národní reálie a reálie České republiky
	umí shrnout podstatné informace a reprodukovat je	čtení a práce s textem
	formuluje problém, jeho příčinu a důsledek	čtení a práce s textem
	vyjadřuje se ústně k všeobecným tématům a tématům osobního života	ústní interakce, mluvení situační i tematické, příprava dialogů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
K PT Občan v demokratické společnosti přispívá především navazování kontaktů v zahraničí, spolupráce se studenty z různého kulturního prostředí, a tím i posilování vlastní kulturní a národní identity.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci PT Člověk a životní prostředí je žák veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, aby chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti a aby chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím (skleníkový efekt, ozónová díra, kácení deštných pralesů, znečištění životního prostředí).		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život. Prostřednictvím realizace odborných témat jsou žáci motivováni k pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		

6.22.4 Obchodní jazyk anglický 2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Obchodní jazyk anglický 2
Oblast	

Název předmětu	Obchodní jazyk anglický 2
Charakteristika předmětu	<p>Předmět obchodní anglický jazyk je součástí výuky anglického jazyka. Jedná se o povinně volitelný odborný předmět založený na komunikaci. Aktivní znalost obchodního anglického jazyka přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, umožňuje lepší mobilitu žáka a zvyšuje jeho šance na trhu práce.</p> <p>Výuka obchodního anglického jazyka sleduje cíl komunikativní, kdy vede žáky k získávání obecných i komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního zejména pracovního života. Cíl výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáků, učí je respektování hodnot jiných národů a rozvíjí schopnost učit se po celý život. Při výuce obchodního anglického jazyka je žák motivován k zájmu o studium obchodního jazyka, k využívání multimediální programů a internetu, k zapojování se do spolupráce se školami v zahraničí v rámci výměnných a poznávacích zájezdů a k zapojování se do projektů a soutěží.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah učiva obchodního anglického jazyka je rozložen do dvou ročníků, třetího a čtvrtého. Učivo se v každém ročníku skládá z konverzační a tematické části, které jsou navzájem propojeny. Současně je nutné brát zřetel na gramatickou stránku ústního i písemného projevu žáka, proto budou v rámci témat procvičovány i jevy mluvnické. Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností zahrnující dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní, rozvíjení jazykových prostředků (slovní zásoby), rozvíjení gramatických poznatků, které jsou osvojovány prostřednictvím komunikativních dovedností (práce ve dvojicích, týmech, prezentacích).</p> <p>Výuka je zaměřena na porozumění přiměřeně souvislého projevu, čtení s porozuměním, pohotové domluvě ve standardních řečových situacích, použití vhodné základní odborné slovní zásoby (z daných tematických celků), uplatnění poznatků získaných v rámci mezipředmětových vztahů, srozumitelné a přirozené výslovnosti (primárně britská angličtina), dodržení základních pravopisných norem v písemném projevu a uvědomělém ovládnutí zásad slovosledu a pravidel tvaroslovní v daném rozsahu.</p> <p>Vzdělávání v cizím obchodním jazyce navazuje na úroveň všeobecných jazykových znalostí a komunikačních kompetencí B1 Společného evropského referenčního rámce získanou v prvním a druhém ročníku SŠ. Výstupní úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí v odborné angličtině by měla odpovídat cambridgeské mezinárodní zkoušce Business English Certificate Preliminary korespondující s úrovní B1 SERR (individuálně možná i vyšší úroveň B2).</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení: Žák je veden při výuce obchodního anglického jazyka k tomu, aby:</p>

Název předmětu	Obchodní jazyk anglický 2
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • měl kladný vztah k učení a vzdělávání, • uplatňoval různé způsoby práce s textem psaným i mluveným a umět efektivně vyhledávat a zpracovával informace, • využíval k učení různé informační zdroje, • uměl reálně zhodnotit svůj pokrok při učení a také přijímat hodnocení od jiných lidí.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uměl určit podstatu problému, navrhnout způsob řešení a využívat různé metody myšlení, • řešil běžné pracovní problémy samostatně, ale i ve spolupráci s ostatními.
	<p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si stanovoval cíle a priority podle svých osobních možností a schopností a uměl je reálně posoudit, • uměl přijímat kritiku ostatních a adekvátně na ni reagovat, • přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, • pracoval v týmu, • přispíval k vytváření dobrých mezilidských vztahů.
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomoval svoji vlastní identitu a národní příslušnost, zároveň respektoval zásady multikulturního soužití a vystupoval proti rasové nesnášenlivosti a diskriminaci, • se zajímal o hospodářské dění u nás i v zahraničí (především v příslušné jazykové oblasti).
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomoval důležitost znalosti cizích jazyků pro profesní uplatnění, • byl schopen využít svých znalostí z cizojazyčné obchodní korespondence.
	<p>Matematické kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používal a převáděl základní jednotky, • používal základní jazykové pojmy kvantifikujícího charakteru, • nacházel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů a uměl je jazykově vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,

Název předmětu	Obchodní jazyk anglický 2
	<ul style="list-style-type: none"> • četl a vytvářel různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) v anglickém jazyce. <p>Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, • uměl vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli v anglickém jazyce, • získal základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit s využitím anglického jazyka. <p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se vyjadřoval přiměřeně komunikační situaci a vystupoval v souladu s pravidly daného kulturního prostředí, • formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle a obhajoval je, zároveň respektoval názory druhých.
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení výsledků žáků je třeba vést žáky ke spolupráci s vyučujícím na hodnocení a zvláště vést žáky k sebehodnocení. Hodnocení je vyjadřováno slovním zhodnocením výkonu, vysvětlením a následně pětistupňovou klasifikační stupnicí. Při hodnocení je kladen důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost vyjádření myšlenky v cizím jazyce, • schopnost pohotové komunikace, • schopnost samostatně pracovat, • schopnost týmové práce, • tvůrčí přístup k předmětu, • schopnost sebevědomé prezentace poznatků a vedení diskuze o nich, • dovednost spolupracovat a týmově hledat řešení, • dovednost analyzovat výsledky práce a hodnotit je. <p>Průběžné hodnocení se bude provádět na základě ústního písemného testování znalostí a ovládnutí slovní zásoby, především vlastní tvorby dopisů a prezentace stanoveného tématu. Při hodnocení se bude přihlížet ke gramatické a lexikální správnosti, vhodnosti jazykových prostředků a vnější úpravě, v ústním projevu přirozenost a výstižnost. Je také zohledňována aktivita žáků ve vyučování a jejich zájem o probíranou problematiku. Další kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení, která jsou dána klíčovými</p>

Název předmětu	Obchodní jazyk anglický 2
	kompetencemi a klasifikačním řádem. Hodnocení má informativní a motivační funkci.

Obchodní jazyk anglický 2	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	pracuje s obchodními texty a obchodní korespondencí	Rezervace, termíny
		Rozpočty, cenová nabídka
		Platební a dodací podmínky
		Upomínky
		Závady a reklamace
		Vyjednávání, dohody
	komplexně představí vybraná odborná maturitní témata	Odborná maturitní témata
	prezentuje a probírá otázky spolupráce	Rozhodování
	zpracuje informace pro zaměstnance firmy o firemní politice nebo chodu společnosti, zvolí vhodnou formu	Hodnocení firmy
	vysvětlí pojem management, charakterizuje osobu manažera	Rozhodování
	přeloží odborný text a používá jak překladový, tak výkladový slovník	Obchodní dopis (struktura, slovní zásoba)
	vypracovává a prezentuje odborná maturitní témata	Odborná maturitní témata

Obchodní jazyk anglický 2	4. ročník	
	vede pracovní poradou	Pracovní porady, schůzky, jednání
	rozliší osobní a obchodní dopis podle jeho charakteristických znaků	Obchodní dopis (struktura, slovní zásoba)
	zpracuje prezentaci o sobě	Jak představit sebe a svou firmu
	zpracuje prezentaci o firmě / pracovišti	Jak představit sebe a svou firmu
	popisuje pracovní prostředí a vybavení	Jak představit sebe a svou firmu
	upraví obsah dopisu podle britské normy - dodrží základní pravopisné normy	Obchodní dopis (struktura, slovní zásoba)
	vyjednává, rozhoduje, účastní se diskuzí, navrhuje a reaguje na návrhy	Pracovní porady, schůzky, jednání
	sestaví obchodní dopis podle českého i anglického zadání	Obchodní dopis (struktura, slovní zásoba)
	popíše a okomentuje graf a načrtne budoucí vývoj, vytvoří vizuální prezentaci	Jak prezentovat vizuální data
	zhodnotí pracovní výkon kolegů / podřízených	Hodnocení pracovního výkonu
	popíše náplň pracovní činnosti zaměstnanců	Osobnostní růst, školení
	racionálně plánuje pracovní dobu	Jak hospodařit s časem
	navrhne způsoby propagace firmy	Marketing
	analyzuje různé procesy rozhodování	Rozhodování
	využívá moderní technologie při jednání	Video konference
	odpoví na konkrétní obchodní dopis	Obchodní dopis (struktura, slovní zásoba)
	vysvětlí kroky kariérního růstu	Osobnostní růst, školení
	vysvětlí delegování úkolů	Úkolování
	analyzuje význam loga / značky firmy	Propagace, logo firmy
	užívá obraty obvyklé pro jednotlivé typy písemností	Obchodní dopis (struktura, slovní zásoba)

Obchodní jazyk anglický 2	4. ročník	
	rozliší druhy školení	Osobnostní růst, školení
	definuje více-úkolování	Úkolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci PT Občan v demokratické společnosti vyučující usiluje o to, aby žák uměl jednat s lidmi v anglickém jazyce, diskutovat o problémech a hledat kompromisní řešení, byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy, a dokázal se orientovat v masových médiích a byl odolný vůči názorové manipulaci.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život. Prostřednictvím realizace odborných témat jsou žáci motivováni obecně k pracovnímu životu a úspěšné kariéře, konkrétně k vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech, k využívání svých cizojazyčných komunikačních dovedností při jednání s potenciálními zaměstnavateli, k vedení jednoduché úřední korespondence v anglickém jazyce.		

6.22.5 Účetnictví v praxi

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Účetnictví v praxi
Oblast	
Charakteristika předmětu	Účetnictví v praxi je volitelný odborný předmět, který je jedním ze stěžejních ekonomických předmětů a tvoří osu odborného vzdělávání na oboru obchodní akademie. Je zařazen mezi volitelné předměty v rámci profilové maturitní zkoušky a vychází z požadavků RVP. Cílem předmětu rozvíjet schopnost žáků prakticky řešit ekonomické úkoly na základě teoretických poznatků získaných v odborných předmětech v nižších ročnících. Dalším cílem je propojit znalosti žáků z různých odborných předmětů a zpracovat informace, které poskytují. K dosažení tohoto cíle je nutné posílit schopnost žáků samostatně zpracovávat různé

Název předmětu	Účetnictví v praxi
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>oblasti ekonomické agendy.</p> <p>Obsah učiva účetnictví v praxi je vyučován ve čtvrtém ročníku. Žáci jsou vedeni k pochopení nutnosti dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí praxí.</p> <p>Učivo ve 4. ročníku je rozloženo do 2 hodin týdně a využívá se zde teoretických znalostí nabitých v 1. až 3. ročníku v hodinách účetnictví, ekonomiky, informatiky, statistiky a matematiky. Integrace těchto předmětů umožňuje žákům zpracovávat rozsáhlejší úkoly a získávat praktické dovednosti a návyky. Žáci dokážou vést běžnou účetní agendu, zapisovat do účetních knih, uzavírat je a provádět základní rozborové úlohy. Výuka účetnictví v praxi směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ efektivně hospodařili s finančními prostředky, ☑ byli motivováni k prohlubování svých odborných dovedností v celoživotním učení, ☑ posilovali morální vlastnosti, jako je smysl pro pravdivost, přesnost a zodpovědnost, ☑ nabyli návyku pravidelně kontrolovat výsledky své práce. Základními metodami práce jsou rozhovory se žáky, společné odvozování postupů účtování, praktické procvičování, skupinová práce při práci s texty, při vyhledávání aktuálních informací na internetu a v odborné literatuře. Žáci při práci využívají účtový rozvrh, provádějí účetní zápisy do účetních knih ručně, nebo pomocí účetního programu na PC. <p>Zjištěné informace žáci posuzují a využívají při samostatném řešení zadaných úkolů, jsou vedeni k odpovědnosti za výsledky své práce.</p> <p>Je kladen důraz na pečlivost a důslednost při práci. v průběhu roku zpracovávají žáci souvislé příklady, jejichž zadání vychází z účetní praxe.</p> <p>V rámci mezipředmětových vztahů žáci využívají získané vědomosti z předmětu ekonomika, účetnictví a informatika. Žáci prezentují své vědomosti na soutěžích typu Ekonomický tým nebo Má dáti - Dal.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák je veden při výuce účetnictví v praxi k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ byl motivován dále se vzdělávat a znal možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru, ☑ využíval ke svému učení různé informační zdroje, ☑ si uměl vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ porozuměl zadání úkolu a samostatně je řešil, ☑ získal informace potřebné k řešení problému a navrhl způsob řešení, ☑ spolupracoval při řešení problémů s jinými žáky.

Název předmětu	Účetnictví v praxi
	<p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a správně, ☑ účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory, ☑ zpracovával administrativní písemnosti (např. pokladní doklady), ☑ porozuměl běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě. <p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímal radu i kritiku, ☑ přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, ☑ uměl pracovat v týmu, ☑ přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a uměl předcházet osobním konfliktům. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí, ☑ jednal odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, byl připraven se přizpůsobovat měnícím se pracovním podmínkám a uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání, ☑ měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v oboru a rovněž dokázal vyhledávat a správně posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí a svými předpoklady, ☑ měl reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru, ☑ znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, ☑ se dokázal písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce. <p>Matematické kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ správně používal a převáděl běžné jednotky, ☑ efektivně aplikoval matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích, ☑ prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení výsledků žáků je třeba vést žáky ke spolupráci s vyučujícím na hodnocení a zvláště vést žáky k

Název předmětu	Účetnictví v praxi
	<p>sebehodnocení. Hodnocení je vyjadřováno slovním zhodnocením výkonu, vysvětlením a následně pětistupňovou klasifikační stupnicí. Metodou kontroly je zkoušení písemné, ústní a praktické. Největší váhu mají souvislé příklady.</p> <p>Při písemném zkoušení se posuzuje zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ správnost, přesnost a pečlivost při provádění účetních zápisů, ☑ schopnost samostatné práce žáka, ☑ dovednost analyzovat výsledky práce a hodnotit je. <p>Při ústním zkoušení se posuzuje zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ odborné a srozumitelné vyjadřování, ☑ logické myšlení, ☑ tvůrčí přístup k předmětu. <p>Součástí klasifikace žáka je hodnocení jeho aktivity v hodinách, celkový zájem o problematiku a vztah k předmětu.</p> <p>Praktické zkoušky prokazují dovednosti žáků především činnostního charakteru. Žáci vypracovávají úkoly převzaté z praktického života.</p> <p>Další kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Obchodní akademie Neveklov, která jsou součástí Školního řádu.</p>

Účetnictví v praxi	4. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
	<p>popíše postup práce v účetním programu</p>	<p>ovládání software účetního programu</p>
	<p>zadá do programu základní data účetní jednotky</p>	<p>účetní jednotka</p>

Účetnictví v praxi	4. ročník	
	vystaví a zaúčtuje pokladní doklady	pokladna
	vystaví a zaúčtuje interní doklady	interní doklady
	provádí logickou i obsahovou kontrolu dílčích i souhrnných sestav a výkazů	sestavy a výkazy
	nastaví číselné řady	číselné řady
	sleduje stav pokladní knihy	pokladna
	provede kontrolu zaúčtování DPH	DPH
	vygeneruje v programu rozvahu a výkaz zisku a ztrát	sestavy a výkazy
	zadá počáteční stavy účtů	počáteční stavy
	vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je	pokladna
	vygeneruje kontrolní hlášení a přiznání k DPH	DPH
	interpretuje zjištěné výsledky	sestavy a výkazy
	nastaví počáteční hodnoty v pokladně a na bankovním účtu	otevření banky a pokladny
	účtuje podle výpisu z bankovních účtů úhrady pohledávek a závazků	banka
	ověří, případně nastaví parametry ekonomického software pro zpracování mezd	personalistika a mzdy
	vyplní karty dlouhodobého majetku včetně zadání podkladů pro výpočty odpisů	dlouhodobý majetek
	zadá personální údaje o zaměstnancích	personalistika a mzdy
	zaúčtuje finanční náklady a výnosy	banka
	zadá údaje pro výpočet měsíčních mezd	personalistika a mzdy
	kontroluje zůstatky bankovních účtů	banka
	použije funkce programu pro zaúčtování mezd	personalistika a mzdy

Účetnictví v praxi	4. ročník	
	eviduje a zaúčtuje přijaté faktury	fakturace
	provede přenos do pohledávek a závazků	personalistika a mzdy
	vystaví a zaúčtuje faktury vydané	fakturace
	vyhotoví příkaz k úhradě	personalistika a mzdy
	zaúčtuje ostatní závazky	fakturace
	kontroluje správnost zadaných údajů vzhledem k evidenci DPH	fakturace
	vystaví příkaz k úhradě	fakturace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden ke správnému nakládání s odpady (téma Oběh účetních dokladů - archivace a skartace dokladů, Vyřazování a likvidace dlouhodobého majetku apod.) a k dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák je veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život, k uplatnění na trhu práce, k využívání možností dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací.		

6.22.6 Obchodní jazyk anglický 3

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Obchodní jazyk anglický 3
Oblast	

Název předmětu	Obchodní jazyk anglický 3
Charakteristika předmětu	<p>Předmět obchodní anglický jazyk je součástí výuky anglického jazyka. Jedná se o povinně volitelný odborný předmět ve 4. ročníku založený na komunikaci, představující obecná odborná témata, základní obchodní jazykovou slovní zásobu. Aktivní znalost obchodního anglického jazyka přispívá k účinnější ústní i písemné mezinárodní komunikaci, umožňuje lepší mobilitu žáka a zvyšuje jeho šance na trhu práce.</p> <p>Výuka obchodního anglického jazyka sleduje cíl komunikativní, kdy vede žáky k získávání obecných i komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního zejména pracovního života. Cíl výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáků, učí je respektování hodnot jiných národů a rozvíjí schopnost učit se po celý život. Při výuce obchodního anglického jazyka je žák motivován k zájmu o studium obchodního jazyka, k využívání multimediální programů a internetu, k zapojování se do spolupráce se školami v zahraničí v rámci výměnných a poznávacích zájezdů a k zapojování se do projektů a soutěží.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah učiva obchodního anglického jazyka je rozložen do čtvrtého ročníku pro žáky, kteří si tento předmět volí. Jedná se o učivo, které představuje a současně shrnuje základní odborná témata jinak rozložená do 2 let (3. a návazného 4. ročníku). Učivo se skládá z konverzační a tematické části, které jsou navzájem propojeny. Současně je nutné brát zřetel na gramatickou stránku ústního i písemného projevu žáka, proto budou v rámci témat procvičovány i jevy mluvnické. Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností zahrnující dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní, rozvíjení jazykových prostředků (slovní zásoby), rozvíjení gramatických poznatků, které jsou osvojovány prostřednictvím komunikativních dovedností (práce ve dvojicích, týmech, prezentacích). Současně je kladen důraz na rozvoj písemné obchodní korespondence, zvládnutí základních druhů dopisů.</p> <p>Výuka je zaměřena na porozumění přiměřeně souvislého projevu, čtení s porozuměním, pohotové domluvy ve standardních řečových situacích, použití vhodné základní odborné slovní zásoby (z daných tematických celků), uplatnění poznatků získaných v rámci mezipředmětových vztahů, srozumitelné a přirozené výslovnosti (primárně britská angličtina), dodržení základních pravopisných norem v písemném projevu a uvědomělém ovládnutí zásad slovosledu a pravidel tvaroslovní v daném rozsahu.</p> <p>Vzdělávání v cizím obchodním jazyce navazuje na úroveň všeobecných jazykových znalostí a komunikačních kompetencí B1 Společného evropského referenčního rámce získanou v prvním a druhém ročníku SŠ. Výstupní úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí v odborné angličtině by měla odpovídat cambridgeské mezinárodní zkoušce Business English Certificate Preliminary korespondující s úrovní B1 SERR (individuálně možná i vyšší úroveň B2).</p>

Název předmětu	Obchodní jazyk anglický 3
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák je veden při výuce obchodního anglického jazyka k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měl kladný vztah k učení a vzdělávání, • uplatňoval různé způsoby práce s textem psaným i mluveným a uměl efektivně vyhledávat a zpracovával informace, • využíval k učení různé informační zdroje, • uměl reálně zhodnotit svůj pokrok při učení a také přijímat hodnocení od jiných lidí.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uměl určit podstatu problému, navrhnout způsob řešení a využívat různé metody myšlení, • řešil běžné pracovní problémy samostatně, ale i ve spolupráci s ostatními.
	<p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se vyjadřoval přiměřeně komunikační situaci a vystupoval v souladu s pravidly daného kulturního prostředí, • formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle a obhajoval je, zároveň respektoval názory druhých.
	<p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si stanovoval cíle a priority podle svých osobních možností a schopností a uměl je reálně posoudit, • uměl přijímat kritiku ostatních a adekvátně na ni reagovat, • přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, • pracoval v týmu, • přispíval k vytváření dobrých mezilidských vztahů.
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomoval svoji vlastní identitu a národní příslušnost, zároveň respektoval zásady multikulturního soužití a vystupoval proti rasové nesnášenlivosti a diskriminaci, • se zajímal o hospodářské dění u nás i v zahraničí (především v příslušné jazykové oblasti).
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby:</p>

Název předmětu	Obchodní jazyk anglický 3
	<ul style="list-style-type: none"> • si uvědomoval důležitost znalosti cizích jazyků pro profesní uplatnění, • byl schopen využít svých znalostí z cizojazyčné obchodní korespondence. <p>Matematické kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používal a převáděl základní jednotky, • používal základní jazykové pojmy kvantifikujícího charakteru, • nacházel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů a uměl je jazykově vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení, • četl a vytvářel různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) v anglickém jazyce. <p>Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, • uměl vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli v anglickém jazyce, • získal základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit s využitím anglického jazyka.
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení výsledků žáků je třeba vést žáky ke spolupráci s vyučujícím na hodnocení a zvláště vést žáky k sebehodnocení. Hodnocení je vyjadřováno slovním zhodnocením výkonu, vysvětlením a následně pětistupňovou klasifikační stupnicí. Při hodnocení je kladen důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost vyjádření myšlenky v cizím jazyce, • schopnost pohotové komunikace, • schopnost samostatně pracovat, • schopnost týmové práce, • tvůrčí přístup k předmětu, • schopnost sebevědomé prezentace poznatků a vedení diskuze o nich, • dovednost spolupracovat a týmově hledat řešení, • dovednost analyzovat výsledky práce a hodnotit je. <p>Průběžné hodnocení se bude provádět na základě ústního písemného testování znalostí a ovládnutí slovní zásoby, především vlastní tvorby dopisů a prezentace stanoveného tématu. Při hodnocení se bude přihlížet ke gramatické a lexikální správnosti, vhodnosti jazykových prostředků a vnější úpravě, v ústním projevu</p>

Název předmětu	Obchodní jazyk anglický 3
	přirozenost a výstižnost. Je také zohledňována aktivita žáků ve vyučování a jejich zájem o probíranou problematiku. Další kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení, která jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem. Hodnocení má informativní a motivační funkci.

Obchodní jazyk anglický 3	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	pracuje s obchodními texty a obchodní korespondencí	Obchodní dopis
	zpracuje formálně správnou prezentaci	Prezentace o sobě, o firmě
	komplexně představí vybraná odborná maturitní témata	Odborná maturitní témata
	popíše náplň pracovní činnosti zaměstnanců	Náplň práce zaměstnance Obchodní kontakty (partneři, dodavatelé, subdodavatelé)
	účelně popíše firmu, její strukturu, činnost	Fungování firmy
	analyzuje proces zaměstnávání nových pracovníků	Proces zaměstnávání
	vede pracovní poradu	Pracovní schůzky, porady, jednání
	přeloží odborný text a používá jak překladový, tak výkladový slovník	Obchodní dopis
	zpracuje prezentaci na základě vizuálních prvků (grafy, tabulky)	Prezentace s číselnými údaji, grafy, tabulkami

Obchodní jazyk anglický 3	4. ročník	
	vypracovává a prezentuje odborná maturitní témata	Odborná maturitní témata
	porovná malé a velké firmy	Fungování firmy
	představí a vysvětlí benefity pracovního poměru	Zaměstnanecké výhody
	vyjednává, rozhoduje, účastní se diskuzí, navrhuje a reaguje na návrhy	Pracovní schůzky, porady, jednání
	rozliší osobní a obchodní dopis podle jeho charakteristických znaků	Obchodní dopis
	rozliší jednotlivá oddělení	Fungování firmy
	analyzuje příklady reklamy a inzerce	Jak propagovat firmu
	zhodnotí výkon zaměstnanců	Jak zhodnotit výkon zaměstnance
	jedná se zákazníkem	Zákaznický servis
	upraví obsah dopisu podle britské normy - dodržuje základní pravopisné normy	Obchodní dopis
	navrhne způsoby propagace firmy	Jak propagovat firmu
	popíše druhy školení	Školení zaměstnanců a zvyšování kvalifikace
	vyřizuje stížnosti, hledá řešení	Zákaznický servis
	sestaví obchodní dopis podle českého i anglického zadání	Obchodní dopis
	navrhne logo	Jak propagovat firmu
	vyřizuje objednávky	Objednávky
	odpoví na konkrétní obchodní dopis	Obchodní dopis
	popíše proces prodeje	Platební metody
	užívá obraty obvyklé pro jednotlivé typy písemností	Obchodní dopis
	rozliší platební metody	Platební metody

Obchodní jazyk anglický 3	4. ročník	
	rozliší velkoobchod od maloobchodu	Maloobchod v. velkoobchod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci PT Občan v demokratické společnosti vyučující usiluje o to, aby žák uměl jednat s lidmi v anglickém jazyce, diskutovat o problémech a hledat kompromisní řešení, byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy, a dokázal se orientovat v masových médiích a byl odolný vůči názorové manipulaci.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život. Prostřednictvím realizace odborných témat jsou žáci motivováni obecně k pracovnímu životu a úspěšné kariéře, konkrétně k vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech, k využívání svých cizojazyčných komunikačních dovedností při jednání s potenciálními zaměstnavateli, k vedení jednoduché úřední korespondence v anglickém jazyce.		

6.22.7 Společenskovední seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Společenskovední seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Společenskovední seminář je všeobecně vzdělávací předmět založený na vyhledávání a kritickém zhodnocování informací. Je to volitelný maturitní předmět a vychází z požadavků RVP a Katalogů požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je zařazeno do 4. ročníku a obsahuje témata Člověk a společnost, Člověk a svět a Stát a právo.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení výsledků žáků je třeba vést žáky ke spolupráci s vyučujícím na hodnocení a zvláště vést žáky k

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	<p>sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáky. Hodnocení je vyjadřováno slovním zhodnocením výkonu, vysvětlením a následně pětistupňovou klasifikační stupnicí. Při hodnocení je kladen důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatné, správné a logické vyjádření myšlenky, • pohotovou komunikaci, • schopnost samostatně pracovat, • tvůrčí přístup k předmětu, • sebevědomou prezentaci poznatků a vedení diskuze o nich, • dovednost spolupracovat a týmově hledat řešení, • dovednost analyzovat výsledky práce a hodnotit je, • kultivovanost projevu. <p>Pozitivně hodnoceny jsou zejména referáty zpracované tvůrčím způsobem, zasazené do kontextu společnosti, doby. Dále je hodnocena příprava prezentací na dané téma a aktualit ze současného světa. Zohledňován je také zájem žáků o předmět, jejich aktivita a tvůrčí přístup v rámci vyučovacích hodin i v rámci domácí přípravy Další kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Obchodní akademie Neveklov, která jsou součástí Školního řádu.</p>

Společenskovědní seminář	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Charakterizuje jednotlivé společenské vědy	Společenské vědy
	Porovná filosofické disciplíny	Jedinec ve společnosti Filosofie
	Rozpozná na konkrétních příkladech charakteristiky základních politických ideologií	Politologie
	Charakterizuje etapy lidského života	Jedinec ve společnosti
	Vyjmenuje a charakterizuje základní filosofické směry	Jedinec ve společnosti Filosofie
	Charakterizuje znaky voleb v demokratických státech	Politologie
	Vyjmenuje psychologické disciplíny	Jedinec ve společnosti

Společenskovědní seminář	4. ročník	
	Rozpozná hlavní mezinárodní organizace	Mezinárodní vztahy a moderní dějiny
	Rozliší druhy volebních systémů	Politologie
	Charakterizuje psychické vlastnosti osobnosti, psychické procesy a stavy	Jedinec ve společnosti
	Určí cíle a strukturu mezinárodních organizací (OSN, NATO, EU, Rada Evropy)	Mezinárodní vztahy a moderní dějiny
	Rozliší aktivní a pasivní volební právo	Právo
	Analyzuje pojem sociální struktura	Jedinec ve společnosti
	Vyjmenuje nejdůležitější události moderních dějin a chápe jejich vliv na mezinárodní vývoj	Mezinárodní vztahy a moderní dějiny
	Vysvětlí základní právní pojmy	Právo
	Objasní pojem sociální role	Jedinec ve společnosti
	Stručně popíše vývoj práva	Právo
	Charakterizuje jednotlivé sociální skupiny	Jedinec ve společnosti
	Charakterizuje a na příkladech rozliší důležitá právní odvětví	Právo

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Materiální podmínky realizace pro obor obchodní akademie se zaměřením na informatiku jsou dány budovou školy a jejím vybavením. Vzhledem k tomu, že škola a celý školský areál byly uvedeny do provozu v letech 1998 – 2000, je výuka realizována v moderních prostorách. Budova je architektonicky moderně řešená, víceúčelově, esteticky a funkčně zařízená. Odpovídá současným hygienickým normám a má bezbariérový přístup.

Kmenové učebny jsou umístěné v 1. patře budovy. Učebny jsou vybaveny moderním školním nábytkem, lekoplošnými obrazovkami a řešení učitelských stolů umožňuje využívání mobilní audiovizuální a didaktické techniky. K výuce početně silných skupin či pro organizování zvláštních akcí je určena posluchárna s kapacitou 40 míst vybavená interaktivní tabulí, počítačem, dataprojektorem a audiovizuální technikou.

Pro výuku odborných předmětů jsou určeny odborné učebny umístěné v přízemí budovy školy. Jedná se o výuku cizích jazyků v odborných jazykových učebnách vybavených moderní počítačovou, projekční, audiovizuální a didaktickou technikou pro skupiny v počtu 16 a 14 žáků. Výuce informatiky, profilových předmětů daného zaměření, písemné a elektronické komunikace, projektového managementu slouží 4 učebny výpočetní techniky vybavené pro výuku různé početných skupin (14, 16, 24, 27 žáků) vybavené moderní PC a projekční technikou. Softwarové vybavení umožňuje výuku všeobecně vzdělávacích, profilových i odborných předmětů v těchto učebnách, přípravu na složení státní zkoušky ze zpracování textů na PC, z kancelářského psaní a na soutěže v grafických disciplínách. Pro výuku účetnictví jsou zde využívány účetní softwarové programy, pro výuku grafiky na PC grafický SW.

V rámci výuky odborných předmětů je realizována praxe v tuzemsku i v zahraničí. Škola využívá při zajištění zahraniční praxe kontakty získané účastí v zahraničních projektech.

K zajištění moderních výukových forem využívá škola v rámci webových stránek platformu Moodle. Jedná se o prostředí umožňující tvorbu a správu výukových systémů a elektronických kurzů na internetu. Vyučující tak mají možnost obohatit výuku ve třídě o další výukové materiály, odkazy, testy a úkoly na internetu, diskuzní fóra a další multimediální materiály. Prostředí Moodle má velký význam pro domácí přípravu žáků, usnadňuje spolupráci mezi školou a rodiči a v neposlední řadě je vynikajícím prostředkem pro práci s nadanými nebo naopak slabšími žáky.

Všichni vyučující mají k dispozici počítačová pracoviště ve sborovně a v kabinetech, mobilní projekční techniku (dataprojektory, zpětné projektory) notebooky, audiovizuální a didaktickou techniku (magnetofony, diktafony, digitální fotoaparáty, digitální kamery, stereosystémy, DVD a video přístroje a další). Pro každou oblast předmětů je založena učitelská knihovna, která

obsahuje knižní tituly, CD, DVD, nástěnné mapy, nástěnné obrazy a další pomůcky. Průběžně jsou jednotliví vyučující vybavováni osobními notebooky, které využívají pro domácí přípravu a ve výuce.

Pro realizaci výuky tělesné výchovy a další rozvíjející sportovní přípravy v rámci zdravého životního stylu slouží prostorná a moderně řešená sportovní hala, kterou střední škola využívá společně se základní školou. K dispozici jsou i venkovní sportoviště – fotbalové hřiště, volejbalové hřiště, tenisové kurty. Výuka plavání a bruslení je realizována ve veřejných sportovních zařízeních v okolí – Vojenská zotavovna Měříň – plavecký bazén a posilovna, Městská sportovní zařízení v Benešově – plavecký bazén, zimní stadion a posilovny. Netradiční sporty nabízí škola žákům v rámci Sportovně výchovného programu – vedle výuky florbalu a míčových her jsou to sporty v přírodě - např. horolezecký výcvik, windsurfing, rafting, snowboarding, lyžování, squash a další dle zájmu žáků. Škola má pro zajištění těchto aktivit zakoupenou celou řadu pomůcek, které jsou využívány ve výuce i při mimoškolních aktivitách – horolezecké vybavení, běžecké lyžařské vybavení atd. V případě zájmu si tyto pomůcky mohou žáci zapůjčit. V rámci výuky škola pořádá sportovní kurzy a to zimní lyžařské výcvikové kurzy v tuzemsku i zahraničí a sportovně turistický kurz, zaměřený na turistiku, cyklistiku, vodní turistiku, sporty v přírodě apod.

K pořádání kulturních a společenských akcí je určena aula umístěná v budově základní školy s kapacitou 280 míst a sloužící základní škole i obchodní akademii.

Pro žáky oboru obchodní akademie se zaměřením na informatiku je k dispozici domov mládeže s ubytováním hotelového typu. Domov mládeže je vybaven víceúčelově, esteticky a funkčně, je bezbariérový a plně splňuje současné hygienické normy. Pokoje jsou třílůžkové, vždy dva pokoje tvoří jeden byt se společným sociálním zařízením, kuchyňkou a chodbou. V každém bytě je lednička. Ve společných prostorách jsou dvě čajové kuchyňky vybavené varnými konvicemi, mikrovlnnými troubami, elektrickými dvouvařiči a dalšími spotřebiči. Ubytovaným žákům je pro domácí přípravu k dispozici počítačová učebna s kapacitou 10 míst a studovna, vše s možností připojení na internet a s propojením se školní sítí. Pro ubytované žáky je dostupné wi-fi připojení v celém objektu domova mládeže. Dále mohou žáci využívat dvě posilovny, vybavené rotopedy, posilovací lavicí, žíněnkami a dalším sportovním vybavením. V budově domova mládeže je umístěn stůl na stolní tenis, stolní fotbaly, kulečnick. Žáci využívají celkem 3 klubovny.

V domově mládeže jsou využívány prostory pro výuku menších skupin žáků, především pro výuku předmětu fiktivní firma. Tyto učebny jsou vybaveny jako kanceláře a jsou zde PC pracoviště a didaktická technika.

Pro potřeby žáků je založena žákovská knihovna, umístěná v budově školy. Zároveň mají žáci možnost využívat školní knihovnu základní školy a rovněž místní knihovnu. Školní stravování je zajištěno ve školní jídelně. Žáci školy mají k dispozici rovněž školní bufet. Pro odkládání oděvu a obuvi má každý žák vlastní uzamykatelnou šatní skříňku. V tělocvičně jsou moderní šatny se

sprchami. V budově školy je umístěn stůl na stolní tenis. Pro žáky školy je dostupné wi-fi připojení v celém objektu obchodní akademie.

Vybavení školy je průběžně modernizováno vzhledem k požadavkům na moderní výuku. Při vybavování PC technikou a softwarem se škola řídí každoročně aktualizovaným ICT plánem.

Popis personálního zajištění výuky

Obchodní akademie Neveklov uskutečňuje svoji základní činnost ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve dvou budovách - v budově školy a domova mládeže. Provoz je zabezpečován pedagogickými pracovníky školy a domova mládeže a provozními pracovníky, z nichž někteří působí v budově školy, jiní v budově domova mládeže. Veškerou činnost na Obchodní akademii v Neveklově řídí prostřednictvím odpovědných pracovníků ředitelka školy.

Výchovnou a vzdělávací činnost na obchodní akademii vykonávají plně kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci školy (pedagogický sbor), jejichž organizační i pedagogickou činnost řídí zástupkyně ředitelky. Pokud do školy nastoupí pedagog, který nemá plnou kvalifikaci, je okamžitě vyzván k jejímu doplnění. Ve škole jsou prováděny specializované činnosti – výchovné poradenství, environmentální výchova a prevence patologických jevů. Tyto činnosti jsou zajišťovány pedagogy, kteří získali kvalifikaci ve specializovaném studiu v rámci celoživotního vzdělávání v předchozích letech, případně se vzdělávají na pravidelně organizovaných školeních. Někteří pedagogové jsou zaměstnání na částečný úvazek.

Provoz na obchodní akademii a domově mládeže je řízen vedoucí provozu. Provozní (úklid a správa budov, BOZP), personální a částečně ekonomický úsek jsou zajišťovány technicko - hospodářskými pracovníky, z nichž někteří pracují na částečný pracovní úvazek.

Výchovnou, organizační, případně vzdělávací činnost na domově mládeže zajišťují pedagogičtí pracovníci domova mládeže (vychovatelky) pod vedením vedoucí vychovatelky. Bezpečnostní pracovníci (dříve pomocní vychovatelé) provádějí dozory a noční služby. Pracovníci DM spolupracují s vyučujícími z obchodní akademie ať již při svých plánovaných akcích, či případných výchovně vzdělávacích či jiných problémech.

Plnění dalších kvalifikačních předpokladů nutných k výkonu pedagogických a řídicích činností je každoročně aktualizováno v rámci plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků Obchodní akademie Neveklov. Tento plán sleduje soulad vzdělávacích a výchovných činností pedagogických pracovníků a ŠVP a jeho výsledky a rekapitulace jsou každý rok uveřejňovány ve výroční zprávě o činnosti školy.

V průběhu každého školního roku absolvují pedagogičtí pracovníci v systému dalšího vzdělávání řadu vzdělávacích akcí, v rámci nichž aktualizují své metodické a odborné kompetence vždy v souladu s potřebami realizace ŠVP.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce

možnost praxe u firem

obec/město

školská rada

vysoké školy

vyšší odborné školy

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, ples.